АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА СМОЛЕНСКА

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 9» города Смоленска

(МБОУ «СШ № 9»)

Рассмотрено Утверждаю

На заседании педагогического совета Директор

Протокол №1 от 30.08.2022 В.В. Кудельникова

Приказ №209а-ОД

от 30.08.22

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу внеурочной деятельности «Коммуникативный английский»

для 9 класса,

основное общее образование

Петроченковой Юлии Александровны

учителя английского языка

первой квалификационной категории

МБОУ «СШ №9» города Смоленска

2022 год

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта основного общего образования и ООП ООО МБОУ «СШ №9» на 2020/2021 учебный год. Рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа за учебный год).

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

**Цель программы:**

подготовка учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

**Задачи:**

* знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
* изучение новой лексики;
* введение грамматического материала;
* расширение и закрепление накопленного запаса слов;
* активное использование полученных знаний на практике.
* совершенствование навыков разговорной речи;
* формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей;
* развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
* способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название разделов и тем** | **Кол-во часов для изучения** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Формы контроля** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Географическое положение и природа Австралии.5ч.** | | | |
| **Тема 1.1. Географическое положение и особенности страны.**  **Тема 1.2. Климат. Растительный и животный мир.** | **3 ч.**  **2 ч.** | Расположение и рельеф. Реки и пустыни.  Климат. Провинции и территории. Символика Австралии. |  |
| **Раздел2. История открытия Австралии.4ч.** | | | |
| **Тема 2.1. История страны.** | **4ч.** | История открытия. Первые поселения. Жизнь в стране сегодня. |  |
| **Раздел 3.Правительство и население Австралии.3ч.** | | | |
| **Тема 3.1. Формы правления и населения страны.** | **3ч.** | Формы правления и основные политические партии. |  |
| **Раздел 4.Крупные города Австралии .3ч.** | | | |
| **Тема 4.1. Крупные города страны.** | **3ч.** | Канберра. Сидней. Мельбурн. Аделаида. Перт. |  |
| **Раздел5. Образование, культура и спорт Австралии.3ч.** | | | |
| **Тема 5.1.Образование. Культура.Спорт.** | **3ч.** | Образование,культура и спорт в стране. |  |
| **Раздел 6. Географическое положение Новой Зеландии.4ч.** | | | |
| **Тема 6.1.Особенности географического расположения.** | **4ч.** | Реки, горы и климат. Флора и фауна страны. Символика. |  |
| **Раздел 7.История открытия Новой Зеландии.2ч.** | | | |
| **Тема 7.1. История страны.** | **2ч.** | Первооткрыватели. История заселения. Современные жители. |  |
| **Раздел8. Правительство Новой Зеландии. 3ч.** | | | |
| **Тема 8.1. Политическая система Новой Зеландии.** | **3ч.** | Формы правления.  Глава государства.  Основные политические партии. |  |
| **Раздел9. Крупные города Новой Зеландии.3ч.** | | | |
| **Тема 9.1.**  **Города страны.** | **3ч.** | Веллингтон и Окленд.  Кристчёч и Данидин. |  |
| **Раздел10.Образование,культура и спорт в Новой Зеландии. 4ч.** | | | |
| **Тема 10.1.**  **Образование,культура и спорт страны.** | **4ч.** | Образование,культура и спорт страны.  Творческий проект « Австралия и Новая Зеландия-страны Содружества Наций» |  |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Резерв** |
| **Раздел 1. Географическое положение и природа Австралии.5ч.** | | | |
| **1** | Тема 1.1. Географическое положение и особенности страны. | 3ч. |  |
| **2** | Тема 1.2. Климат. Растительный и животный мир. | 2ч. |  |
| **Раздел2. История открытия Австралии.4ч.** | | | |
| **3** | Тема 2.1. История страны. | 4ч. |  |
| **Раздел 3.Правительство и население Австралии.3ч.** | | | |
| **4** | Тема 3.1. Формы правления и населения страны. | 3ч. |  |
| **Раздел 4.Крупные города Австралии .3ч.** | | | |
| **5** | Тема 4.1. Крупные города страны. | 3ч. |  |
| **Раздел5. Образование, культура и спорт Австралии.3ч.** | | | |
| **6** | Тема 5.1.Образование. Культура. Спорт. | 3ч. |  |
| **Раздел 6. Географическое положение Новой Зеландии.4ч.** | | | |
| **7** | Тема 6.1.Особенности географического расположения. | 4ч. |  |
| **Раздел 7.История открытия Новой Зеландии.2ч.** | | | |
| **8** | Тема 7.1.История страны. | 2ч. |  |
| **Раздел8. Правительство Новой Зеландии. 3ч.** | | | |
| **9** | Тема 8.1. Политическая система Новой Зеландии. | 3ч. |  |
| **Раздел9. Крупные города Новой Зеландии.3ч.** | | | |
| **10** | Тема 9.1.  Города страны. | 3ч. |  |
| **Раздел10.Образование,культура и спорт в Новой Зеландии. 4ч.** | | | |
| **11** | Тема 10.1.  Образование,культура и спорт страны. | 4ч. |  |
| **ИТОГО** |  | **34ч.** |  |

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**внеурочной деятельности «Коммуникативный английский»**

**(9 класс)**

**(количество часов в год 34/ 1час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Дата | Корректировка КТП | Дополнительные информация с учетом специфики курса |
| **Раздел 1. Географическое положение и природа Австралии.5ч.** | | | | |
| **Тема 1.1. Географическое положение и особенности страны.3ч.** | | | | |
| **1** | Расположение и рельеф. |  |  |  |
| **2** | Реки и пустыни. Климат. |  |  |  |
| **3** | Провинции и территории. |  |  |  |
| **Тема 1.2. Климат. Растительный и животный мир.2ч.** | | | | |
| **4** | Флора и фауна страны. |  |  |  |
| **5** | Символика Австралии. |  |  |  |
| **Раздел2. История открытия Австралии.4ч.** | | | | |
| **Тема 2.1. История страны.4ч.** | | | | |
| **6** | Коренное население аборигены. |  |  |  |
| **7** | История открытия. |  |  |  |
| **8** | Первые поселения. |  |  |  |
| **9** | Жизнь в Австралии сегодня. |  |  |  |
| **Раздел 3.Правительство и население Австралии.3ч.** | | | | |
| **Тема 3.1. Формы правления и населения страны.3ч.** | | | | |
| **10** | Форма правления. |  |  |  |
| **11** | Глава государства, премьер-министр. |  |  |  |
| **12** | Основные политические партии |  |  |  |
| **Раздел 4.Крупные города Австралии .3ч.** | | | | |
| **Тема 4.1.Крупные города страны.3ч.** | | | | |
| **13** | Канберра – столица Австралии |  |  |  |
| **14** | Сидней и Мельбурн. |  |  |  |
| **15** | Аделаида и Перт. |  |  |  |
| **Раздел5. Образование, культура и спорт Австралии.3ч.** | | | | |
| **Тема 5.1.Образование.Культура.Спорт.3ч.** | | | | |
| **16** | Образование в Австралии. |  |  |  |
| **17** | Культура в Австралии. |  |  |  |
| **18** | Спорт в Австралии. |  |  |  |
| **Раздел 6. Географическое положение Новой Зеландии.4ч.** | | | | |
| **Тема 6.1.Особенности географического расположения.4ч.** | | | | |
| **19** | Особенности географического расположения. |  |  |  |
| **20** | Реки и горы. Климат. |  |  |  |
| **21** | Растительный и животный мир Новой Зеландии. |  |  |  |
| **22** | Символика Новой Зеландии. |  |  |  |
| **Раздел 7.История открытия Новой Зеландии.2ч.** | | | | |
| **Тема 7.1.История страны.2ч.** | | | | |
| **23** | История открытия и заселение. |  |  |  |
| **24** | Коренное население. |  |  |  |
| **Раздел8. Правительство Новой Зеландии. 3ч.** | | | | |
| **Тема 8.1. Политическая система Новой Зеландии.3ч.** | | | | |
| **25** | Форма правления. |  |  |  |
| **26** | Глава государства, премьер-министр. |  |  |  |
| **27** | Основные политические партии |  |  |  |
| **Раздел9. Крупные города Новой Зеландии.3ч.** | | | | |
| **Тема 9.1.Города страны.3ч.** | | | | |
| **28** | Веллингтон – столица Новой Зеландии. |  |  |  |
| **29** | Окленд. |  |  |  |
| **30** | Кристчёч, Данидин. |  |  |  |
| **Раздел10.Образование,культура и спорт в Новой Зеландии. 4ч.** | | | | |
| **Тема 10.1.Образование,культура и спорт страны.4ч.** | | | | |
| **31** | Образование в Новой Зеландии. |  |  |  |
| **32** | Культура в Новой Зеландии.. |  |  |  |
| **33** | Спорт в Новой Зеландии. |  |  |  |
| **34** | ***Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций»*** |  |  |  |

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностные результаты:***

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

*Регулятивные:*

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности

*Познавательные:*

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
* формирование проектных умений:

*Коммуникативные:*

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

***Предметные результаты:***

* Уметь участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах побуждения к действию, диалогах – расспросах.
* Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
* Составление небольших монологических высказываний;
* описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст.
* Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок.
* Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.