**Учитель**: Борисова Анна Геннадьевна

**Дата**: 18.04.2023

**Предмет**: Математика

**Тема**: «Решение задач и выражений»

**Класс**: 1

**Цель деятельности учителя**: формирование интеллектуальной активности личности, развитие творческого потенциала через личностное включение обучающихся в систему знаний в процессе закрепления изученного материала по теме: «Решение задач и выражений».

**Задачи**:

*Образовательные.* Закрепить знание таблицы сложения в пределах 20; развивать умение решать задачи; учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

*Развивающие.* Развивать математическую речь, умение устанавливать закономерности, внимание, логическое мышление, пространственное мышление.

*Воспитательные.* Воспитывать интерес к изучению математики, самостоятельность, аккуратность в ведении тетради, воспитывать желание преодолевать трудности.

**Тип урока**: Урок обобщения и систематизации знаний

**Планируемые результаты**:

предметные:

-умение выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20

-умение решать составные задачи;

- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;

- выполнять задания творческого и поискового характера.

метапредметные:

*Личностные УУД*:

-развивать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-развивать умение осуществлять самоконтроль;

-умение осуществлять самокоррекцию деятельности, на основе данных самоанализа и самоконтроля, а также рефлексию всей деятельности.

*Регулятивные УУД*:

-в сотрудничестве с учителем ставить учебные цели;

-отбирать средства для достижения поставленной цели и работать в соответствии с ней;

-развивать умение планировать свою деятельность

*Познавательные УУД*:

-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

-развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

-развивать умение работать с разными видами информации.

-работать над формированием умений выполнения действий по образцу.

*Коммуникативные УУД*:

-умение участвовать в беседе, дискуссии

-умение ставить и отвечать на вопросы (реализация описательной функции научного знания);

- умение объяснять (реализация объяснительной и предсказательной функций научного знания;

- умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения.

**Методы и приемы организации деятельности учащихся**:

- фронтальная работа

- групповая работа (работа в паре)

-организация самостоятельной (индивидуально выполняемой) работы;

-оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при самостоятельной работе.

**Оборудование**: ИКТ - танцевальная физкультминутка, геометрический материал, рабочая тетрадь, карточки с заданиями. Книга: К. Чуковский «Телефон»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание учебной деятельности | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| I этап. Организационный.  Цель: активизация учащихся | Чтение учителем стихотворения.  -Тихо сели. Настраиваемся на урок.  Поприветствуем друг друга улыбкой.  - Пусть доброе и солнечное настроение сопровождает нас в течение всего урока и помогает справляться с учебными задачами, которые мы с вами определим. | Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, настраивает учащихся на работу на уроке. | Учащиеся произносят слова приветствия.  Настраиваются на работу. | Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания учащихся.  Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность. |
| II этап. Актуализация знаний.  Цель закрепить устный счет в пределах 20 | - Итак, начинаем. Закончите предложение: «У медведя неудача, он не смог решить ……» *Задачу.* Молодцы! А вы умеете решать задачи? *Да*. А еще что вы умеете решать? *Примеры.* Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? *Решение задач и примеров.* Молодцы, решение задач и выражений.  Что мы сегодня будем делать на уроке? *Решать задачи и примеры.*  **Устный счет.**  -Назовите число, в котором 1дес. и 5 ед. *15*  - К 6 прибавить 7. *13*  -Назовите число, которое на 2 меньше числа 10  -1 слагаемое 8, 2 слагаемое 6 чему равна сумма? *14*  -В 1 дм сколько см? *10*  -Уменьшаемое 16 вычитаемое 2, чему равна разность? *14*  - 1 слагаемое неизвестно, 2 слагаемое 7, сумма 14. Чему равно 1 слагаемое. *7*  *-* Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? *2*  - Бревно распилили на 3 части. Сколько распилов сделали? *2*  - Что тяжелее: 1 килограмм ваты или 1 килограмм железа? *поровну*  Молодцы!  Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы отправимся в сказочное путешествие. Готовы!!!  У меня зазвонил телефон…..  Узнали? Как называется произведение? *Телефон* Кто автор? *К. Чуковский.* Совершенно верно! Молодцы!!! | Организовать фронтальную работу по счёту в пределах 20 и решению задач.  Включить учащихся в определение цели и задач урока. | Устно решают примеры и задачи, тренирующие мыслительные операции.  Учащиеся работают  самостоятельно, в парах. С помощью учителя формулируют цель урока и задачи урока | Личностные:  Умение работать в определенном темпе, умение планировать свою деятельность; умение ставить и формулировать цель деятельности  Познавательные:  Умение анализировать  Коммуникативные:  формирование умения участвовать в беседе, умения описывать (отвечать на вопросы сколько? какое?) |
| III этап.  Обобщение и систематизация знаний. | У меня зазвонил телефон.  - Кто говорит?  - Слон.  - Откуда?  - От верблюда.  - Что вам надо?  - Шоколада.  - Для кого?  - Для сына моего.  - А много ли прислать?  - Да пудов этак пять  Или шесть: Больше ему не съесть,  Он у меня еще маленький!  Но вот случилась беда, плитка шоколада раскололась на части. Помогите слону собрать кусочки шоколада в плитку обратно. У вас на столах есть геометрические фигуры. Соберите из них плитку шоколада. Кто вспомнит, на какую геометрическую фигуру похожа плитка шоколада? (*На прямоугольник).* Задание выполняете совместно с соседом по парте. (*Выполняют задание в парах)*  Давайте проверим, что у вас получилось. А какие фигуры вы использовали (*треугольники, квадраты, прямоугольники)* Покажите мне треугольник. А почему эта фигура так называется? *У треугольника 3 угла.* А теперь покажите квадрат и прямоугольник. А чем отличается квадрат от прямоугольника (*У квадрата прямые углы и все стороны равны, у прямоугольника прямые углы и равны противоположные стороны).*  А как можно назвать эти фигуры одним словом (*многоугольники)*  **Работа в тетради.**  Откройте тетради и запишите число 18 апреля. Классная работа. Ребята, а сколько у нас было геометрических фигур в прошлом задании. *6.* Давайте и пропишем с вам цифру 6. Ребята, а число 6 однозначное или двузначное? *Однозначное.* Назовите двузначное число, которое состоит из цифры 6. *66* | Организовывает фронтальную работу.  Организовывает работу в парах, обеспечивает контроль за выполнением задания.  Организует работу в тетради. | Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).  Работают с информацией, представленной учителем, с целью поиска и выделения необходимой информации.  Участвуют в обсуждении вопросов, учатся аргументировать свой ответ.  Формулируют на основе анализа ответы на проблемные вопросы | Познавательные:  Умение сравнивать объекты, обобщать, анализировать  Коммуникативные:  формирование умения описывать и объяснять; умения рецензировать  Регулятивные: умение  планировать свою деятельность, умение работать в определенном темпе |
|  | **Решение задач**.  А потом позвонил  Крокодил  И со слезами просил:  - Мой милый, хороший,  Пришли мне калоши,  И мне, и жене, и Тотоше.  - Постой, не тебе ли  На прошлой неделе  Я выслал две пары  Отличных калош?  - Ах, те, что ты выслал  На прошлой неделе,  Мы давно уже съели  И ждем, не дождемся,  Когда же ты снова пришлешь  К нашему ужину  Дюжину  Новых и сладких калош!  Давайте посчитаем, сколько калош получил крокодил со своей семьей. Ребята скажите, а две пары – это сколько калош? *4* А из вас знает кто-нибудь, что такое дюжина? Дюжина – это число равное 12! Давайте решим задачу.  В 1 неделю крокодил получил 4 калоши, а во вторую - 12 калош. Сколько всего калош получил крокодил.  *1 неделя – 4к.*  *2 неделя – 12 к.} ?*  *4+12=16 (к.)*  *Ответ: всего 16 калош получил крокодил.*  Ребята, как по-другому называется число 12? *Дюжина.* Совершенно верно.  ***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА***  А потом позвонил медведь  Да как начал, как начал реветь.  - Погодите, медведь, не ревите,  Объясните, чего вы хотите?  Но он только "му" да "му",  А к чему, почему -  Не пойму!  Ребята, давайте узнаем, чего же хотел медведь. У вас на столах карточки. На них в рамочках написаны примеры, в зеленой – легкие, в желтой – средней сложности, в красной – очень сложные. Рядом с каждым примером есть квадратик, в который нужно вписать букву, которая соответствует ответу. И если вы все правильно посчитаете, то узнаете, чего же хотел медведь. Вы сами выбираете в какой рамочке будете решать примеры. Можно решать примеры во всех рамочках. (выполняют задание)  Молодцы! А теперь проверим.  (Проверка)  Мишка все решил задачи  Помогла ему удача?  Нет, конечно, без сомнения  Помогло ведь повторение! | Организует работу в тетради.  Организует индивидуальную работу у доски. | Работают с информацией, представленной учителем, с целью поиска и выделения необходимой информации.  Участвуют в обсуждении вопросов, учатся аргументировать свой ответ.  Формулируют на основе анализа ответы на вопросы. | Личностные:  развивать умение осуществлять самоконтроль  Познавательные:  Умение работать в тетради; умение сравнивать, анализировать, обобщать  Регулятивные:  Умение осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль |
| Подведение итогов  Рефлексия | Подведение итогов.  Ребята, скажите, что вы делали на сегодняшнем уроке? (вспоминают каждый этап урока, задания. Учитель задает наводящие вопросы.)  Рефлексия.  Ребята, а теперь оцените свою работу на уроке. На листочках нарисуйте смайлик. Зеленый, если вы довольны своей работой, красный – у вас не все получилось.  А теперь оцените наш урок. Покажите ладошку если урок понравился, кулачек – не понравился урок. | Учитель, организует диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы и оценить свою работу на уроке. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, систематизируют знания по теме, рефлексируют.  Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Дают эмоциональную  оценку своей деятельности на уроке | Личностные:  Умение осуществлять самоанализ деятельности  Познавательные:  Умение оценивать в соответствии с критериями оценки  Регулятивные:  Умение осуществлять рефлексию всей деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| н | е | ь | ч | п | ш | в | р | а | л | о | д | к |
| 5 | 13 | 14 | 3 | 2 | 4 | 7 | 0 | 10 | 17 | 9 | 20 | 15 |

12-9+5-4=

17-5+1-4=

16+4-7+2=

19-9+5-6=

11+8-5+3=

14+4-6-2=

13+2-3+8=

16-6-3=

9+9-8=

20-1-19=

10+8-5=

15-5-5=

17+2-5=

11+6-4=

9-7=

8+5=

8-5=

7+6=

8-3=

6+8=

9+4=