Пояснительная записка

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед воспитателями дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Индивидуально-образовательный маршрут определяется: государственным заказом; индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников; возможностями ДОУ.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников первой младшей группы включает основные направления:

развитие мелкой моторики;

развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);

формирование культурно - гигиенических навыков.

При разработке индивидуального маршрута опирались на следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка,

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

- принцип соблюдения интересов ребенка.

-принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Индивидуальные образовательные маршруты разработаны для всех воспитанников первой младшей группы (100%).

1.Ф.И. Анисимов Кирилл

2.Дата рождения –18.10.2017г. Возраст – 2 года

3.Причина: недостаточная сформированность речевой деятельности.

4.Цель: формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций

5.Задачи:

- формировать умение владеть речью как средством общения и культуры, понимать обращенную к себе речь;

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания;

- развитие мелкой моторики рук;

- совершенствовать грамматическую структуру речи;

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками и взрослыми.

6.Форма проведения

Совместная деятельность взрослого и ребенка, игровая деятельность.

7.Форма работы с родителями

Индивидуальные беседы, консультации.

Возможность работы с другими специалистами: рекомендовать родителям консультации психолога, логопеда.

8.Ожидаемый результат

В результате реализации индивидуального образовательного маршрута у ребенка улучшатся все компоненты устной речи, речевых функций:

- владеет речью как средством общения и культуры, понимает обращенную к себе речь;

- имеет словарный запас не менее 1000-1200 слов;

- применяет в речи предложения сложных конструкций;

- развита мелкая моторика рук;

- имеет активную диалогическую позицию в общении со сверстниками и взрослыми.

Виды, причины трудностей

Виды трудностей

Причины трудностей

Содержание коррекционной работы

-Недостаточно сформировано умение владеть речью, как средством общения и культуры;

-Недостаточно обогащен активный словарь;

-Недостаточно развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание;

- Недостаточно сформирована грамматическая структура речи;

- Недостаточно развита мелкая моторика рук;

-Недостаточно сформирована активная диалогическая позиция в общении со сверстниками и взрослыми.

Недостаточная сформированность речевой деятельности.

Чтение художественной литературы

Русская народная сказка «Курочка ряба

»

,

«Маша и медведь», «Колобок», «Теремок»,

А.

Барто

«Игрушки»

, А.

Барто

, П.

Барто

. «Девочка-

ревушка

»

Потешки

«Водичка, водичка»

, «Ладушки-ладушки», «Белкины орешки»,

« Два

веселых гуся», «

Огуречик

,

огуречик

,..»

И. Красников «Где моя мама?»

В. Берестов. «Больная кукла»

В.

Сутеев

. «Кто сказал „мяу"?»

А. Введенский. «Мышка»

Г. Сапгир. «Кошка»

В. Бианки. «Лис и мышонок»

Ч.

Янчарский

. «В магазине игрушек»

Дидактические упражнения

«Кто что делает?», по сказкам

«Назови ласково по имени своего друга»

«Кто как кричит»

Пальчиковые игры

«Пальчик, мальчик»

«Маленькие ножки

Пальчиковый театр «Дружная семья»

«В гости к пальчику большому»

«Где наши

ручки ?

»

«Рисунок»

«Идет коза рогатая»

«Дождик»

Дыхательная гимнастика

«Греем руки»

«Рубим дрова»

«Гуси летят»

«Каша кипит»

«Надуй воздушный шарик»

Артикуляционная гимнастика

«Шарик»

«Качели»

«Любопытный язычок»

«Окошко»

«Птенцы»

Настольные игры

Игры-шнуровки

Игры-вкладыши

Игры с прищепками

Игры с мелкими предметами в песке и воде

Игры с бусами

Мозаика

Мелкий конструктор

Художественное творчество

Лепка «Колобок»

,

«Столбики»

,

«Зернышки»

,

«Мячики, ленточки»

Рисование ватными палочками.

Беседы

«Моя семья»

«

Чем мы занимаемся в детском саду

»

№ п/п

Дата

Содержание работы, количество часов

Деятельность воспитателя (используемые технологии, формы и методы)

1

3 неделя сентября

Чтение художественной литературы

Русская народная сказка «Курочка ряба» - с использованием книжных иллюстраций.

Дидактические упражнения

«Кто что делает?», по сказки «Курочка ряба»

Игры-шнуровки

Технологии: игровые

Форма: беседа, игра

Метод: информационный, практический

2

4 неделя сентября

Чтение художественной литературы

А. Барто «Игрушки»

Пальчиковая игра «Пальчик, мальчик»

Мозаика

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

3

1 неделя октября

Чтение художественной литературы

Потешка «Водичка, водичка»

Дыхательная гимнастика «Греем руки»

Игры-вкладыши

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

4

2 неделя октября

Беседа «Моя любимая игрушка»

Артикуляционная гимнастика «Шарик»

Игры-бродилки

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: беседа

Метод: информационный

5

3 неделя октября

Рассматривание иллюстраций

Русская народная сказка « Колобок»

Лепка «Колобок»

Игры с прищепками

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

6

4 неделя октября

Чтение художественной литературы

А. Барто «Игрушки»

Пальчиковая игра «Маленькие ножки»

Рисование ватными палочками

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

7

1 неделя ноября

Беседа «Моя семья»

Артикуляционная гимнастика «Качели»

Игры с мелкими предметами в песке и воде

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

8

2 неделя ноября

Чтение художественной литературы

«Ладушки-ладушки»

Дыхательная гимнастика «Рубим дрова»

Игры с бусами

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

9

3 неделя ноября

Чтение художественной литературы

И. Красникова «Где моя мама?»

Пальчиковый театр «Дружная семья»

Мелкий конструктор

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: игра

Метод: практический

10

4 неделя ноября

Беседа «Детский сад»

Дидактические упражнения «Как тебя зовут?»

Игры с прищепками

Технологии: игровые

Форма: игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

11

1 неделя декабря

Чтение художественной литературы

«Белкины орешки»

Пальчиковая игра В гости к пальчику большому

Игры-вкладыши

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

12

2 неделя декабря

Чтение художественной литературы

«Два веселых гуся»

Дыхательная гимнастика «Гуси летят»

Игры-шнуровки

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

13

3 неделя декабря

Рассматривание иллюстраций

Русская народная сказка « Маша и медведь»

Дидактические упражнения

«Кто что делает?» по сказки

Технологии: игровые

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

14

4 неделя декабря

Беседа «Чем мы занимаемся в детском саду?»

Артикуляционная гимнастика «Качели»

Рисование ватными палочками

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

15

2 неделя января

Чтение художественной литературы

А. Барто «Игрушки»

Пальчиковая игра «Где наши ручки ?»

Игры с бусами

Технологии: игровые

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, практический

16

3 неделя января

Чтение художественной литературы

Русская народная сказка «Теремок»

Лепка «Столбики»

Технологии: игровые

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, практический

17

4 неделя января

Чтение художественной литературы

В. Берестов. «Больная кукла»

Дыхательная гимнастика «Каша кипит»

Мелкий конструктор

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

18

1 неделя февраля

Беседа «Моя семья»

Артикуляционная гимнастика «Любопытный язычок»

Мозаика

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

19

2 неделя февраля

Чтение художественной литературы

А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»

Лепка «Пряник»

Технологии: игровые

Форма: игра

Метод: словесный, практический

20

3 неделя февраля

Рассматривание иллюстраций «Детский сад»

Пальчиковая игра «Рисунок»

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: беседа, игра

Метод: словесный

21

4 неделя февраля

Пальчиковый театр «Дружная семья»

Дыхательная гимнастика «Надуй воздушный шарик»

Рисование ватными палочками

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, практический

22

1 неделя марта

Чтение художественной литературы

В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"?»

Артикуляционная гимнастика «Окошко»

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, практический

23

2 неделя марта

Чтение художественной литературы

«Огуречик, огуречик...»

Лепка «Зернышки»

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: игра

Метод: практический

24

3 неделя марта

Дидактическая игра «Кто как кричит»

Пальчиковая игра «Идет коза рогатая»

Игры с бусами

Технологии: игровые

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, практический

25

4 неделя марта

Чтение художественной литературы

А. Введенский. «Мышка»

Дыхательная гимнастика «Каша кипит»

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, практический

26

1 неделя апреля

Чтение художественной литературы

Г. Сапгир. «Кошка»

Артикуляционная гимнастика «Птенцы»

Мелкий конструктор

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

27

2 неделя апреля

Чтение художественной литературы

В. Бианки. «Лис и мышонок»

Пальчиковая игра «Дождик»

Игры-шнуровки

Технологии: игровые, здоровьесберегающие

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

28

3 неделя апреля

Чтение художественной литературы

Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»

Лепка «Мячики, ленточки»

Технологии: игровые

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, практический

29

4 неделя апреля

Рассматривание иллюстраций «Детский сад»

Словесная игра «Назови ласково по имени своего друга»

Игры с прищепками

Технологии: игровые

Форма: беседа, игра

Метод: словесный, проблемно-поисковый

Аналитическая справка (выводы о проделанной работе, результат) в мае

В результате реализации индивидуального образовательного маршрута в соответствии с возрастными особенностями у ребенка сформировались все компоненты устной речи, речевые функции:

- владеет речью как средством общения и культуры, понимает обращенную к себе речь;

- имеет словарный запас не менее 1000-1200 слов;

- применяет в речи предложения сложных конструкций;

- развита мелкая моторика рук;

- имеет активную диалогическую позицию в общении со сверстниками и взрослыми.

Ребенок переходит во вторую младшую группу дошкольного учреждения..