Всероссийский конкурс «Творческий учитель»

Тема методической разработки внеклассного мероприятия

«Путешествие по материкам Земли»

Автор: Николаева Татьяна Александровна,

учитель начальных классов,

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Байдеряково муниципального района Шигонский Самарской области

2022 г.

Актуальность данной методической разработки в том, что в наше время экологическое воспитание должно помочь каждому отдельному человеку осознать насколько качество жизни, его личное благополучие и ощущение внутреннего комфорта и безопасности связаны со знанием законов природы. Экологическое воспитание нацелено на формирование высокой культуры поведения личности в окружающей среде, привитие любви и ответственного отношения к природе как к общественному наследию в соответствии с моральными и правовыми нормами.

В процессе экологического образования и воспитания происходит приобщение детей к прекрасному, формирование нравственных принципов, активной жизненной позиции в области природопользования и охраны окружающей среды, воспитывается бережное отношение к природе, развивается экологическое мышление. А также к приобретению навыков научного анализа, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей роли в этом процессе.

Внеклассное мероприятия по экологическому воспитанию для обучающихся 2 класса занимает особое место и играет важную роль в системе работы классного руководителя. Умело организованная в учебном заведении внеклассная работа формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Данное воспитательное мероприятие тесно связано с учебным предметом «Окружающий мир», а также со Всероссийскими экологическими диктантами и акциями.

Цель: формирование ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с особенностями материков.

Задачи: 1) создать условия для расширения и углубления знаний учащихся об особенностях природы на разных материках;

2) способствовать развитию мышления, памяти, внимания, устной речи и кругозора учащихся;

3) способствовать развитию экологической культуры;

4) воспитывать интерес к изучению экологии;

5) воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты:

- учащиеся осознают масштабность нашей планеты, узнают о материках;

- научатся находить материки на карте мира;

- научатся готовить сообщения и выступать с ними перед классом;

- усовершенствуют практические и коммуникативные навыки во время игровой деятельности.

Форма проведения мероприятия – путешествие.

Самая близкая и понятная для младших школьников форма деятельности, которая несёт богатый эмоциональный заряд.

Разнообразие огромного потока информации по телепередачам, рассказов взрослых даёт основание предполагать, что определённые знания о разных материках у детей есть.

Новая получаемая информация предоставляет прекрасный материал для развития активной мыслительной деятельности таких как: анализа, сравнения, обобщения по признакам, установления взаимосвязей, высказывания суждений.

Собранные внутри путешествия разнообразные виды деятельности делают его интересным и актуальным для всех участников воспитательного процесса, способствуют формированию у обучающихся более глубоких экологических знаний.

Для достижения планируемых результатов в методической разработке были использованы методы и приемы, представим их в виде рисунка № 1.

Рис. 1 Методы и приемы

Для проведения мероприятия необходимы следующие ресурсы: материально-технические, ТСО. Представлены на рисунке № 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально - технические** | **Технические средства обучения** |
| * ноутбук | * проектор |
| * колонки | * экран |
| * проектор | * ноутбук |
| * интерактивная доска | * колонки |
| * картинки |  |
| * Дневник путешественника |  |
| * интернет |  |
| * интерактивные задания |  |

Рис. 2. Ресурсы

Методическая разработка в виде путешествия направлена на все компоненты экологического воспитания. Младшим школьникам очень интересна и увлекательна данная форма, так как в ней заложено много интересного и полезного.

Данную методическую разработку можно изменить под каждого учителя. Если нет возможности выполнять интерактивные задания, можно подготовить мультфильм о материках, а также провести викторину или тест на закрепление.

Путешествие можно провести в дистанционном формате. Так как все наглядные материалы и задания есть и спокойно можно их предоставить.

Любой желающий сможет провести данное путешествие со своими учениками.

**Ход мероприятия**

**План:**

1.Организационный этап:

* 1. Приветствие учителя.
  2. Психологический настрой на работу.

2.Ввод в деятельность.

3. Основной этап.

4. Подведение итогов.

5. Рефлексия деятельности.

**Ход мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **занятий** | **Деятельность учителя** | **Слайды,**  **видеофрагмент** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный этап** | ***1.1* *Приветствие учителя.***  -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Сегодня необычное занятие проведу у вас я, меня зовут Татьяна Александровна.  ***1.2 Психологический настрой на работу.***  - Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов! |  | - Приветствуют учителей.  - Садятся за парты. |
| **2. Ввод в деятельность** | - А вы любите путешествовать?  -Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие по Земному шару. На это у нас будет всего 1 занятие. Все вы – это путешественники.  Чтобы узнать, что мы сегодня будем с вами исследовать, вам нужно отгадать загадку:  *Суши маленький кусочек, – Но бывает иногда Он большим, и даже очень,  А вокруг него вода.*  *Хоть большой, хоть невелик*  *Он зовётся …. .*  - Правильно. Сегодня мы будем узнавать все самое интересное с вами о материках. А что бы вы хотели узнать?  - Итак, мы отправляемся в путешествие по материкам. |  | - Да  - Материк.  -Кто проживает там, какие есть горы, реки ,озера. |
| **3. Основной этап** | - На ваших партах лежат «Дневник путешествия», который вы составите своими руками, если будите внимательно слушать.  Как вы думаете, сколько материков на планете? Какие вы знаете?  - В нашем путешествии будет всего 6 остановок:   1. Евразия. 2. Африка. 3. Австралия. 4. Северная Америка. 5. Южная Америка. 6. Антарктида.   - Посмотрите на слайде выложен наш с вами маршрут.  С собой взять друга не забудь!  Он выручит в любой беде,  Поможет трудности преодолеть тебе!  - Итак, мы с вами отправляемся в путь!  - Первая наша остановка- самый крупный материк на Земле- ***Евразия.***  Самые высокие горы земного шара – **Гималаи**.  Самая высокая точка мира – **гора Эверест**.  Самое глубокое озеро мира – **Байкал.**  На материке находятся лиственные, хвойные и смешанные леса. Самые популярные животные на материке это: волки, белки, зайцы, бурый медведь, но только в Евразии обитают такие животные как **Большая панда**. Про этого животного нам сейчас расскажет ученик …….  - Спасибо большое за информацию о таком интересном животном.  - Давайте заполним наш дневник о материке Евразии.  - Двигаемся дальше.  -Посмотрите на карту, как вы думаете, какой второй по величине материк?  - Вторая наша с вами остановка будет – ***Африка.***  это второй по величине материк, самый жаркий материк.  **Нил** – самая длинная река нашей планеты;  **Баобаб** – одно из самых знаменитых растений Африки, ...  **Зебры**- знаменитое животное Африки.  Заполните дневник.  - Третья остановка это- ***Австралия.***  Австралия – самый маленький и самый удаленный материк.  В Австралии (и только здесь!) живут разные виды кенгуру . **Кенгуру** – символ Австралии.  Заполняем в паспорт информацию. **Эвкалипт** – самое известное растение Австралии.   Богат мир птиц.  Самая большая птица – **страус эму.**  И попадаем дальше в материк –***Северная Америка.***  **Северная Америка** – третий материк нашей планеты по площади.  Самый крупный остров на Земле, он называется **Гренландия.** Про этот остров с нами поделится информацией ученик…..  В Северной Америке – самая большая в мире долина – **Большой Каньон**, он постоянно меняется, появляются новые трещины, открываются другие слои.  В Северной Америке протекает одна из величайших рек мира — **Миссисипи.**  Животный мир Северной Америки обитают:  **Скунс** , **Енот-полоскун , Пума, Бизон.**  Мы с вами двигаемся дальше и нас ждем следующий материк Америки только - ***Южная.*** Это самый влажный материк на Земле.  Здесь возвышаются одни из самых протяжённых гор мира – **Анды.**  В Южной Америке самый большой водопад – **Анхель;**  В Южной Америке расположена река **Амазонка,** крупнейшая в мире по полноводности река, в которых растут самые необычные растения, одно из них Виктория-Регия ,  Про него нам расскажет ученик……  А еще интересно то, что Южная Америка является родиной таких растений как: **помидоры, картофель, кукуруза.**  Наше путешествие подходит к концу. И последняя наша остановка в нашем путешествии это-***Антарктида.***  Антарктида - самый высокий и холодный материк, покрыт ледниковым щитом толщиной 2-3 км.  **Эребус** - вулкан в Антарктиде, самый южный действующий вулкан на Земле.  Растительность здесь – это **лишайники, мхи и пресноводные водоросли.**  Самые знаменитые животные Антарктиды – **пингвины**. На самом материке гнездятся 2 вида пингвинов:[**императорский пингвин**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D0%BD) **.**Самым крупным пингвином, обитающим в Антарктиде, является императорский пингвин. . И еще [**пингвин Адели**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D0%BD_%D0%90%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8)**.**  **-** Заполните дневник путешественника, если есть вопросы, то задавайте.  - Мы с вами исследовали все 6 материков.  - Ребята ну вот мы и сделали «Дневник путешественника» сами. Этот дневник вам поможет на следующей неделе на уроках окружающего мира. Сохраните его и вложите в учебник. | 2022-05-10_17-14-08.png | - 6 материков на планете  Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Евразия.  Смотрят на слайде, выложенный маршрут.  - Заполняют дневник.  - Большая панда – это крупное млекопитающее животное весом до 160 кг и длиной тела до 180 см. больших панд относят к семейству медвежьих. Голова и туловище у них белые, а лапы и уши черные. Кроме этого, вокруг глаз имеются черные пятнышки. Они очень много времени проводят на деревьях. Чтобы насытиться, пандам приходится уделять питанию очень много времени, питаются бамбуком. Панд очень мало в мире, поэтому они занесены в красную книгу.  - Смотрят на карту и отвечают на вопрос.  - Заполняют дневник.  - Заполняют дневник  - Гренландия – самый большой остров на Земле. Это удивительное, и по своему уникальное место. Весь остров покрыт слоем льда, в некоторых местах он достигает одного километра. Природа Гренландии привлекает к себе внимания тысяч туристов. Это идеальное место для любителей активного и экстремального отдыха .На острове можно увидеть айсберги. обитают такие животные как овцебык, полярные волки, белые медведи.  Виктория Ре’гия – самый редкий вид гигантской кувшинки , растущую в долине реки Амазонки. Размер её листьев может превышать в диаметре 2 метра и выдерживает она на своём листе вес до 72 кг. листья растущих кувшинок плотно скреплены один к другому, что по ним можно без проблем переходить . Цветет Виктория ночью один раз в году. Вечером с наступлением сумерек из воды выдвигается бутон и раздвигает свои лепестки. Благодаря своим размерам кувшинка Виктория – Регия занесена в Книгу рекордов Гиннеса как «самый большой цветок на земле»  *-* Заполняют дневник. |
| **4.Подведение итогов** | А сейчас давайте подведем итоги нашего путешествия.  - Расскажите мне по своему дневнику то, что сегодня вы узнали из нашего путешествия.  - Молодцы, а сейчас предлагаю проверить свои знания, выполнив задания на интерактивной доске.  <https://learningapps.org./13616488>  - Поделитесь на 2 команды и каждая команда будет выполнять задания по очереди.  - Читайте задания внимательно и выполняйте. | 2022-05-10_16-41-33.png | - Рассказывают по дневнику о материках.  Выполняют интерактивное задание. |
| **5. Рефлексия деятельности** | Насколько, успешно ты работал на занятии?  Какой смайлик тебе подходит?  Интересно ли тебе было?  Прикрепите смайлик к своему Дневнику, в котором вы работали.  Занятие закончено. Спасибо! |  | *-* Дети оценивают свою работу с помощью смайликов. |