**Конструкт НОД на тему « ПДД для дошкольников»**

**Возрастная группа:**средняя (4-5 лет)  
**Образовательная область:**«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная.

**Тема: «**Правила безопасности хорошо я знаю, в жизни эти правила всегда я применяю».

**Форма организации:**фронтальная.

**Дидактические средства:**

*Наглядный материал:* картинки предметов, сюжетные картинки (транспорт, светофоры, остановки, переходы, знаки, пешеходы);

*Атрибуты подвижных игр* (массажные коврики, пешеходный переход, знаки ПДД на подставках, светофоры, тоннель, стол, стулья);

*Демонстрационный материал:* игрушка Вирус с злючками-вреднючками-липучками.

**Подготовительная работа:** чтениехуд. литературы по теме личной безопасности, разучивание стихов, проведение игр, рассматривание плакатов, иллюстраций, просмотр мультфильмов по теме.

**Планируемый результат:** дети знают элементарные правила поведения на улице, в природе, ПДД, понимают назначение дорожных знаков и соблюдают правила, соответствующие возрасту.

**Цель:**активизировать имеющиеся у детей знания о ПДД, безопасного поведения на улице.

**Задачи:**

*Развивающая:*

Развивать ценностность безопасного поведения;

Развивать зрительное и пространственное восприятие;

Развивать волевую саморегуляцию, навыки самоконтроля.

*Обучающая:*

Обогащать знания детей о дорожном движении и безопасности на улице;

Обогащать словарный запас;

Закреплять знания сигналов светофора, дорожных знаков.

*Воспитательная:*

Воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность и элементарные правила культуры поведения на улице;

Воспитывать активность, инициативность, эмоциональную отзывчивость в игровой ситуации.

Воспитывать умение работать в команде, сотрудничать в совместной деятельности;

**Учебно-методический комплект:**

1. Федеральный  государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. — 000 с. ISBN 978-5-906750-00-0

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность**  **деятельности, этапы** | **Содержание деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация на совместную деятельность**  **Задача:**  заинтересовать детей предстоящей деятельностью | *Громкий стук должен спровоцировать интерес. Появление героя, подталкивающее детей на принятие решения о дальнейшем участии. Совместное решение возникшей проблемы, связанной с дальнейшим пребыванием героя.* | *Заинтересовать детей. Эмоционально включить детей в деятельность с помощью героя, переключить из игр и вовлечь в слушание. Диалог с детьми.*  *(раздается громкий стук во входную дверь группы)*  - Кто же это может быть?  Ребята, как вы думаете, стоит открыть или нет?  Так громко стучит, даже страшно.  *Показывает нерешительность, что в одиночку не справится с проблемой.*  -Ой, что ты за зверь невиданный, существо непонятное?  *Достает из-за двери игрушку. Держит в руке.*  *Говорит за нее, ведёт диалог с детьми.*  ***-*** Я не существо и вовсе я не зверь.  Я хитрый и коварный вирус,  Проникший в вашу дверь.  Хе- хе-хе-хе-хе.  Я вижу, я чувствую,  Как люди правила разные нарушают,  И от нарушений я только вырастаю.  *Голос становится более громким и злобным.* | *Дети находятся в свободной игре в группе. Слышат стук, заинтересованно переключаются на другую деятельность. Вступают в диалог.*  *Дети могут предложить педагогу свою помощь, проявить заботу о воспитателе, герое-госте.* | *Дети организованы. Проявляют интерес и желание слушать. Включены в деятельность и готовы выполнять задания.* |
| **2. Планирование совместной деятельности**  **Задачи:**вместе с педагогом планировать совместную деятельность, позволяющую помочь герою. | *Предложение выполнять действия с соблюдением правил безопасности, чтобы помочь герою избавиться от плохих качеств. Показывать и рассказывать, почему необходимо соблюдать правила.*  *После того, как дети озвучили 1 правило личной гигиены, отпала 1 липучка от вируса, он стал немного добрее.* | Что ты, что ты, оглянись.  Подожди, остановись.  Нет среди наших детей,  Нет среди наших родителей,  Нет, как ты говоришь,  Среди нас нарушителей!  Да ты смотри, вот первый шаг и здесь не ради скуки,  А чтоб быть чистыми всегда мы моем свои руки.  Как, ребята, моем? Чисто, чисто?  Или быстро, быстро?  Зачем же руки мыть мы стали? *(ответы детей)*  Да, чтоб микробы не пристали.  - Ой, ты что-то потерял. Отпала липучка. Я всё поняла.  Ребята, а вы? *(Догадки детей)*  Таким вредным его делают эти липучки-злючки-вреднючки. Но они отпадывают и теряют свою силу, если мы с вами начинаем выполнять какие-нибудь правила безопасности. А давайте и дальше покажем, как в жизни помогают правила безопасности. Так может быть и все липучки-вреднючки отпадут.  Давайте позовём Вирус пойти с нами. Может быть мы сможем сделать его добрее и лучше. | *Соглашаются на предложение педагога помочь герою.*  *После выполнения первого правила гигиены, педагог помогает детям понять, что это делает героя добрее и вдохновляются на дальнейшую помощь, показать, как в жизни помогают правила безопасности.*  *Дети приглашают героя.* | *Активно взаимодействуют с педагогом и героем.*  *Демонстрируют умение планировать деятельность с педагогом и работать в команде.* |
| **3. Совместная деятельность**  **Задача**: закрепить знания детей о ПДД и личной безопасности в различных видах деятельности, умение работать в коллективе,  действовать по предложенным правилам.  Развивать речь, обогащать словарный запас. | *Детям предлагаются различные ситуации и они в различных видах деятельности на своем примере показывают какие правила безопасности нужно знать и применять.*  *П \и. с худ.словом, включением артикуляционных упражнений - переход в дальнейшую деятельность.*  *Учить саморегуляции, навыкам самоконтроля.*  *После каждого успешно выполненного задания от Вируса отпадывает липучка.*  *Провокационные вопросы, на которые дети дают правильные ответы и действия.*  *Ситуация принятия на себя роли пешеходов.*  *Дыхательная гимнастика.*  *Дышите. Носом вдох. Ртом длинный выдох. Не надувайте щеки.*  *Ситуация принятия на себя роли пешеходов.* | -Чтобы было веселее, чтобы было побыстрее,  Сядем мы на транспорт с вами,  Понесемся над лесами.  *Детям задаются вопросы.*  Ребята, на чем мы можем поехать?  А на чем лучше всего, удобнее? Ведь нас много.  Проводится п\и «Путешествие» с четким проговариванием звуков (на стихотворения И. Токмаковой «Поиграем»).  На лошадке ехали, *(цок, цок, цок)*  До угла доехали *(цок, цок, цок, цок)*  Сели на машину, налили бензину. (*рррррррр)*  На машине ехали, до реки доехали. *(ррррррр)*  Трррр . Стоп. Разворот. На реке пароход.  Пароходом ехали, до горы доехали.  Пароход не везет, надо сесть на самолет.  Самолет летит, в нем мотор гудит (*ууууууу).*  Все прилетели, на аэродроме сели.  Прилетели в «Город правил».  Посмотрите!  Для автомобилей – *проезжая часть.*  Для пешеходов дорожки. Как они называются? *Тротуары.*  А кто регулирует дорожное движение? *Светофор*  На дороге он стоит и во все стороны глядит.  *Предлагает занять удобное место для чтения стихотворения.*  *Поощряет детей к высказыванию, инициирует общее обсуждение.*  София Хайрова. *Стихотворение.*  А у нас тоже есть светофоры и сигнальный жезл. Какие светофоры бывают? Для кого они?  Какой сигнал, что означает?  Игра «Стой! Иди!», «Быстро, медленно»  Берите рули. Поехали.  А это что за зверь лежит? Как он называется?  Может это бегемот?  Может это крокодил, здесь по улице ходил?  *Это зебра.*  Артем Тенцов расскажет про переход «Зебру».  А вы знали, почему же так назвали пешеходный переход?  А как же правильно по нему идти?  А как нужно маме подавать руку?  Как правильно маме держать вашу руку?  *(За запястье)*  Что еще нужно сделать прежде, чем перейти дорогу, хоть на зеленый сигнал, хоть по зебре? Почему важно остановиться?  *Сначала притормозить, а потом полностью остановиться.*  *Посмотреть направо и налево. Обязательно убедиться, что транспорт остановился.*  Перейдите дорогу правильно. Примените все правила.  Уууух. Устали. Отдохнем. На полянку мы пойдем. Садитесь. Костер разведем.  *Задает и отвечает на вопросы детей, вовлекает в совместную деятельность.*  Чем? А дети могут спички брать? А кто может?  Как сделать, чтобы костер сильнее горел?  Раздуть его. Почему? Огонь «растёт» от кислорода, горит сильнее. *Раздувайте.*  *Упражнение дыхательной гимнастики.*  А теперь, наверное, все проголодались? Давайте перекусим.  Игра «Сьедобное-несьедобное».  *Способствует групповой работе, проявляет уважение к детским высказываниям.*  Ну, все, отдохнули, давайте продолжим наш путь. А если дорога очень широкая, несколько полос. Нет возможности перейти. Как быть? Что нам поможет? *Подземный переход.*  А какой еще может быть переход? *Надземный*  Хотите по такому перейти?  Только будьте осторожны.  *Показывает заинтересованность, согласовывает с детьми действия, их последовательность, организует, поддерживает.*  *(дети практически показывают, как правильно переходить дорогу)* | *Дети активны в диалоге и различных видах деятельности.*  *(называют виды транспорта)*  *Слушают педагога и героя, выражают собственные мысли и чувства.*  *Передвигаются и рассказывают стихотворение с включением артикуляционных упражнений и четким проговариванием звуков*  *Рассказывают на память стихотворение, участвуют в групповых действиях.*  *Дети радуются, когда отпадывают липучки от Вируса*  *Осуществляют условные действия в ситуации ролевой игры «Зебра».*  *Берут на себя роль, распределяют роли самостоятельно.*  *Размышляют, отвечают.*    *Выполняют задание в соответствии с установленными правилами. Отвечают на вопросы.*  *Дети называют причину пожаров. Демонстрируют умение затушить костер.*  *Демонстрируют физическую активность, соблюдают очередность.* | *Знают и применяют правила безопасности, ПДД. Понимают, зачем нужно соблюдение правил безопасности, могут обьяснить это герою.*  *Умеют рассказывать стихи наизусть.*  *Знают назначение проезжей части и тротуара.*  *Умеют правильно переходить дорогу. Притормаживать перед переходом. Знают сигналы светофора. Умеют действовать соответственно им.*  *Умеют правильно держаться за руку перед переходом.*  *Знают правила действия пешехода перед переходом.*  *Знают опасность огня от неосторожного обращения со спичками.* |
| **4. Этап рефлексии**  **(подведение итогов) Задача:**формировать умение оценивать результат своей деятельности, подводить итоги |  | Ой, посмотрите. Последняя липучка отпала. Это значит, что вирус стал совсем другим. Ура!!!! Теперь он не будет таким вредным и злобным.  *Вирус плачет. Осознает, что был очень вредным и хочет подружиться с ребятами. Спрашивает о том, могли бы ребята приглашать его к себе и дальше рассказывать о правилах безопасности.*  *Ведь это так интересно.* | *Ведут диалог с героем и воспитателем.*  *Дети проявляют интерес к дальнейшей дружбе с героем.* | *Демонстрируют умение оценивать результат деятельности, подводить итоги.* |
| **5. Открытость**  **Задача:**  ориентировать детей на дальнейшую самостоятельную деятельность |  | Ребята, готовы и дальше помогать Вирусу и дружить с ним. Да.  Мы с ребятами любим новые знакомства.  А правила мы знаем и в жизни применяем.  Давайте еще раз вспомним эти правила.  Мы и тебя им научим. Приходи. |  | *Дети готовы продолжить деятельность самостоятельно, дальше взять героя к себе в игру.* |