**План – конструкт урока.**

**Тема:** Согласные звуки[б],[б’], буквы Б, б.

**Тип урока:** Урок открытия нового знания.

**Дидактическая цель урока**: познакомить обучающихся с согласными звуками [б], [б’] и буквами Б, б.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД.**

 Л1. Формирование учебной мотивации, внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

 Л2. Формирование адекватной самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

 Р 1. Принимать и сохранять учебную задачу;

 Р 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

 Р 3. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, сверстника.

 **Познавательные УУД**

П 1. Использовать знаково-символические средства для решения поставленных задач;

П 2. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

П 3. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

 **Коммуникативные УУД**

К1. Формирование умения слышать и слушать, следовать устной инструкции;

К2. Формирование умения вступать в диалог, строить речевое высказывание в устной форме;

К3. Формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные УУД**

Пр 1. Развитие фонематического слуха: распознавание звуков [б] и [б`], установление их особенностей;

Пр 2. Развитие способности анализировать звуковой состав слова, разграничение понятий «звук», «буква»;

Пр 3. Формирование навыка сознательного плавного слогового чтения;

Пр 4. Содействие воспитанию навыков культуры общения и развитию интереса к родному языку.

**Методическое сопровождение**:

1. Учебник: В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. М.: Просвещение, 2018.
2. СD – приложение к учебнику
3. Презентация к уроку
4. Касса букв
5. Счетные палочки
6. Звуковой веер

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

**Цель:** проверка готовности к уроку, приветствие гостей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** |
| Доброе утро, сегодня на уроке у нас много гостей, поприветствуйте их. Повернитесь, улыбнитесь вашим воспитателям. | Ребята здороваются. |

**I. Мотивация к учебной деятельности** *3минуты*

**Цель:** организация мотивации к учебной деятельности, положительного настроя на урок.

**Методы:** словесный – фронтальная беседа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Давайте расскажем нашим гостям, какой наш 1 в класс. ***Мы умные, мы дружные******Мы старательные, мы внимательные.******Мы в 1 классе учимся, все у нас получиться!***Улыбнитесь друг другу, пожелаем удачи всем!-Скажите, пожалуйста, гостям, какой у нас сейчас урок.-Чему мы учимся на уроках чтения?-Для чего в жизни нужно умение читать?Наши уважаемые воспитатели пришли сегодня посмотреть, какими вы стали учениками, чему научились в школе.Начинаем работу! | Дети читают хором стихиДети готовы к работе.Урок обучения чтениюМы учимся читать. |

**Результат:** созданы условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Л1, Р1,К1.

**II. Актуализация знаний** *5 минут*

**Цель**: воспроизведение учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового материала.

**Методы:** словесный – учебный диалог

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** |
| Вспомните, пожалуйста, на какие две группы делятся звуки русского языка. Слайд 1-Что можете рассказать о гласных звуках? Какими бывают гласные звуки?-Что можете рассказать о согласных звуках?-Какими бывают согласные звуки?Молодцы! Чтобы нам все звуки четко и правильно произносить, предлагаю выполнить речевую гимнастику.1.упражнение для губ «секрет»2.упражнение для языка «качели»3.упражнение для дыхания « какой ароматный цветок»Скороговорка: будь внимателен смотри, без ошибок повтори.Молодцы! | Отвечают на вопросы, рассказывают, что знают о гласных и согласных звуках.Выполняют речевую гимнастику.На горе Арарат растет спелый виноград.Повторяют хором, индивидуально. |

**Результат:** повторение раннее усвоенных учебных действий необходимых для восприятия нового материала. Л1,К1.2,П3,Пр4

1. **Постановка учебной задачи, определение цели урока** *2минуты*

**Цель:** формулирование цели урока, составление плана работы.

**Методы:** словесный – подводящий диалог,

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Открывается оформленная доска.-Что интересное нас ждет сегодня на уроке?-Давайте составим план работы На какие вопросы мы должны найти ответы? | -Знакомство с новой буквой.Картинный план работы появляется на доске (дети с ним знакомы)-Познакомится с новыми звуками, дать им характеристику. Узнать новую букву , учится читать слова и предложения с новой буквой. |

**Результат:** формулирование детьми проблемного вопроса,проговаривание в устной речи цели урока,планирование своих действий на уроке.Л1,Р2,3,К1,2

1. **Совместное открытие новых знаний** *13 минут*

**Цель:** организовать учебную деятельность, направленную на построение нового знания.

**Методы:** словесный - учебный диалог;наглядный - слайды, схемы слов, звуковые человечки; практический - самостоятельная работа учащихся со схемами, звуковым веером.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***1.Выделение новых звуков***На доске схемы слов (новые звуки обозначены белым цветом)Ребята, я приготовила вам загадки, схемы слов помогут, если будет трудно.***Кто по елкам ловко скачет******И взлетает на дубы?******Кто в дупле орешки прячет,******Сушит на зиму грибы? (Белка)***Слайд2Какой новый звук услышали? Где он находится в слове?Анализируем:-Какой это звук? Гласный или согласный? Докажите.- Твердый или мягкий? Звонкий или глухой? Докажите.Покажите на звуковом веере, как будем обозначать звук [ б ']Молодцы, вы отлично справились с первым заданием.Вторая загадка***Её скрывает, словно маска******От всех защитная окраска.******Размечена, как пешеход******Она по Африке идет***.**(Зебра)**Слайд 3Давайте проверим, подходит ли это слово к нашей схеме. Сколько звуков в слове зебра. Сколько слогов в этом слове? В каком слоге находится новый звук? Произнесите его?Анализируем:Какой это звук? Гласный или согласный? Докажите.- Твердый или мягкий? Звонкий или глухой? Докажите.Покажите на звуковом веере, как будем обозначать звук [б]. С какими звуками познакомились?Итог: С какими звуками познакомились? Составьте о них рассказ. Работаем со звуковыми человечками.***2.Распознавание новых звуков в словах***Открыта страничка СD – приложения к учебнику, найдите слова со звуками [ б '], [ б ]. Придумайте свои слова (девочки со звуком [ б '], мальчики со звуком [ б ] ).Работа со звуковым веером: выложить звуковые модели слов **бинт, банан**  | .Читают слово по схеме (новый звук белым цветом)Хором произносят несколько раз звук [ б '], наблюдают за артикуляцией.Это звук согласный, когда мы его произносим, струя воздуха встречает преграды.Этот звук мягкий, звонкий. Голосовые связки работают (прикладывают ладошку к шее) Дополняют схему на доске. Показывают на веере.Читают слово по схеме (новый звук белым цветом) Новый звук в 1 слоге.Хором произносят, наблюдают артикуляцию звука[ б ]Это звук согласный, когда мы его произносим, струя воздуха встречает преграды.Этот звук твердый, звонкий. Голосовые связки работают (прикладывают ладошку к шее) Дополняют схему на доске. Показывают на веере.Мы познакомились со звуками [б], [б’]Обращаемся к плануУ доски 2 человека составляют звуковых человечков. Дают характеристику новым звукам. За партами дети раскрашивают звуковых человечков.Называют слова, определяют, где находятся звуки, в начале слова, в конце или середине.Выкладывают схему слов, выполняют взаимопроверку. Называют количество звуков в словах, количество слогов, ударный звук. У доски 2 человека работают. |

**Динамическая пауза** *3 минуты*

**Цель:** снять усталость, дать отдых мышцам, органам зрения, восстановить силы ребенка.

**Методы:** практический – выполнение упражнений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Показывает и комментирует упражнения на разные группы мышц, для снятия напряжения с глаз. | Выполняют комплекс упражнений. |

**Результат:** обучающиеся готовы работать дальше

**IV. Совместное открытие новых знаний (продолжение)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***3.Знакомство с буквой Б,б***-Отдохнули хорошо, двигаемся дальше. Ребята, поднимите руки, у кого получается различать звуки [ б '], [ б ]. Молодцы! А чтобы записать слова с новыми звуками, что нам необходимо?-Кто знает, какой буквой обозначаются эти звуки? (касса букв)Это буква Б, б на что она похожа?Приготовьте счетные палочки, выложите букву Б, покажите друг другу. Молодцы! Замечательные буквы! ***Буква Б с большим брюшком,*** ***В кепке с длинным козырьком***Слайд 4-Ребята, а как вы думаете, какая у нас получилась буква? Какие слова в русском языке пишутся с заглавной буквы? Отгадайте! Что это за слова, если в них есть буква Б. Имя мальчика, кличка кошки, кличка собаки. | Поднимают руки.Нам нужны буквы.2 человека выходят, находят буквы Б,бЗнакомятся с заглавной и строчной буквой Б,б.Выкладывают из палочек букву.Заглавная!Имена и фамилии людей, клички животныхБоря, Бобик, Барсик, Барбос  |

**Результат:** решение учебной задачи в работе под руководством учителя. Л2,П1,2,3,К1,2,3, П1.2.

1. **Включение изученного в систему знаний** *5 минут*

**Цель:** использование новых знаний в типовых условиях.

**Методы:** словесный – выразительное чтение, практический – многократное чтение слогов и слов с различными заданиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Чтение слогов с новой буквой (СD- приложение)Игра «Поиграй голосом»Работа по учебнику «Азбука» стр. 96-97Рассмотрите иллюстрацию стр.96 Кто главный герой? Откуда пришла к нам белочка? Как называется сказка? Кто автор?Прочитайте стихотворение. | Читают хором вместе медленно, быстрее, только девочки, только мальчики.Индивидуально: медленно, в ритме скороговорки, как бы прочитал артист, медведь, лиса.Читают ребята, кто умеет читать.Кто знает наизусть этот отрывок, рассказывают. |

**Результат**: усвоение новых знаний и умение применять их в своей деятельности.К1.2, Пр1,3,4,П1.

**VI. Итог. Рефлексия** *4минуты*

**Цель:** анализ деятельности на уроке,подведение итогов, получение обратной связи

**Методы:** словесный, наглядный – модель звукового человечка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Обращение к плану урокаНаш урок подходит к концу. Давайте подведем итог: Все ли у нас получилось?Что нового узнали на уроке?Пригодятся ли вам эти знания?Оцените, пожалуйста, свою работу на уроке\*Я все хорошо понял про букву Б и могу рассказать другу;\*У меня не все получилось, но я старался!\*Мне нужна помощь! ( На звуковом человечке рисуют лицо) | Познакомились с новыми звуками, дали им характеристику, узнали новую буквуУчились читатьДети высказываются…Дают оценку своей работе с помощью звуковых человечков. |

 **Результат:** формирование представления о значении данной темы, оценка своей деятельности на уроке. Р3,К1,2,Пр4.