**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**«БРЯНКОВСКИЙ УВК № 10»**

 **«Деньги, их функции»**

**урок по обществознанию с элементами профориентации**

 Подготовила:

 учитель обществознания

 Янченко Людмила Анастасиевна

**г. Брянка**

**2023**

**Цели и задачи**; познакомить учащихся с причинами возникновения денег, подвести их к выводу исторической необходимости этого явления, определить какие функции выполняют деньги в жизни современного общества и государства.

**Планируемые результаты**:

**Предметные:**

- научиться объяснять значение понятий эквивалент, цена, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость;

-характеризовать функции денег;

-проследить историю возникновения денег.

**Метапредметные:**

***Коммуникативные:***

-точно и грамотно выражать свои мысли;

-решать учебные проблемы в ходе групповой работы;

***Регулятивные:***

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;

-выдвигать версии ее решения.

***Познавательные:***

-осуществлять расширенный поиск информации;

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-давать определения понятий.

**Воспитательные:**

-формировать личностное отношение к действительности, разумное отношение к деньгам и их использование в жизни.

**Личностные:**

-формирование умения нести ответственность за свои решения;

-развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

**Оборудование:** учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, видео-презентация, сообщения учащихся.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Форма урока:** урок-исследование.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент**

**II. Мотивационно-целевой**

**«*Они – великий созидатель***

***Там куда они текут, вырастают улицы, заводы,***

***Пустыни превращаются в оазисы***

***Болота – в плодородные нивы.***

***Они – жесточайший тиран.***

***Чем больше человек хочет иметь свободы,***

***Тем усерднее служит им».***

***Вопросы к классу***

- Как вы думаете о чем идет речь (ответы учащихся).

Проверим насколько вы хорошо усвоили материал прошлых уроков.

1. Отгадайте загадку:

Не любовь, а душу согревают

Не здоровье, без них чувствуешь себя плохо,

Не магнит, а притягивает, не слуга, а служат (*деньги*).

2. Вставьте пропущенные слова в тексте:

Деньги это------------------ , который принимается всеми в ------------ на

любые товары и ------------ (*товар, обмен, услуги*).

3. Установите соответствие между понятием и определением.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Определение** | **Понятие** |
| 1.Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товара путем купли продажи | А. Цена |
| 2. Товарообмен без денег | Б Ассортимент |
| 3. Денежное выражение ценности товара | В. Торговля |
| 4. Набор разнообразных товаров | Г.Бартер |

 |

 4. Какова цель рекламы для покупателя и производителя? (ответы учеников)

 **Учитель:** Мы продолжаем изучение раздела «Экономика» и как вы уже догадались

 **Тема урока: Деньги, их функции**

**Учитель:**

- Предположите, на какие вопросы в ходе урока нам предстоит ответить?

- О чем мы сегодня будем говорить? (ответы учащихся).

- Наша задача – расширить и обобщить ваши знания о деньгах, познакомиться с их свойствами и признаками, а также с профессиями, которые связаны с деньгами. Запишите в тетради тему урока и план урока, по которому мы будем работать.

 ***План урока***

1. История возникновения денег. Виды денег.

2. Функции денег.

4. Профессии, связанные с деньгами.

**III. Введение в новый материал.**

***Вопрос к классу:*** Какие чувства, ассоциации у вас вызывает слово «деньги»? (ответы учащихся).

**Учитель:**

- деньги - это богатство, их можно копить, хранить, обменивать на другую валюту или товар;

- за них можно приобретать любой товар и услуги и т.д

**IV. Работа по теме урока.**

**1 вопрос. Истрия возникновения денег. Виды денег.**

**Учитель:**

 -Деньги – это одно из величайших открытий и изобретений человечества.

 -Деньги, в том виде, в котором, мы привыкли их видеть сейчас существовали не всегда.

***Вопрос к классу:***

- Почему исторически появились деньги, и какова была их роль в процессе развития? (ответы учащихся).

**Учитель:**

 А сейчас вашему вниманию сообщения творческих групп:

***1. группа:*** *В роли первых денег у народов, занимающихся животноводством, выступал скот. В Китае и Японии обменным товаром был рис, в Юго-Восточной Азии – саго ( крупа из крахмала), в Африке – куски соли, табак, раковины, в Южной Америке – шары из каучука, В Тибете – грецкие орехи.*

*В качестве денег туземцы Африки и Америки использовали ткань и стеклянные бусы. У народов Сибири и Северной Америки деньгами служила пушнина (шкуры соболя, песца, норки и т.д.)*

***2. группа:*** *Китайцы утверждают, что деньги начали чеканить за 3000 лет до н.э. Первые известные археологические находки денег относятся к VII веку до н.э., в форме бруска, из сплава золота и серебра. Рисунок на монете играл роль печати или клейма.*

 *С VI века до н.э. основным платежным средством в Малой Азии становятся золотые монеты.*

*«Монета»- от имени богини Юноны Монеты, при храме чеканились металлические деньги.*

*VIII-IX в древнерусских поселениях появились иностранные монеты. Прежде всего, это куфические серебряные монеты (дирхамы). Золотые монеты (динары), медные (фалсы). Дирхамы стали очень популярны в Древней Руси, их использовали как платежное средство, носили как украшения, и переплавляли. На них купцы приобретали меха, рабов, мед.*

***Профессия, связанная с выпуском денег называлась «МОНЕТЧИК»***

***3. группа. С середины XIV*** *на Руси стали использовать серебряные монеты Золотой Орды деньги называли «дангами» от слова «орда» (ордынское тенге). До середины XV века использовали серебряные слитки. Слово «рубль» от слова отрубить. А их половинки - полтины. «Копейка» - государственная монета 1554 года, одна сотая рубля. Централизованная чеканка новых монет – копеек (денег копейных) началась при Иване Грозном. Новые монеты выпускались на денежных дворах в Москве, Новгороде, Пскове и Твери. В 1700-1721гг. Петр I перевел монетные дворы с ручной чеканки в машинную, с современным оборудованием.*

***Профессия, связанная с чеканкой монет называлась «ЧЕКАНЩИК»***

***4. группа.*** *Первые бумажные деньги «ассигнации» 1769 г. появились при царствовании Екатерины II. Для размена ассигнаций был утвержден специальный банк с отделениями в Санкт-Петербурге и Москве. Ассигнации выпускались номиналами:100, 75, 50, 25 рублей.*

*XVIII - XIX век - образование банковской системы и государственного кредитования. Организовались Ассигнационный, Заемный и новый коммерческий банки для «оживления промышленного и торгового дела.*

**Учитель:** Спасибо большое нашим творческим группам, которые предоставили нам интересный исторический материал!

**Учитель.**Таким образом, сложилась современная финансовая система. Ее венцом стало создание в 1860 году Александром II Государственного банка – крупнейшего кредитного учреждения страны и как результат появили*сь* такие профессии как***«БАНКИР», «КАССИР», «ИНКАССАТОР».***

***Вопросы к классу:***

***1. Когда и как появились деньги?***

## 2. *Что такое*  «*ЭКВИВАЛЕНТ*» (нечто равноценное, равнозначное при обмене товаром).

### *3. Общая причина возникновения денег* (общественное разделение труда, товарное производство может существовать без денег, а деньги не могут существовать без товарного производства).

5***. Назовите виды денег*** (металлические, бумажные, электронные***).***

***4. Какими важными свойствами обладали металлические деньги*** (однородность, портативность, долговечность, делимость, стабильность).

 **2 вопрос. ФУНКЦИИ ДЕНЕГ**

**Учитель:** Мы с вами каждый день совершаем различные денежные операции: покупаем товар, можем взять кредит в банке на покупку телефона, можем оформить вклад (депозит) в банке, оплачиваем коммунальные платежи, отправляем денежные переводы и т.д.

Скажите, а вы задумывались, какую функцию, в каждом конкретном случае выполняют деньги?

***Проблемное задание:*** класс делится на две группы, каждая получает задание (работая с п.2 параграф 13 и информационными источниками составляют схему или таблицу «Функции денег».)

 ***Презентация первой группы***

***Функции денег:***

*1. Средство обращения*

*2. Средство платежа.*

*3. Мера стоимости.*

*4.Средство накопления.*

 ***Презентация второй группы***

***Функции денег:***

**1. Мировые деньги**

*1. 1.Деньги в системе международных экономических отношений.*

**2. Мера стоимости:**

*2.1. Ценообразование.*

*2.1. Учет затрат.*

**3. Средство платежа**

*3.1. Контроль за производством.*

*3..2. Погашение обязательств.*

*3.3. Обслуживание товарооборота.*

**4.Средство накопления**

4.1 Актив после продаж товаров и услуг.

**Учитель:** На протяжении веков деньги меняли свое обличье, но при этом сохраняли важнейшие функции:

***Мера стоимости:*** деньги выступают каждый раз, когда приходиться решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар.

***Средство обращения:*** деньги должны присутствовать реально их необходимо передавать из рук в руки.

***Средство платежа:*** деньги присутствуют при выплате заработной платы работникам, при продаже товаров в кредит, при оплате штрафов и услуг и др.

***Средство накопления:*** хранить деньги можно где угодно: в банке, дома, в виде вклада, в валюте. Выбор за владельцем!

***Мировые деньги:*** деньги выступают как всеобщее платежное средство в международных связях, при поставках товаров, кредиты государствам.

***Вопросы к классу***

1. Какая из функций денег, на ваш взгляд, является наиболее важной?

2. Почему заданный вопрос является неуместным?

(ответы учеников).

**3. ПРОФЕССИИ, СВЯЗАННЫЕ С ДЕНЬГАМИ.**

***Учитель***: Говоря о профессиях, связанных с деньгами, вспомним для начала о тех, кто собственно их выпускает.

Ведь деньги, как и любые другие предметы, сначала кто-то придумывает, разрабатывает, а затем печатает. Люди, участвующие в выпуске денег, раньше назывались ***«монетчиками»,*** теперь в типографии «Госзнак «их именуют «***печатниками».*** *Их* работа связана с государственной тайной. Чтобы у потребителя были банкноты разной красоты в руке, над ними работают группы: *граверы, трафареты, художники, дизайнеры, фотографы*. Вариант работы рассматривается и утверждается комиссией, затем образец отправляется в серийное производство.

Русские деньги печатают на фабриках: пермская типография, московская типография «Госзнак». Это филиалы унитарного предприятия «Глава федерального государства» офис находится в Москве.

Дальше деньги попадают в оборот - с ними работают служащие банков, кассиры, казначейства, продавцы и др.

А сейчас, дорогие ребята, мы послушаем ваших одноклассников, которые подготовили дополнительный материал о современных и интересных профессиях, связанных с деньгами.

 **Выступления учащихся**

**1. ИНКАССАТОР**

Достаточно востребованная, но менее распространенная – работа инкассатором. В обязанности входит прием денег от организаций, связанных с оборотом наличных денег и передача последних в банк. Работа привлекает своей спецификой, высоко оплатой труда, но при этом связана с трудностями: физические нагрузки, психологические моменты, подвержена опасности.

**2.ОЦЕНЩИК МОНЕТ**

Есть еще одна интересная профессия – оценщик монет. Этот человек не просто работает с деньгами, он работает с историей. Оценщики держат в руках очень любопытные и редкие экземпляры. Они разбираются в символике, знают, какие выпуски денег были ограниченными. Хорошие оценщики, как правило, получаются из нумизматов – коллекционеров монет. Вот кто поистине любит деньги!

**3. ОМЫВАТЕЛИ МОНЕТ**

Эти работники работают в одном из фешенебельных отелей Сан-Франциско. Когда-то давно монеты мыли в этой гостинице, чтобы дамы в белых перчатках не запачкали их. Сейчас это просто красивая традиция и еще одна профессия, связанная с деньгами.

**4. БУХГАЛТЕР**

Бухгалтер-это один главнейших людей на предприятии, ведь именно он рассчитывает, а также выплачивает заработную плату сотрудникам. Он организовывает и ведет учет на предприятии, формирует бухгалтерскую и налоговую отчетность. Его услуги востребованы в любой сфере деятельности и форме организации бизнеса, как в коммерческом, так и бюджетном секторе.

**5. ЭКОНОМИСТ**

Работа экономиста заключается в правильной расстановке приоритетов, целей для получения максимальной прибыли с наименьшими потерями.

Специалист в области экономики на предприятии занимается выбором и построением стратегии бизнеса. Определяет соотношение вероятных доходов и затрат, прогнозирует окупаемость нового проекта и перспективы увеличения прибыли.

**6.АУДИТОР**

Профессия аудитор подходит людям с гибким, коммуникабельным, аналитическим складом ума, любящим цифры и отчетность. Подвергает анализу документальное оформление и законность ведения хозяйственной деятельности субъекта предпринимательства.

**7. БАНКИР**

Собственник банковского капитала или работник, участвующий в банковском бизнесе. Это обслуживание клиентов, работа по привлечению депозитов, работа с ценными бумагами, проведение валютных операций, участие в государственных и коммерческих проектах, приобретении активов инвестиции.

**Учитель:** Спасибо большое за интересную информацию!

**IV. РЕФЛЕКСИЯ**

**1 группа:** составить «синквейн» со словом «ДЕНЬГИ»

**2 группа:** составить «синквейн» со словом «ПРОФЕССИЯ»

Выставление оценок.

**V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА**

**Учитель:** Мир денег – удивительный и необычный. Человечество уделяет теме денег большоевнимание. Но не надо преувеличивать роль денег, не надо превращать их в единственную цель в жизни.

**«Деньги - очень дурной господин, но весьма хороший слуга -** замечательная мысль английского экономиста Френсиса Бекона.

 **ПОМНИТЕ! НЕ В ДЕНЬГАХ СЧАСТЬЕ!**

**Домашнее задание:**

1**.**Проанализировать теоретический материал параграфа 13., устно ответить на вопросы.

2.Для любознательных темы сообщений на выбор:

1.Найти информацию о таких профессиях как: трейдер, экономист-кибернетик, аналитик рынка криптовалют, специалист по алгоритмической торговле, менеджер инвестиций в талантливых людей.

2. Валюта разных стран мира.

3. Юбилейная монета банка России.

4. Интересные факты о банкнотах и монетах.

**Список использованной литературы**

1. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова «Обществознание 7 класс» М., «Просвещение», 2011г.

2. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. «Обществознание, поурочные разработки», М., «Просвещение»,2013г.

3. А.В. Астальский «Краткая история денег: откуда они взялись? Как работают? Как изменяются в будущем? Санкт Петербург: Амфора,2008 г.

4. А.А. Щелоков «Деньги мира: занимательные факты, курьезы, истории» М., «Эскмо», 2011 г.

5. В.В.Иванов, Б.И. Соколова, «Деньги, кредит, банки», М., Проспект, 2002 г.

6. В.П. Воронин, С. П. Федосова, «Финансы, денежное обращение», М., Юрайт, 2002 г.