**Тема «Новые слова для детей билингвов»**

«Перо – лучший учитель, написанная речь лучше

только продуманной»

Цицерон Марк Туллий

В средней 156 школе имени Героя Советского Союза Ерофеева Г.П. города Красноярска мы работаем пятый год. Школа большая, современная, можно сказать, даже модная. Новая красивая школа, рядом расположены красочные многоэтажные дома в новом микрорайоне в Солнечном, освещение, магазины, детские площадки, развитая инфраструктура. Множество заселяется новых домов, очень много молодых семей с детьми.

В нашей школе учащихся большое количество с 1 по 11 классы и нам уже думается как будто так и надо. А ведь самый первый учебный 2019 год детей всего было около 1000, а сейчас в 2023 году количество детей около 4000 тысяч. Обучаются дети разных национальностей и с языковой интерференцией – это русские, узбеки, киргизы, азербайджанцы, армяне, хакасы, тувинцы. Своей теплотой детей окружает педагогический коллектив, который тоже имеет свои корни и разные подходы, методы и педагогические приемы в своей работе.

Мы работаем с детьми – билингвами, у кого адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (Вариант 2).

Изначально хотим отметить, что есть семьи с русскоязычными и иноязычными детьми. У современного учителя инклюзии и учителя – дефектолога, работающего в соответствии с требованиями ФГОС, в дидактическом арсенале должны быть дидактические пособия по развитию грамматического строя речи:

- согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными;

- согласование глаголов с местоимениями;

- простые и сложные предложения;

- однородные члены предложения;

- картинки с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами.

В этом нам помогает лексическая и грамматическая тетради Е.М.Косиновой. Это необычное пособие, с помощью которого иноязычный ребенок с умеренной умственной отсталостью (Вариант 2) сможет пополнить и систематизировать словарный запас, овладеть словообразовательными навыками, развивать связную речь. Все задания представлены в игровой интерактивной форме: ребенок не только смотрит своими глазами и слушает, а обводит, соединяет, раскрашивает. Мы считаем, что такой подход способствует более активному запоминанию и позволяет избежать быстрого утомления. Почти на каждой странице представлены задания для развития внимания и памяти. Данные рабочие тетради по грамматике и лексике № 1, № 2, № 3, № 4 не могут использоваться ребенком самостоятельно, необходимо совместно с учителем. Автор использует принцип многоуровневой подачи материала, что позволяет заниматься с ребенком такой нозологией.

В грамматической тетради № 1 нашим учащимся особенно нравится задание на странице 32 где мы учимся употреблять предлог «У» с существительными. Задание выполняем после того, как ребенок уже знает названия основных домашних и диких животных, например: кот (кошка), слон (слониха), петух (курица), коза (козел), конь (лошадь), только после этого мы приступаем к заданию номер 2, у кого нет хвоста?, у кота нет – хвоста и так далее. Применяем в этом задании и математические представления, например: давай вместе сосчитаем слова в каждом предложении, назовем первое и пальчик у ребенка загибаем, второе, третье, четвертое слово, загибаем пальчики.

Использование таких заданий создает специальные условия для того, чтобы грамматический строй речи ребенка с умеренной умственной отсталостью (Вариант 2) был развит в соответствии с законами и правилами образования и изменения слов, соединения слов в словосочетания и построения предложений.

В своей работе совсем недавно стали использовать пиктографический словарь как материализованную основу поэтапного формирования умственных действий и понятий. С пиктограммами и схемами очень легко работать, дети быстро стали понимать – это расширяет возможности ребенка в самостоятельной отработке формирующего навыка. Столкнулись с трудностями по темам, например: «Украшения», «Напитки», «Осадки», «Части тела человека», «Части лодки», «Части дома», так как подбор материала велся из интернета и в цветном формате.

Если не будет системности в усвоении материала, то не сформируется представления о родовой принадлежности имен существительных. Новый навык «нанизывается» на уже отработанный (так называемый принцип «пирамидки»). Для отработанных навыков в связной речи помогают маленькие стихи, маленькие рассказики, творческие и грамматические задания.

Хотелось бы сказать, что развитие речи ребенка является, прежде всего, процессом освоения родного языка, а развитие языковых способностей связывается с тем, как ребенок учится и использует устную и письменную речь, осваивает грамматические правила. Этот процесс многогранен и сложен даже в условиях монолингвального развития, а в условиях многоязычия тем более.

В заключение на основании опыта работы можно предложить следующие рекомендации для организации педагогами эффективной учебной работы и внеурочной деятельности по профилактике учебных затруднений у обучающихся детей инофонов и детей с ОВЗ:

1. Нужно выявлять и анализировать типичные трудности учащихся-инофонов и детей с ОВЗ, в том числе при участии дефектолога, логопеда и психолога.
2. Необходимо адаптировать и корректировать методики преподавания (методика преподавания русского языка как иностранного) и использование необходимых дополнений в УМК.
3. Организация индивидуальных и групповых дополнительных занятий.
4. Включение обучающихся в различные формы внеурочной деятельности.
5. Создание ситуаций успеха и педагогическая поддержка обучающихся.
6. Возможность использования на индивидуальных занятиях методы и приемы, которые мы используем для занятий с детьми ОВЗ (например, выкладывание букв и цифр с помощью пластилина, атласных лент, веревочек, бусин, крупы и т.д.).
7. Включение родителей в общешкольную жизнь школы и класса, организация совместных мероприятий и праздников.
8. Формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса (родительский клуб, кружки и дополнительные занятия по интересам, читательский клуб и т.д.).
9. А самое главное, на наш взгляд, это любовь к детям, которую дети чувствуют, несмотря на языковые, коммуникативные и другие барьеры.

Учитель инклюзии: Домбровская Н.А.

Учитель-дефектолог: Вандышева В.Н.

20.12.2023г.