**Как я научила детей разговаривать**

Имея образование педагога-психолога и работая в детском саду, я часто сталкиваюсь с такими проблемами, как неговорящие и плохо говорящие дети. Казалось бы, причем здесь психолог, если с такими детьми должен заниматься логопед, но! Таких трудных деток я сразу беру под опеку и в крепком союзе с логопедом мы работаем и получаем хорошие результаты.

Как правило, если ребенок не говорит (с 2,5 до 4 лет в основном), после составления анамнеза, заключения от невролога (возможно и ПМПК), я смотрю на то, какими вообще возможностями обладает ребенок.

Во-первых, у него должен быть хорошо сформирован пассивный словарь, чтобы выяснить это, измеряю объем памяти и выясняю понимание понятий, их действий и характеристик у ребенка. Во-вторых, выявляю уровень развития логического мышления (игра «продолжи ряд» - самая простая, но хорошо показывает наличие первичных пониманий логических операций). В-третьих, изучаю нейропсихологические возможности ребенка (игра в ладушки, поочередное поднимание рук, ножек).

Специалисты утверждают, что при полной правильной сформированности понятийного аппарата (предметы – их описание – действия с предметами) и при нормальном развитии интеллекта речь автоматически сама запускается уже до 3х лет, а что если в развитии интеллекта есть особенности? Зажечь искру между мышлением и речью мне помогает следующая техника.

Техника **«Ходилки-говорилки»**. Каждое занятие состоит только из таких педагогических приемов и техник, где ребенок соединяет действия с речью (или попытками говорить).

Если у ребенка хороший пассивный словарь и хорошо сформирован понятийный аппарат, то мы сразу переходим к запуску речи, к нейропсихологическим упражнениям, которые требуют от ребенка конкретных действий: «ходилки» пальчиками рук по колышками (сначала просто, потом с проговариванием слогов «ма-ма», «па-па», «мо-ло-ко», и т.д.); вращение мяча, который едва помещается в детскую ладошку (обычно это шарик для сухого бассейна), вокруг туловища со словами «опа-опа»; по дороге в кабинет при ходьбе по лестнице на каждый шаг проговариваем «топ-топ-топ-топ». Также подключаем известные всем кинезиологические упражнения (известно, что узкие специалисты часто используют эту технику для здоровьесберегающую технологию для детей), они действительно, хорошо запускают работу мозга.

После первых успехов в «ходилках-говорилках», запускаю дополнительное развитие логики с усилением: «продолжи ряд» с усложнением, «4-ый лишний», «Чего не хватает» и т.д.. Использую в работе коврик Воскобовича.

Если же понятийный словарь плохо сформирован, но начинаю с самого простого: «Покажи где кошка – покажи, где пушистая кошка – покажи, где кошка спит», для этого подбираю тематические картинки, ребенок должен четко понимать обращенную речь и показывать только то, о чем говорят, только так мы поймем, что понятийный аппарат сформирован достаточно хорошо. Далее работаем по уже известной же схеме!