Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Костромского муниципального района Костромской области «Детский сад «Колокольчик» деревни Коряково»

Конспект

 непрерывной непосредственно образовательной деятельности педагога с воспитанниками

подготовительной к школе группы

общеразвивающей направленности

образовательная область: «речевое развитие»

 тема: «Весна»

Автор-составитель:

 Сапожкова Тамара Витальевна

воспитатель первой

квалификационной категории

по должности воспитатель

- д.Коряково, 2022г. –

Оглавление

Цель ……………………………………………………………..….…….…3

Психолого – педагогические задачи………………………….………..….3

Интегрируемые образовательные области ………………………….……3

Вид детской деятельности, лежащий в основе НООД……………….…..3

Форма организации детей…………………………………………….……3

Форма организации обучения…………………………………………...…3

Материал и оборудование………………………………………………….3

Планируемый результат……………………………………………………4

Предварительная деятельность с воспитанниками………………………4

Методы и приёмы…………………………………………………………..4

Ход ННОД…………………………………………………………………..4

I.Организационный момент………………………………………………..4

II.Основная часть…………………………………………………………...4

III. Заключительная часть. Рефлексия…………………………………..6

*Цель*: формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Психолого-педагогические задачи*

|  |
| --- |
| *Обучающие*   Упражнять в составлении предложения по картинке.  Продолжать учить работать со схемой предложения. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов  в словах. Закрепить понятие, что такое предложение. |
| *Развивающие*  Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мышление, внимание, память. Продолжать развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответомРазвивать связную речь.Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность.Развивать грамматический строй речи.Развивать мелкую моторику рук.*Воспитательные* Воспитывать интерес к образовательной деятельности.Воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь другу.Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки. |
|  |

*Интегрируемые образовательные области*

 Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

*Виды детской деятельности*

Двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.

|  |  |
| --- | --- |
|  *Форма организации детей* | фронтальная |

*Форма организации обучения* непосредственно-организованная образовательная деятельность

*Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)*

Игрушка-колобок, конверт с заданиями, предметные картинки( грач, облако, солнце, ветка, скворечник), сюжетная картинка «Весна»;

 *раздаточный материал* карточки с буквами: «В», «Е», «С», «Н», «А», цветные карточки: квадраты 3х3см красного, синего и зеленого цвета,

*Планируемый результат*

Умение детей составлять предложения, работать со схемой предложения. Делать звуковой анализ слов, делить слово на слоги.

*Предварительная деятельность*

Изучение звуков, работа с предложением.

*Методы и приемы*

Наглядные – рассматривание картинок

Словесные – беседа, отгадывание загадок, словесная игра

Практические – графическое упражнение, составлении слов.

Ход

**Организационный момент**

*Воспитатель:*

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым птицам!

Доброе утро, скажите гостям!

И они улыбнуться дружно всем нам!

**Основная часть.**

 *Воспитатель:*

Ребята, к нам в гости прилетел воробей. И принес нам письмо с сюрпризом от весны. Интересно, что в нутрии?

Здесь в письме для нас заданья.

Их мы будем выполнять.

И тогда задачки эти

Легко сможем разгадать.

*Воспитатель:* Вы хотите посмотреть, что внутри? Тогда приступим к выполнению заданий.

На какую тему наши задания нам подскажет загадка.

Я раскрываю почки

В зеленые листочки.

Деревья одеваю

Посевы поливаю

Движения полна

Зовут меня (весна)

*Воспитатель:*

- Ребята, ну вот мы знаем тему заданий и можем их выполнять, но сначала проговорим чистоговорки.

НА-НА-НА – к нам пришла весна

ШО-ШО-ШО – как весною хорошо

ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ- прилетели к нам скворцы

ДА-ДА-ДА – в ручейке журчит вода.

Задание 1.

*Воспитатель:* Ребята какие птицы прилетают весной самые первые? (грачи)

Давайте сделаем звуковой анализ слова «Грач».

Молодцы задание выполнено верно.

Следующие задание.

Задание 2.

*Воспитатель:* весна приготовила нам карточки. Посмотрите, что изображено на карточках. Разделите эти слова на слоги.

*Детям предлагаются картинки в названии которых 1, 2, 3, 4 слога и раскладывают по количеству слогов. (Сколько слогов в слове? А как мы можем проверить? Приложить тыльную сторону ладони к подбородку, произнести слово сколько гласных, столько и слогов)*

1. Грач, март
2. Ручей, солнце, верба
3. Сосулька, скворечник, ласточка
4. Проталины, первоцветы.

(дети вместе проверяют)

**Физминутка** «Не идет ли к нам весна?»

На орех взобрался Мишка *(имитация движений – показать как мишка карабкается на дерево)*

С ветки даль ему видна *(ладошку поставить, как козырек ко лбу)*

Смотрит на холмы и крыши *(соединяем руки над головой, как домик – крыша)*

Не идет ли к нам весна? *(поднимаем плечи – удивление)*

За деревней, за долиной. Где прозрачен небосвод *(повороты головы вправо, влево)*

Клин увидев журавлиный *(показ взмахов крыльев журавлей)*

Закричал весна идет! *(руки поднять в стороны вверх с радостью улыбнуться весне).*

Задание 3.

Воспитатель: Я сейчас буду называть слова, а вы выкладывать на столе только первую букву каждого слова *(одновременно это же задание выполняется у доски)*

Ворона, ель, сосулька, ночь, аист (весна)

- Давайте прочтем какое слово получилось? Молодцы.

Задание 4.

- Составить предложение по картинке. Записать схему предложения. Повторить правила предложения.

- Скажите, что такое предложение? Что означает каждая полоска в предложении? (слово)

- Что означает первый знак в предложении? Что ставим в конце предложения?(точку, обозначает , что предложение закончено)

Задание 5.

Следующие задание «Скажи ласково»

Солнце – солнышко

Ветка – веточка

Капля – капелька

Ручей – ручеек

Лужа – лужица

Цветок – цветочек

Туча – тучка

Облако – облачко

Вода – водичка

Птица – птичка

Задание 6

Выполнение графического диктанта. Скворечник .

1. вправо; 1-вниз; 1 – вправо; 1- вниз: 1- вправо; 1- вниз: 1- вправо;
2. вниз; 1- влево; 7 – вниз; 2 – влево; 3 – вниз; 1 – влево; 3 – вверх;

 2 – влево; 7 – вверх; 1 – влево; 1- вверх; 1 – вправо; 1 – вверх; 1 – вправо; 1- вверх; 1 – вправо; 1- вверх.

**Рефлексия**

*Воспитатель:*

-Ребята вы молодцы. Быстро и правильно выполнили задания.

Скажите, какое задание, было самым легким? А какое задание, было самым трудным?

Воробей полетит сейчас обратно в лес и расскажет весне, что доставил нам письмо с сюрпризом. А вы своими знаниями и старанием, смогли все выполнить.

Воробей зовет и вас тоже гулять.