Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Костромского муниципального района Костромской области «Детский сад «Колокольчик» деревни Коряково»

Конспект

непрерывной непосредственно образовательной деятельности педагога с воспитанниками

подготовительной к школе группы

общеразвивающей направленности

образовательная область: «речевое развитие»

тема: «Весна»

Автор-составитель:

Сапожкова Тамара Витальевна

воспитатель первой

квалификационной категории

по должности воспитатель

- д.Коряково, 2022г. –

Оглавление

Цель ……………………………………………………………..….…….…3

Психолого – педагогические задачи………………………….………..….3

Интегрируемые образовательные области ………………………….……3

Вид детской деятельности, лежащий в основе НООД……………….…..3

Форма организации детей…………………………………………….……3

Форма организации обучения…………………………………………...…3

Материал и оборудование………………………………………………….3

Планируемый результат……………………………………………………4

Предварительная деятельность с воспитанниками………………………4

Методы и приёмы…………………………………………………………..4

Ход ННОД…………………………………………………………………..4

I.Организационный момент………………………………………………..4

II.Основная часть…………………………………………………………...4

III. Заключительная часть. Рефлексия…………………………………..6

*Цель*: формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Психолого-педагогические задачи*

|  |
| --- |
| *Обучающие*  Упражнять в составлении предложения по картинке.  Продолжать учить работать со схемой предложения.  Упражнять детей в звуковом анализе слов.  Упражнять в делении слов на слоги, в определении количества слогов  в словах.  Закрепить понятие, что такое предложение. |
| *Развивающие*  Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, мышление, внимание,  память.  Продолжать развивать умение отвечать на вопрос воспитателя полным ответом  Развивать связную речь.  Развивать логическое мышление, внимание, сообразительность.  Развивать грамматический строй речи.  Развивать мелкую моторику рук.  *Воспитательные*  Воспитывать интерес к образовательной деятельности.  Воспитывать умение работать в коллективе, желание помочь другу.  Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык  самоконтроля и самооценки. |
|  |

*Интегрируемые образовательные области*

Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие

*Виды детской деятельности*

Двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.

|  |  |
| --- | --- |
| *Форма организации детей* | фронтальная |

*Форма организации обучения* непосредственно-организованная образовательная деятельность

*Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)*

Игрушка-колобок, конверт с заданиями, предметные картинки( грач, облако, солнце, ветка, скворечник), сюжетная картинка «Весна»;

*раздаточный материал* карточки с буквами: «В», «Е», «С», «Н», «А», цветные карточки: квадраты 3х3см красного, синего и зеленого цвета,

*Планируемый результат*

Умение детей составлять предложения, работать со схемой предложения. Делать звуковой анализ слов, делить слово на слоги.

*Предварительная деятельность*

Изучение звуков, работа с предложением.

*Методы и приемы*

Наглядные – рассматривание картинок

Словесные – беседа, отгадывание загадок, словесная игра

Практические – графическое упражнение, составлении слов.

Ход

**Организационный момент**

*Воспитатель:*

Придумано кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

Приветливым птицам!

Доброе утро, скажите гостям!

И они улыбнуться дружно всем нам!

**Основная часть.**

*Воспитатель:*

Ребята, к нам в гости прилетел воробей. И принес нам письмо с сюрпризом от весны. Интересно, что в нутрии?

Здесь в письме для нас заданья.

Их мы будем выполнять.

И тогда задачки эти

Легко сможем разгадать.

*Воспитатель:* Вы хотите посмотреть, что внутри? Тогда приступим к выполнению заданий.

На какую тему наши задания нам подскажет загадка.

Я раскрываю почки

В зеленые листочки.

Деревья одеваю

Посевы поливаю

Движения полна

Зовут меня (весна)

*Воспитатель:*

- Ребята, ну вот мы знаем тему заданий и можем их выполнять, но сначала проговорим чистоговорки.

НА-НА-НА – к нам пришла весна

ШО-ШО-ШО – как весною хорошо

ЦЫ-ЦЫ-ЦЫ- прилетели к нам скворцы

ДА-ДА-ДА – в ручейке журчит вода.

Задание 1.

*Воспитатель:* Ребята какие птицы прилетают весной самые первые? (грачи)

Давайте сделаем звуковой анализ слова «Грач».

Молодцы задание выполнено верно.

Следующие задание.

Задание 2.

*Воспитатель:* весна приготовила нам карточки. Посмотрите, что изображено на карточках. Разделите эти слова на слоги.

*Детям предлагаются картинки в названии которых 1, 2, 3, 4 слога и раскладывают по количеству слогов. (Сколько слогов в слове? А как мы можем проверить? Приложить тыльную сторону ладони к подбородку, произнести слово сколько гласных, столько и слогов)*

1. Грач, март
2. Ручей, солнце, верба
3. Сосулька, скворечник, ласточка
4. Проталины, первоцветы.

(дети вместе проверяют)

**Физминутка** «Не идет ли к нам весна?»

На орех взобрался Мишка *(имитация движений – показать как мишка карабкается на дерево)*

С ветки даль ему видна *(ладошку поставить, как козырек ко лбу)*

Смотрит на холмы и крыши *(соединяем руки над головой, как домик – крыша)*

Не идет ли к нам весна? *(поднимаем плечи – удивление)*

За деревней, за долиной. Где прозрачен небосвод *(повороты головы вправо, влево)*

Клин увидев журавлиный *(показ взмахов крыльев журавлей)*

Закричал весна идет! *(руки поднять в стороны вверх с радостью улыбнуться весне).*

Задание 3.

Воспитатель: Я сейчас буду называть слова, а вы выкладывать на столе только первую букву каждого слова *(одновременно это же задание выполняется у доски)*

Ворона, ель, сосулька, ночь, аист (весна)

- Давайте прочтем какое слово получилось? Молодцы.

Задание 4.

- Составить предложение по картинке. Записать схему предложения. Повторить правила предложения.

- Скажите, что такое предложение? Что означает каждая полоска в предложении? (слово)

- Что означает первый знак в предложении? Что ставим в конце предложения?(точку, обозначает , что предложение закончено)

Задание 5.

Следующие задание «Скажи ласково»

Солнце – солнышко

Ветка – веточка

Капля – капелька

Ручей – ручеек

Лужа – лужица

Цветок – цветочек

Туча – тучка

Облако – облачко

Вода – водичка

Птица – птичка

Задание 6

Выполнение графического диктанта. Скворечник .

1. вправо; 1-вниз; 1 – вправо; 1- вниз: 1- вправо; 1- вниз: 1- вправо;
2. вниз; 1- влево; 7 – вниз; 2 – влево; 3 – вниз; 1 – влево; 3 – вверх;

2 – влево; 7 – вверх; 1 – влево; 1- вверх; 1 – вправо; 1 – вверх; 1 – вправо; 1- вверх; 1 – вправо; 1- вверх.

**Рефлексия**

*Воспитатель:*

-Ребята вы молодцы. Быстро и правильно выполнили задания.

Скажите, какое задание, было самым легким? А какое задание, было самым трудным?

Воробей полетит сейчас обратно в лес и расскажет весне, что доставил нам письмо с сюрпризом. А вы своими знаниями и старанием, смогли все выполнить.

Воробей зовет и вас тоже гулять.