**Нейробика – здоровьесберегающая технология в работе с детьми с ОВЗ в рамках их адаптации к новым образовательным условиям**

**Аннотация:** федеральный государственный образовательный стандарт представляет школьное детство как важный период времени в общем развитии личности. Одной из главных предпосылок для обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства является здоровье. В статье рассмотрена здоровьесберегающая технология, позволяющая детям с ОВЗ комфортно адаптироваться к новым образовательным условиям.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровьесберегающие технологии, нейробика, нейропсихология, нейрогимнастика.

Одним из важнейших направлений государственной политики  Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ.

**Актуальность** данной работы заключается в необходимости создать не просто комфортные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, но и найти те формы, методы и инструменты, которые наиболее безопасно и эффективно помогут ребятам данной категории мягко адаптироваться к новым образовательным условиям.

Как среди множества новых технологий найти именно те, которые будут работать и приносить видимый результат? Как, в своём желании помочь, не навредить ребёнку? Разбудить, вытащить, дать рост тем побегам, которые заложила природа, и, которые дадут возможность уверенно, с оптимизмом смотреть в будущее?!

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимодействие и взаимосвязь факторов образовательной среды, направленных не только на сохранение здоровья ребенка на разных этапах его развития и обучения, но и его восстановление и укрепление.

Активное формирование здорового образа жизни воспитанников, это задача, которая заложена в концепции образования. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Поиск именно такой технологии привёл к пониманию, что в работе с особенными детьми мне необходим нейропсихологический подход, который предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение).

Нейропсихология – это новая и достаточно молодая наука, сочетающая в себе знания медицины, психологии и педагогики. Она изучает психические процессы в мозге - восприятие, внимание, пространственную ориентацию, речь, память, эмоциональное реагирование, моторику и др.

Нейропсихология даёт чёткие признаки несформированности межполушарного взаимодействия:

* проблемы с памятью, общением, работоспособностью;
* логопедические нарушения, задержка речи;
* нарушения психомоторного развития, сна, аппетита;
* неловкость движений;
* заторможенность или гиперактивность;
* низкий уровень самоконтроля, импульсивность;
* агрессия;
* несобранность, повышенная утомляемость;
* инфантильность;
* отсутствие познавательной мотивации;
* проблемы с освоением письма, чтения, счета;
* псевдолеворукость.

Но вышеперечисленные признаки не дают полной уверенности в том, что у ребёнка имеются проблемы именно в межполушарном взаимодействии.

Как определить, что у ребёнка есть трудности именно в этом направлении? На что, в первую очередь надо обратить внимание? Как помочь такому ребёнку?

Именно этот подход позволил мне познакомиться, изучить и ввести в свою работу здоровъесберегающую технологию под названием нейробика или нейрогимнастика.

**Нейробика** или нейрогимнастика является инновационной, здоровъесберегающей технологией, которая, на ряду, с другими, а во многих случаях более эффективно и безопасно, в игровой форме, способна решить сложные образовательные задачи. Она не может навредить даже тогда, когда не выставлен точный диагноз.

Почему всё таки нейробика?

В течении года, работая с детьми с ограничением возможностей здоровья, с ребятами с ментальными расстройствами, я заметила некую закономерность – практически все девчонки и мальчишки данной категории имеют неловкость в движениях, неуклюжесть, раскоординированность, они слабы физически, у них низкий мышечный тонус, они быстро утомляются, им сложно переключить внимание, удерживать и распределять его. Такие признаки являются проблемами в работе мозжечка.

Нарушенная связь между работой мозжечка и лобными долями ведёт к замедлению формирования речи, нарушению артикуляции, интеллектуальных и психических процессов.

В работу с каждым ребёнком я стала вводить нейрогимнастические упражнения сначала в качестве физкультурной минутки, для переключения внимания и снятия психоэмоционального напряжения. Через некоторое время, когда дети освоили данные техники, я усложнила задачу и ввела новые, более сложные задания.

Дети очень легко, и с удовольствием включились в данную деятельность, выполнение заданий доставляло удовольствие, повышался эмоциональный фон. Всё это дало возможность очень просто и непринуждённо вовлечь их в игру, которая помогла в той или иной степени, абсолютно каждому ребёнку.

Через некоторое время я проследила динамику, которая проявилась в улучшении речи, памяти, внимания, что, в свою очередь, ускорило адаптацию, сделало её более быстрой, мягкой и безболезненной.

Самый главный постулат педагога-психолога – не навреди, именно поэтому я пользуюсь данной технологией, которая априори не может причинить вред ребёнку. Являясь интересной и увлекательной игрой, данный инструмент даёт возможность педагогу наиболее мягко и безопасно воздействовать на такие сложноорганизованные структуры, как человеческий мозг.

Нейробика, наряду с другими сдоровьесберегающими технологиями, прочно вошла в работу не только нейропсихологов, но и педагогов-психологов, заняв свою прочную нишу и принося неоценимый вклад в здоровье подрастающего поколения.

**Список литературы:**

1. Наумова Н. В. Нейробика как здоровьесберегающая технология в образовательном процессе // Школьная педагогика. — 2016. — №2.
2. О. Кинякина. Мозг на 100%. Интеллект. Память. Креатив. Интуиция: интенсив тренинг по развитию суперспособностей. – Москва: Эксмо, 2015 – 848 с.
3. . Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: АПК ПРО, 2002.
4. Деннисон П. Гимнастика мозга / перевод С. М. Масгутовой. – М.: Частное Образовательное Учреждение Психологической Помощи «Восхождение», 1997.
5. Пляскина Е. П. Кинезиологические упражнения как здоровьесберегающая технология работы с детьми с ОВЗ [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. — М.: Буки-Веди, 2015.
6. **Интернет ресурсы:**
7. Комплекс упражнений нейрогимнастики для детей и рекомендации родителям. - Источник: [https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga](https://www.google.com/url?q=https://razvivashka.online/metodiki/gimnastika-dlya-mozga&sa=D&ust=1580073346221000)