На современном этапе развития дошкольного образования перед педагогами стоит задача поиска новых эффективных технологий для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи, позволяющих в полной мере оптимизировать образовательный процесс.

Речевое развитие является одним из главных компонентов и показателей общего развития ребенка.

 Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие речевого творчества; развитие интонационной и звуковой культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов разнообразных литературных жанров; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. [[1]](#footnote-1)

Создание условий для формирования правильной речи детей является одним из основных задач дошкольного образования.

Эффективным развивающим и коррекционным средством в работе с детьми, имеющими речевые нарушения, в том числе и тяжелые, является театрализованная деятельность.

Анализ литературы и передового педагогического опыта показал, что на данный момент нет разработанной, готовой целостной системы работы по использованию элементов театрализованной деятельности в работе по коррекции речевых нарушений у детей.

 Мы считаем, что театрализованная деятельность и в том числе работа над постановкой спектакля является эффективным развивающим и коррекционным средством в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Эмоциональный подъём, свойственный обыгрыванию действий способствует развитию элементов речевого общения: мимики, пантомимики, интонационной выразительности, модуляции голоса, позволяет формировать опыт социального поведения, симулирует активную выразительную речь.

Участие детей в постановке спектакля - это создание условий для развития диалогической и монологической речи, развития логики изложения и правильного структурного оформления, обогащения словаря детей.

В своей практике мы используем как готовые художественные произведения детских писателей, так и разрабатываем на их основе сценарии своих спектаклей. Преемственность между специалистами дошкольного учреждения (ПДО по театрализованной деятельности, учителя-логопеда, музыкального руководителя) позволяет комплексно решать задачи всех образовательных областей, обогащая тем самым спектакль художественностью и музыкальностью. В сценарий спектаклей включены игровые упражнения на автоматизацию уже поставленных звуков, на совершенствование слоговой структуры слов, связных высказываний.

Разработанный сценарий может быть использован учителями-логопедами и воспитателями логопедических групп, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями, работающими с детьми ОВЗ с целью коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством использования элементов театрализованной деятельности.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад №3 ЗАТО г. Радужный Владимирская область**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы «Лад» ЗАТО г. Радужный Владимирская область**

**Сценарий спектакля**

**«Чтоб друзей защищать,**

**Тигренок должен зарычать»**

**(для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

**

**Учитель-логопед Мамаева М А.**

**Педагог дополнительного образования по театрализованной деятельности Акимова Т.И.**

**Музыкальный руководитель**

**Григорьева Е.И.**

**2022 г.**

Сценарий спектакля **«**Чтоб друзей защищать,

Тигренок должен зарычать»[[2]](#footnote-2) - разработан для детей с тяжелыми нарушениями речи группы компенсирующей направленности.

**Действие I**

***Картина 1***

*Звучит веселая музыка: И.Гайдн « Детская симфония» 1 часть (оркестр)*
**Ведущий:** Жил был Тигренок, и были у него друзья. Хотите с ними познакомиться? *(ответы детей)*

*Герои появляются из-за кулис, четко проговаривая чистоговорки:*

**Котенок:** Го-ко-го-ко - котенок любит молоко. Мяу, мяу!
**Щенок:** Ог-ок-ог-ок - грызет косточку щенок. Гав, гав!
**Теленок:**Ол-ал-ол-ал – теленок травку пожевал. Му-му!
**Козленок:** Зай-сой-зай-сой – бежит козленок за козой. Ме-е-е!
**Мышонок:** Ыр-ир-ыр-ир – мышонок обожает сыр. Пи-пи-пи!
**Ведущий:** Тигренок, ты почему молчишь? А-а! Ведь тигрята рычат, а наш Тигренок не может произносить звук [р], значит, не может и рычать.
*Звучит музыка Тигренка, появляется Тигренок.*
**Тигренок:** Ну и что, ну и подумаешь! Не нужен мне этот звук, я и без него обойдусь!
**Ведущий:** Но ведь можно научиться произносить звук [р].
**Тигренок:** А что нужно делать?
**Ведущий:** Ребята, подскажите Тигренку, что нужно для этого делать.
*Дети отвечают.*
**Тигренок:** Нет, нет, нет! Много заниматься я не хочу, обойдусь без этого звука, и так буду неплохо жить!
**Ведущий:** Ну, посмотрим, что из этого выйдет.

*Звучит музыка И.Гайдна, появляется Котенок.*
**Котенок:** Привет, Тигренок!
**Тигренок:** Ага, Котенок!
**Котенок:** Тигренок, слушай, как я весело умею мяукать. Мяу, мяу! А ты как рычишь?
**Тигренок:** А я лучше тоже буду мяукать. Мяу-мяу!
**Котенок:** Здорово!
**Тигренок:** Ага!
*Звучит музыка И.Гайдна, появляется Щенок.*
**Щенок:** Я слышал, вы мяукаете? Привет, друзья!
**Котенок:** Привет, Щенок.
**Тигренок:** Ага, Щенок.
**Котенок:** Слышал, как мы весело мяукаем?
**Щенок:** А я буду лаять! Гав-гав! Тигренок, а ты рычи!
**Тигренок:** Нет, я лучше тоже буду лаять. Гав! Гав!

*Звучит музыка И.Гайдна, появляется Мышонок.*
**Мышонок:** Ой, что вы здесь делаете?
**Щенок:** Мы весело лаем!
**Котенок:** И мяукаем!
**Мышонок:** А я буду весело пищать. Пи-пи-пи! А ты, Тигренок, рычи!
**Тигренок:** Нет, я лучше тоже буду пищать. Пи-пи-пи!
*Звучит музыка И.Гайдна, появляется Теленок.*
**Теленок:** Как у вас весело! А можно я буду мычать? Му-у-у! Тигренок, а ты рычи!
**Тигренок:** Нет, я лучше тоже буду мычать! Му-у-у!
*Звучит музыка И.Гайдна, появляется Ягненок.*
**Козленок:** Всем привет! Вы чего тут собрались?
**Тигренок:** Мы веселимся.
**Козленок:** А это кто такие? *(Показывает на детей.)* Они тоже веселятся?
**Котенок:** Это ребята, они тоже могут так весело кричать. Ребята, давайте вместе со мной. Мяу! Мяу! (*Дети повторяют.)*
**Щенок:** А теперь со мной. Гав! Гав! (*Дети повторяют.)*
**Мышонок:** А теперь, как я. Пи-пи-пи!( *Дети повторяют.)*
**Теленок:** А теперь, как я. Му-у! Му-у! (*Дети повторяют).*
**Козленок:** А как я, можете? Ме-е-е! Тигренок, а ты научи ребят рычать!
**Тигренок:** А я не хочу. Лучше я тоже буду мекать. Ме-е-е!
*Слышен вой. Звучит музыка И.Гайдна, появляется Волк.*
**Волк:** Это кто меня потревожил?! Что за козлятки-телятки? Вкусненькие, жирненькие, вот я пообедаю сейчас!
**Теленок:** Тигренок, только тебя он испугается, а ну-ка, зарычи на него, зарычи!
**Тигренок:** *(тихо).* А я не умею… *(Плачет.)*
**Все:** Эх, ты! *(Разбегаются.)*
**Волк:** *(злобно).* Ух, разбежались! Ну да ладно, в следующий раз попадутся. А ты, Котенок, чего разнылся?
**Тигренок:** Я не Котенок.
**Волк:** Раз мяукаешь, значит, Котенок.
**Тигренок:** Ну, погоди, ты еще узнаешь, кто я на самом деле. Я выучу этот звук! Обязательно выучу!

***Картина 2***
**Ведущий:** Ну что, Тигренок, говорили мы с ребятами тебе, что лучше научиться рычать. Что же ты теперь будешь делать?
**Тигренок:** Не знаю, все от меня убежали. *(Плачет.)* Помогите мне научиться рычать, пожалуйста!
**Ведущий:** Хорошо, Тигренок, тебе нужен логопед.
**Тигренок:** А кто это - логопед?
**Ведущий:** Это тот, кто помогает научиться произносить правильно звуки и вообще красиво говорить. В нашей сказке логопед - мудрый Филин. Мудрый Филин! Вы можете нам помочь?

*Звучит музыка И.Гайдна, появляется Филин.*
**Филин:** Что случилось? Кому нужна помощь?
**Ведущий:** Вот Тигренок очень хочет научиться произносить звук [р].
**Тигренок:** Очень-очень, пожалуйста!
**Филин:** Я могу помочь тебе, Тигренок. Но для этого нужно стараться и много заниматься.
**Тигренок:** Я готов!
**Филин:** Во-первых, нужно будет каждый день делать гимнастику для язычка.
**Тигренок:** Как это?
**Филин:** Сейчас мы вот с этими ребятами *(показывает на зрителей) тебе* все покажем. Поможете, ребята, показать Тигренку, как надо делать гимнастику для язычка. Тебе нужны упражнения «Качели», «Часики», «Чашечка» и еще много других. *Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.-СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32с.
Дети выполняют упражнения, под рус. нар. мелодию:*

*- «Качели». Улыбнуться, открыть рот. На счет «раз-два» - поочередно опускать язык к подбородку и поднимать к кончику носа. Рус. нар. мелодия «Ах, вы сени»;*

* *«Часики». Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка переводить на счет «раз-два» из одного уголка рта в другой. Рус. нар. мелодия «Как у наших у ворот»;*
* *«Чашечка». Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу, боковые края языка загнуть в форме чашечки. Удерживать на счет до пяти. Рус. нар. мелодия «Светит месяц»;*
* *«Маляр». Улыбнуться, открыть рот. Широким кончиком языка погладить нёбо от зубов к горлу. Рус. нар. мелодия «Калинка».*

**Тигренок:** Я каждый день буду делать такую гимнастику.
**Филин:** Еще тебе придется делать гимнастику для пальчиков на твоих лапках. Удивительно, но такие упражнения тоже помогут тебе научиться рычать.
**Тигренок:** А дети покажут мне их?
**Филин:** Ребята, поможете нам, что нужно делать?

*Дети выполняют упражнения под рус. нар. мелодию*

* *«Колечки». Поочередно соединять с большим пальцем указательный, средний, безымянный и мизинец. Рус. нар. мелодия «Ах, ты береза»;*
* *«Цепочки». Поочередно соединять согнутые пальцы. Рус. нар. мелодия «Из под дуба»;*
* *«Замочек». Соединять пальцы обеих рук в замочек. Рус. нар. мелодия «Полянка»;*

*«Клубочки». Крутить кулачками один вокруг другого. Рус. нар. песня «Я на горку шла».*

*Артемова Л.В. «Театрализованные игры в детском саду». – М., 2006*

**Филин:** *(Тигренку).* Таких упражнений тоже очень много.
**Тигренок:** Учитель Филин, я буду заниматься каждый день, обещаю!

**Действие II**

***Картина 1***
**Ведущий:** Каждый день Тигренок встречался с Филином и упорно занимался. Прошло уже много времени, Тигренок очень старался, но рычать пока не мог.
*Звучит музыка И.Гайдна, на полянке сидит Тигренок, к нему выбегают Щенок и Котенок.*
**Щенок:** Тигренок, пойдем со зверятами играть.
**Тигренок:** Мне нужно заниматься, я жду учителя Филина.
**Котенок:** Ну, как хочешь! *(Машет лапкой и убегает.)*

*Звучит музыка И.Гайдна, прилетает мудрый Филин, за елкой появляется Волк и начинает подслушивать.*
**Филин:** Ты отлично занимаешься, Тигренок. Очень скоро ты начнешь рычать. Я принес тебе книгу «Домашний логопед», там много стихов и скороговорок. Если ты еще и дома будешь заниматься по этой книге, то обязательно зарычишь.
**Тигренок:** Спасибо, учитель Филин. Я выполню все задания в этой книге.
**Филин:** Успехов тебе. *(Машет крыльями, улетает.)*
*Звучит музыка, Тигренок с книгой убегает.*
**Волк:** *(вполголоса).* Никогда ты не зарычишь. Уж я постараюсь! Нужно украсть эту книгу. *(Воет и убегает.)*

***Картина2***
*Звучит веселая музыка, зверята на полянке играют в мяч.*
*Появляется Тигренок. Волк из-за елки подставляет ему подножку. Тигренок запинается, падает, Волк хватает книгу.*
**Волк:** Ваш Тигренок никогда не научится рычать и останется котенком. А вас всех я завтра же съем. *(Сбегает с книгой и радостно воет.)*
*Звери испуганы, Тигренок плачет.*
**Тигренок:** Мне осталось чуть-чуть. Учитель Филин сказал, что звук вот-вот появится, но мне нужна эта книга, чтобы заниматься дома.
**Щенок:** *(смело).* Друзья, мы не должны бояться Волка. Нужно помочь Тигренку и вернуть книгу.
**Козленок:** Но мы не знаем, где ее искать.
*Звучит музыка И.Гайдна, влетает Сорока.*
**Сорока:** Тррр-трр! Я знаю, я знаю! Я видела, что Волк с книгой побежал в лес. Бегите за мной, я покажу вам дорогу.
**Котенок:** Спасибо тебе, Сорока! Бежим, друзья!

 **Действие III**

***Картина 1***
*Звучит музыка И.Гайдна, зверята бегут за Сорокой в лес. Навстречу выходит Медведь.*

**Медведь:** Кто это тут шумит? Кто мне спать мешает? И что вы делаете в нашем лесу?
**Теленок:** Мы ищем книгу. Вот ему-у-у.
**Козленок:** Ее украл Волк.
**Медведь:** Видел, видел… Пробегал тут Серый с книжкой. А зачем вам эта книжка-то нужна? *(Зверята рассказывают Медведю о своей беде)* Да! Надо помочь! Бегите в ту сторону. Там под елкой храпит ваш Волк.
**Тигренок:** Спасибо тебе, Мишенька-Медведь. Спасибо, Сорока, что проводила нас! До свидания!

*Звучит музыка, зверята бегут дальше. Под елкой спит Волк с книгой. Зверята крадутся, Теленок чихает, Волк просыпается.*
**Волк:** Ах, это вы? Сами ко мне на ужин пожаловали!
**Тигренок:** *(выступает вперед, защищая всех*). Выходи на бой, злой Волк!
*Идет бой. Тигренок рычит, отрывает Волку хвост.*
**Теленок:** Мне показалось, или ты, правда, рычал?
**Щенок:** Он рычал! Он рычал!
**Тигренок:** *(шепотом).* Не может быть*… (Кричит.)* Где моя книга?! *(Хватает книгу, открывает, читает скороговорки с [р].)* Урра! Я научился рычать! Теперь, друзья, вам нечего бояться, я всегда буду вас защищать!
**Все вместе:** Чтоб друзей защищать,

 Тигренок должен зарычать!

И теперь он научился рычать! Ура!

**Тигренок:** Научился я рычать!

 Выходите танцевать!

*Коммуникативный «Танец дружбы»*

Список литературы

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. – М.: Академия, 2000. – 159 с.
2. Артемова Л.В. «Театрализованные игры в детском саду». – М., 2006
3. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2000. — 272 с.
5. Белоус Е. Развитие речи и фонематического слуха в театрально-игровой деятельности // Дошкольное воспитание. – 2009. - №7. – С. 66-70.
6. Ветчинкина Т. Игровая деятельность как средство коррекции речевых нарушений у дошкольника // Учитель. – 2009. - №3. – С. 14-15.
7. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.-СПБ.:

 ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-32с.

1. По материалам А. Щиновой <http://www.maam.ru/detskijsad/>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [↑](#footnote-ref-1)
2. Дополнен, переработан Акимовой Т.И., Мамаевой М.А., Григорьевой Е.И. на основе [**maam.ru**›detskijsad/scenarii…zachem…nku-rychat.html](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.stZ5ZOt7_L4o8S451Z2F3ZwxUsOB2YTCQtpKM7IGqmmG6N7Q2ncgIpcfIr4CYm6yEHuWrRR36Oi2ffcFJsUO5WxyeWxwbnJpY2ZpeXZzbWw.a16f8b0ccd7f61ab9889b05ef91160beee8064af&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk_QmLHMTCkstVGoy9kX0qzckkWyR-mpBXvpPOw9BpFulfABaxQ8o_XXiikPvcQqNJxHIwR3cAWc1tlkPUULYhyWX6iHKuBUkG-j8TB-bQHfdgmY-usb1vWsxdg0cy7Fc3_bPgrw7sIqNMFVb444OwyURF7mIDHtZXAMf-R3CO7jTtFD44EwuxjxBFQMVMjCRvRkS2o2hM452BXF3rRCFuevrUWaxpVJWSfG8Qg0LCsLL4EAX8IpFyRTeNf089XOT-YDbkbuv_Qnu_4AWSMkcKsRhEN0k-RwS6lrkMUdiEbAuddlU72-hueeBtJjxnuXrcmM2KglxVD6j9fTWp3EnDdH0p5a8PcQulO6Cp4AtHUBqqAYMqbaOtDzGfsNP58bvFInDysvWuOv3pi2ImLMscaYo5J_fpEWd67shPVmW4r3cTVj0SUlHwp6lLJsBb1x6KRReQ-kxH82fgTmzRunGw7spk-ABInSNdtJSlPl4b7w3eM6CgXZybOeZG_kLvtpyXZMpU49LqhaA-aLWsc4u1n4,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXUFJWLUhmalcwV3NJTTNNaHlrQzJYSmtVZWVoaFdXZU1KZ2VoSHZkUzdiT2VLVG1Td3BLWkZYUGtLTGRYcWthaHhKZENSek5JeEMyYzUxaHpzMFpGbXJBeEwzUEEyQmpZWFRnTGJjZ3VCSGtxV1h2eFZyMUZIWWhEVkZqdkFRM0E3OG1qRXM4WG11ckpTcU1uczJYcWtXQlE3VWJYWVpIbUEsLA,,&sign=292fa11c826cd25bcfb19d5d7b9d6567&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRESNKpXMMwzbBG7qnVkp_u_HDnrj6kDPalxr8ytjGZjO7Bi760jMhWc0taxDc18ng-td2AwAZO_Ol6IpHES6mhbgZ6rUh_PKKburZppXCTAib_e4EvmC8zIf90I6_xwWfPeB9uskk8FLGGHw-JmQjYPwXphvBgmdtmgjnQ8RZdopIqjD1Rm737pxTu0NEL45P_UPLWINZFZA8qpIRRn95TkNZN0Dma0gcW31gC-dotkPot8dEWHZpkzUCaYIlKvbiJQI9eY4hO6yQmkaD8AMnch66Osf4XsfXt1kdva5EpBiRvrMu7E4eRDdUE-_JSElhVqEeLsjkUDqFs9RGO77w7U5NcFv7HQpKHNKZhW7kGrRA,,&l10n=ru&cts=1666359467604%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%221_g07dw00-03%22%2C%22cts%22%3A1666359467604%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22l9ijei50kt%22%7D%5D&mc=2.3898980954642877&hdtime=12843.9) [↑](#footnote-ref-2)