**Название конкурса:**

**Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель-2022»**

**Название работы:**

**Урок русского языка с элементами Сингапурской методики . 2 класс. Тема «Корень слова. Однокоренные слова »**

**Участник:**

**Хоргуани Евгения Евгеньевна, учитель начальных классов**

**Электронная почта:** [**khorguani68@mil.ru**](mailto:khorguani68@mil.ru)

Г. Чапаевск

2022г.

**Технологическая карта урока русского языка 2 класс.**

**УМК « Школа России»**

**Класс: 2**

**Тема урока: «Что такое корень? Что такое однокоренные слова?»**

**Место предлагаемой темы в системе обучения русскому языку:** согласно УМК «Школа России» тема «Корень слова. Однокоренные слова» входит в раздел «Слово и его значимые части». На изучение раздела отводится 12 часов, а 2 часа из них отводится на изучение данной темы.

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель:** создание условий для ознакомления учащихся с понятиями «корень слова», «однокоренные слова»

**Задачи:**

**Образовательные:**

закрепить знания правил: правописания имён существительных (словарных слов); правописания имён собственных; оформление предложений.

познакомить детей с понятием «корень слова», «однокоренные слова»; понимать лексическое значение однокоренных слов и корня в них;

формировать умения: находить корень в словах, однокоренные слова при выполнении упражнений;

закрепить у детей умение находить корень в словах, умение находить однокоренные слова и включить их в общую систему знаний и умений;

формировать умение планировать свою деятельность.

**Развивающие:** развивать устную и письменную речь, внимание, умение устанавливать причинно - следственные связи, контроль и самоконтроль**.**

**Воспитательные:** воспитывать ценностное отношение к письму как виду речевой деятельности, уважительное отношение друг к другу; стремление к познанию нового.

**Планируемые результаты:**

**1.Регулятивные**: принимать и сохранять учебную цель, планировать собственную деятельность по ее достижению, отбирать средства и способы ее выполнения, осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности.

**2.Коммуникативные**: доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других, уметь вступать в коллективное сотрудничество, решать совместно в паре, в группе поставленную задачу.

**3.Познавательные:** осуществлять поиск и анализ информации по заданным правилам грамматики, ориентироваться в различных источниках информации (словарь)

**4.Личностные:** самостоятельно оценивать и принимать решения, оценивать результаты учебной деятельности.

**Дидактическое и техническое оснащение:** презентация, проектор, компьютер, карточка МЭНЭДЖ МЭТ на столах, карточки со словарными словами, картонные буквы «Д-Т» , изображение дерева , конверты : синий- с текстами ; розовый – со словами , таблички с корнями слов , «билетики на выход»

**Длительность: 45 минут**

**Литература, использованная при подготовке к уроку:**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]:/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – 06. 10. 2009 (с изменениями на 15. 05. 2015.). - № 373.- 41 с.

Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками УМК «Школа России» [Текст] – М: Просвещение, 2017.- в 2 частях.

Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: 2 класс. 1 часть. Учебник [Текст]/ – М: Просвещение, 2018.- 146 с.

Инфоурок [Электронный ресурс]: ведущий образовательный портал России. Разработка урока русского языка во 2 классе «Корень как часть слова» УМК «Начальная школа XXI века»/. - Режим доступа: https://infourok.ru свободный. - Загл. с экрана

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Задачи** | **Методы и приемы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Форма организации учебной деятельности** | **Дидактические средства, интерактивное оборудование** |
|
| **1. Ценностно-мотивационный**  **1 мин.** | Создать мотивационную установку на предстоящую деятельность | Словесный метод (художественное слово) | - Урок с улыбки начинаем,  Успех нас ждёт,  Мы точно знаем! | **МЭНЭДЖ МЭТ**  Поприветствуйте друг друга: партнеры по плечу дайте пять друг другу; партнеры по лицу - ударьтесь кулачками и улыбнитесь друг другу; а теперь все вместе поприветствуйте друг друга, соприкасаясь правой рукой. | Фронтальная | Слово педагога |
| **2. Актуализация знаний**  *1)****Минутка чистописания***  *2)Словарная работа*  **6 мин**. | Упражнять в каллиграфическом написании букв  Упражнять в применении знаний о правописании имён существительных (словарных слов) | Словесный метод (объяснение), метод языкового анализа (устное проговаривание); практический метод (упражнение); взаимоанализ и взаимооценка | - Ребята, начнём мы наш урок с минутки чистописания. А какая буква сегодня будет «именинницей»? для этого надо опустить руку в мешочек , взять букву в руку и на ощупь угадать  - Итак - это буквы Д –Т.  Откроем тетради, запишем число, «Классная работа  - Спишите. Четные номера пишут мягкий согласный, нечётные- твёрдый.  - Ребята , возьмите карточки белого цвета. Участники под номерами 1-2 формируют внутренний круг , 3-4 внешний. Встаёте лицом друг к другу.  - По звонку колокольчика ребята из внешнего круга угадывают пропущенную букву, а затем по звонку колокольчика меняетесь. | **Два** ученика по очереди выходят к доске и с закрытыми глазами достают вырезанные из картона буквы, на ощупь узнают их.  Дети открывают тетради, записывают число, «Классная работа».  Дети под номерами 2-4 записывают слоги : д, те, ди, дю, тя, дё  1-3: т, та, до, ту, ды, тэ.  **Инсайд-аутсайд-сёкл «Круги»**  Все ученики 1-2 формируют внутренний круг, ученики 3-4 формируют внешний круг и становятся лицом друг другу. | Фронтальная, парная. | Презентация, компьютер, интерактивная доска, проектор, карточки с буквами |
| 3. **Локализация индивидуальных затруднений.**  **4 мин**. | Создать ситуацию затруднения. |  | - Ребята, посмотрите на экран!  - Что вы видите?  Что вы об этом думаете?  О чём это заставляет вас задуматься?  - У вас на столах лежит таблица жёлтого цвета , подумайте и заполните её.  -Ребята, на какой вопрос было сложнее ответить?  - Чего мы ещё не знаем? | СИ-ФИНК-УАНДЭ  Посмотри - Подумай -Задайся вопросом.  На экране дано изображение корня дерева, корня слова , корня зуба. Дети наблюдают, сравнивают и заполняют таблицу .   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Корень | растения | слова | | Где находится? |  |  | | Для чего нужен? |  |  | | Как найти? |  |  |   Дети приходят к выводу, что бы ответить на вопрос «Как найти корень слова? » надо узнать ,  -Что такое корень слова. | Групповая | Таблица на столах . |
| **4. Разработка проекта по выходу из создавшегося затруднения**  **4 мин**. | Совместное целеполагание и планирование  Формировать понятие «корень слова» | Словесный (объяснение, беседа) метод | - А чтобы ответить на этот вопрос , откройте синий конверт Прочитайте текст и рассмотрите картинку.  -Что вы заметили? Чем похожи слова? Что общего есть в словах?  –Какой вывод мы можем сделать?  -Что такое корень слова?  Чтобы проверить наши предположения , откройте учебник на с.61  - Роль корня в слове? | Дети читают текст, рассматривают и анализируют слова с корнями : ВОЗ, ХОД, УЧ. ,ЛЕС и делают вывод об общности части слова. , и едином лексическом значении.  - В учебнике (дети открывают страницу 61учебника) читают правило.  - Корень – это главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение слов.  Дети проводят эксперимент, описанный в учебнике на с. 62.  ( Корень «хранит» общее значение всех однокоренных слов) |  | Презентация  (тема и цели) |
| **5. Реализация выбранного проекта по разрешению затруднения.**  **9 мин**. | Формировать знания  о понятиях «корень слова», «однокоренные слова». | Словесный (объяснение, беседа), метод зрительного запоминания (выделение орфограмм) | - Что такое корень слова , мы выяснили. А какие слова можно назвать однокоренными?  Какие условия нужны чтобы слово называлось однокоренным?  По стенам развешаны таблички со словами .У каждой группы свой «корень слова» , надо собрать к нему однокоренные слова.  - Но будьте внимательны. Ведь слово «корень» имеет много значений.  - Почему у вас остались лишние слова?  - Сформулируйте определение родственных (однокоренных) слов.  - Помогите ему найти своих родственников? В тетради запишите лишнее слово и подберите ему родственные слова. | 1группа - ГУС  (гусь, гусак, гусыня, гусёнок гусеница)  2группа – ВОД  (Вода, водный, водичка, подводный, водитель)  3 группа – МОР  (Море, морской ,моряк. приморский, поморить)  4 группа – НОС  (Носильщик, носик, носатый,переносица )  В ходе анализа слов дети приходят к выводу: что все остальные слова близкие по значению, а это – нет.  - Родственными (однокоренными) называют слова,  Которые во  1-ых, близки по смыслу  2-ых, имеют одинаковый корень.  Дети записывают родственные слова к словам:  Гусеница, водитель, поморить, носильщик. | Фронтальная, групповая | Толковые словари, доска.  Презентация |
| **6. Физминутка**  **2 мин.** | Смена видов деятельности, снятие интеллектуального напряжения | Словесный (объяснение) метод, наглядный метод (показ) | - А сейчас мы с вами отдохнем. Встаньте все, задвиньте стулья. Вы под музыку перемешиваетесь в классе. Когда я остановлю музыку, скажу «В пары!», вы должны встать в пары с ближним к вам партнером, поприветствовать друг друга. Я задам вопрос и дам время подумать. Вы по очереди будете отвечать 30 сек (по «Таймд – пэа - шэа»). После чего должны поблагодарить партнера.  1.Что такое корень?  2.Два условия родственных слов? | Учащиеся под музыку выполняют структуру «Микс – пэа - шэа». | Парная | Видеозапись физкультурной минутки |
| **7. Первичное закрепление нового знания.**  **5 мин.** | Формировать у детей умение находить корень в словах, умение находить однокоренные слова | Словесный (объяснение, беседа), практический метод  (упражнение), самооценка. | Возьмите конверт розового цвета, достаньте карточки.  У вас 1 минута.  -Каждой группе даны слова , которые надо разделите на две группы.  -Составьте предложения со словом - признаком. В родственных словах обозначьте корень. Обозначьте в них корень.  Что интересного вы заметили?  - Совершенно верно. При образовании новых слов в корне может  происходить чередование отдельных звуков (гласных и согласных). Это  объясняется историческими изменениями в звуковом составе слова. | Творческая работа (метод «куиз-куиз-трэйд).  Дети могут разделить слова разными способами :  1.Слова-предметы и слова признаки  2. Однокоренные слова и не однокоренные.  *(Свет, светлый, свечка, освещение, с ветки).*  Дети составляют и записывают предложение со словом «Светлый»  В словах ( *светлый, свет, свечка, освещение* ) обозначили корень.  - В этих словах происходит чередование согласного в корне слов. |  |  |
| **8. Самостоятельная работа и проверка по эталону.**  **8 мин.** | Закрепить у детей умение находить корень в словах, умение находить однокоренные слова | Словесный (объяснение, беседа),  Практический метод  (упражнение) | На столе желтый конверт с заданиями.  - Отвечают 3номера.  - Встаньте у кого всё правильно.  - Встаньте у кого одна ошибка.  Итак, со всем задачами на уроке справились.  Что нужно сделать, чтобы правильно определить корень в слове? | Сималтиниус Рели Тэйбл.   Проверка (взаимопроверка с партнёром по лицу)  Проверка по эталону.  Проверка по структуре Тэйк Оф-Тач Даун (встать-сесть)  1 К словам- море, рыба дети записывают однокоренные слова и выделяют корень.  *(моряк, приморье, морская, заморские)*  *рыба, рыбный, рыболов, рыбалка)*  - Чтобы правильно определить в слове корень, нужно подобрать как можно больше однокоренных слов, та часть, которая не изменяется и будет корнем слова. | Фронтальная, групповая | Презентация, интерактивная доска, компьютер. |
| **9. Подведение итога урока**  **3 мин**. | Включить полученные знания о корне слова и однокоренных словах в общую систему знаний и умений | Словесный (объяснение) метод | - Итак, ребята, вот наш урок подходит к концу. Как вы думаете, мы выполнили те задачи, которые ставили в начале урока?  - Что мы узнали сегодня нового? | - Да, выполнили.  - Мы узнали, что такое корень слова и однокоренные слова, какова роль корня в слове, как выделить корень в слове. | Фронтальная | Презентация |
| **10. Рефлексия**  **2 мин**. | Анализ и оценка образовательных результатов, учебной деятельности | Словесный (объяснение)  Самооценка | -У вас в зелёных конвертах лежат маленькие «Смайлики». Выберите такого, какое у вас настроение в конце урока.  Это ваш билетик на выход с урока. | Продолжают фразы  -Что нового вы узнали сегодня на уроке?  -Какие виды работы понравились?  -Что запомнилось?  -Понравился ли урок?  Оценивают собственную деятельность | Фронтальная | Презентация |
| **11. Домашнее задание**  **1 мин.** |  | Словесный (объяснение) метод | По выбору  1. Учебник с.61 № 85. Повторить правило.  2.Придумать сказку с любым из данных корней ВОЗ», «ХОД», «УЧ», «ЛЕС»  3.Нарисовать древо родственных слов. Слово можно взять из словаря в конце учебника ( с.135.)  Молодцы! Спасибо! | Учащиеся записывают домашнее задание | Фронтальная | Презентация |