**Конструкт подгруппового занятия «Путешествие в лес. Автоматизация звука Ш»**

**Тема:** Путешествие в лес. Автоматизация звука Ш.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа (6 – 7 лет).

**Форма совместной деятельности:** игра-путешествие

**Форма организации:** подгрупповая

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Социальный партнер:** воспитатель.

**Материалы:** презентация «Животные леса», предметные картинки, шишки в лукошке, кинетический песок, конструктор лего, игрушки в названии которых есть звук Ш, приспособления для дыхательных упражнений.

**Цель:** способствовать правильному произношению детьми звука Ш в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

* Закрепить представления детей о животных леса.
* Формировать стремление к самостоятельному поиску предметов и объектов для проговаривания.
* Развивать умения различать слова со звуком Ш на слух.
* Развивать грамматические категории через упражнения в согласовании слов в предложениях фразах.
* Формировать положительную мотивацию детей к совместной образовательной деятельности.

**Планируемый результат:**

* Дети имеют представление о животных Урала.
* Дети умеют правильно произносить слова со звуком Ш, а также контролировать правильное произношение звука в предложениях.
* Дети умеют правильно согласовывать числительные с существительными.
* Дети проявляют инициативу и могут оценить свою деятельность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Этапы деятельности | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Действия детей | Планируемый результат | | Мотивация к деятельности.  Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | - Дети! К нам в детский сад пришло электронное  письмо. Давайте его посмотрим.  Мы увидели с вами много животных, которые обитают в наших лесах.  Как вы считаете, почему нужно бережно  относиться к животным?  Как вы думаете, кто из животных считается хозяином леса?  Почему? Сегодня вместе с медведем мы будем путешествовать по лесу.  В лес осенний на прогулку  Приглашаю вас пойти.  Интересней приключенья  Нам, ребята, не найти. | Логопед включает  видеоролик «Животные леса».  Задает проблемные вопросы. | Дети смотрят видеоролик о животных, обитающих в  уральских лесах.  Дети общаются между собой по содержанию увиденного материала.  Дети вступают в диалог с логопедом. | Дети имеют представления о животных лесов Урала;  Понимают, что животных нужно беречь;  Узнают, что медведь является хозяином леса, т.к. он большой, сильный, опасный;  Проявляют любознательность в получении  новой информации. | | Практический этап.  Цель: формирование умения у детей произносить звук (Ш) в специально организованных условиях. | **Артикуляционно - пальчиковый игротренинг с кинетическим песком.**  Ну, а чтобы  нам не скучать во время путешествия, давайте немного поиграем с нашими языками. Скажите, дети, зачем необходимо тренировать язычок? Почему людям надо правильно произносить звуки родного языка?  Все готовы, тогда вперед.  Покажем, что мы видим в лесу, а помогут нам в этом пальцы  и ваши языки.  -В лесу широкие тропинки;      -Заяц прыгает с кочки на кочку;          -Белочка щелкает орешки;          -Под деревьями растут грибы;        -Соберем грибы в корзинку;          -Спрячемся за деревьями.    **Работа над дыханием, произношение изолированного звука (Ш).**  Дует в лесу ветер, качает ветки деревьев, листочки шелестят. Поиграем с ветерком. Выбирайте любые предметы и дуйте на них.  Листья шелестят: ш-ш-ш. Повторим шелест вместе, сначала тихо, а теперь громче.      **Автоматизация звука (Ш) в слогах.**  Ребята, а знаете ли вы, как называют детеныша медведя?  Как вы думаете,  какими  предметами в лесу может играть медвежонок? Мишка красиво раскладывает их в песке и поет песенки. Хотите сделать свои необычные картины? Выбирайте любые предметы и выкладывайте их в песке в разном порядке. У каждого из вас получится своя картина и своя песенка со звуком (Ш).  Попробуем спеть: ша-ша-ша, шо-шо-шо, шу-шу-шу…  Медвежонку понравились ваши песни.  **Автоматизация звука (Ш) в словах.**  В лесу у медведя есть непроходимые места. Давайте построим для медведя удобные дорожки в лесу с помощью  конструктора ЛЕГО. Выбирайте любые картинки, в названии которых есть  звук (Ш), берите кубики  и у нас получится длинная и надежная дорога.  Давайте посмотрим у кого  дорожка самая длинная, кто назвал больше слов со звуком «Ш»;    Пока мы строили дорогу, медвежонок насобирал в лукошко много шишек, только считать он не умеет.  А вам интересно, сколько шишек в лукошке? Попробуем их сосчитать:  Одна шишка, две шишки  и т.д.   ( упражнение на согласование слов).    **Самомассаж  биологически активных точек.**  Мы много трудились, а сейчас отдохнем, послушаем спокойную музыку, посидим на лесной полянке.  Предлагаю выполнить упражнения для расслабления.    **Автоматизация звука (Ш) в предложениях.**  Я взяла с собой в лес мешок с игрушками.  Посмотрим, что же в нем?  (игра «Чудесный мешочек»).  Ваша задача достать предмет  из мешка и повторив начало предложения, дополнить его своими словами:  -В мешке шумит… (шишка, мышка, матрешка, башмак  и т.д.).  Выберите  для себя любые две игрушки и попробуйте самостоятельно составить красивое предложение, используя названия игрушек.  Например: Серая мышка играет шишкой. | Логопед показывает презентацию «Тропы леса».  Логопед задает проблемные вопросы      Вместе с детьми выполняет упражнения для развития артикуляции и пальцев рук.                                                            Логопед предлагает детям различные приспособления  для развития речевого дыхания (вертушка, губы - свисток, дудочки, вата, султанчики и др.).            Логопед беседует с детьми, задает вопросы.    Логопед показывает мнемотаблицы с ритмическими рисунками.  Предлагает изготовить собственные таблицы с использованием кинетического песка и декоративных украшений.                        Логопед предлагает детям конструктор ЛЕГО и разные предметные картинки.                    Логопед показывает лукошко с шишками. Предоставляет детям возможность для самостоятельного выполнения задания на согласование слов.              Логопед включает спокойную музыку и вместе с детьми выполняет самомассаж.              Логопед демонстрирует мешок с игрушками, проводит игру.              Логопед предлагает игрушки на выбор. | Дети вступают в диалог с логопедом и друг с другом.          Дети выполняют одновременные движения язычком и пальцами.    Упражнение «Лопаточка», ладони лежат на песке.    -Упражнение «Качели», кисти рук поочередно поднимать и опускать в песок.    -Упражнение «Лошадка», пальцами перетираем песок.    -Упражнение «Грибок», пальцы в кулаке, опускаются в песок.    -Упражнение «Чашечка», ладони в форме чашечки, удерживают песок.    -Упражнение «Прятки», ладони скользят по песку.              Дети для дыхания используют разные приспособления.  Произносят звук (Ш) с разной силой голоса.              Дети предлагают варианты ответов.    Дети выкладывают в песке по замыслу в определенном порядке разнообразные украшения.  Произносят слоги со звуком (Ш) в разном ритме в соответствии с мнемотаблицами.                        Дети с помощью ЛЕГО строят дорогу, называя при этом только  слова со звуком (Ш). Картинки выбирают самостоятельно.  Дети анализируют собственные действия.              Дети самостоятельно считают шишки в лукошке. Правильно и четко произносят в словах звук (Ш).                    Дети выполняют упражнения самомассажа.                  Дети достают из мешка игрушку, произносят предложения.              Дети выбирают игрушки и самостоятельно составляют предложения, правильно и четко произнося при этом слова со звуком (Ш). | Дети умеют правильно и одновременно  выполнять артикуляционные и пальчиковые движения;  Умеют аккуратно и самостоятельно работать с кинетическим песком;  Понимают ценность родного языка.                                                              Дети могут самостоятельно контролировать речевой выдох, собственную артикуляцию при произношении звука (Ш);   Умеют правильно и по назначению использовать приспособления для развития речевого дыхания.    Дети проявляют самостоятельность и инициативу при выполнении задания;  Умеют составлять мнемотаблицы и воспроизводить слоговые ряды в разном ритме.  Умеют активно вести диалог друг с другом и взрослым.                      Дети могут самостоятельно выбирать речевой материал для произношения звука (Ш);  Умеют правильно произносить слова со звуком (Ш);  Могут  принимать правила игры в соответствии с социальными нормами;  Умеют анализировать собственную деятельность;  Могут самостоятельно согласовывать числительное с существительным.      Дети могут самостоятельно выполнять упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса и эмоционально-чувственной сферы.                                Дети могут контролировать правильное произношение звука (Ш) в предложениях.  Проявляют интерес к игровой деятельности.  Умеют самостоятельно и  правильно составлять предложения.  Активно взаимодействуют друг с другом и взрослым. | | Рефлексия.    Цель: формирование умения у детей оценивать собственную речевую деятельность. | Дети, назовите звук, который сегодня мы произносили чаще всего. Для чего людям нужно правильно произносить звуки?   Что было самым интересным в нашем путешествии?  В какую игру хотели бы поиграть еще раз?  С каким из заданий труднее всего было справиться? | Логопед беседует с детьми, стимулирует речевую деятельность. | Дети вступают в диалог, рефлексируют собственную деятельность. | Дети умеют свободно общаться;  Могут оценить свою деятельность;  Понимают значимость правильной речи. | |