**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Сельцовская средняя общеобразовательная школа» (дошкольное образование)**

Проект

«Партнерство детского сада и семьи - залог успешной социализации ребёнка»

Выполнила:

воспитатель

Попкова Виктория Вячеславовна

**Волосовский район, п. Сельцо 2023г.**

# Введение

«Социализация – это довольно продолжительный процесс, при котором человек усваивает новые знания, приобретает опыт, воспринимает нормы поведения и различные нравственные ценности, которые являются

общепринятыми в обществе».

# Актуальность

Мы живем сейчас совершенно в новом мире. Этот мир нестабилен, жесток, переполнен информацией, оцифрован и существует огромный разрыв с предыдущими поколениями. Этот мир предъявляет новые требования ксоциальному статусу человека.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и своё место в жизни, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Быть максимально полезным обществу, всесторонне развитым, не жестоким, неравнодушным, с активной жизненной позицией, гармонично взаимодействующий с окружающим миром.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром -становится особо актуальной на данном современном этапе.

Развитие личности зависит от социальной среды, образа жизни, общения. Социализация личности начинается с первых лет жизни, а вернее первыйсоциальныйопыт ребенок приобретает до того как научится говорить (в семье). Именно в детстве у малыша формируется свое представление об окружающем мире. От того, каковы условия развития в окружающем социумезависит его дальнейшая гражданская позиция, то есть период детства является первой ступенью в процессесоциализации. Вторая ступень (это детский сад) – именно здесь происходит закрепление социализации. Только во взаимодействии родители-воспитатель- дети можно добиться успешности ориентирования и сосуществования ребенка в обществе.

В марте в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большинство детских садов по рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ приняли решение о переходе на дистанционное обучение. Я не стала исключением и решила продолжать работу с семьями воспитанников дистанционно.

ФГОС ДО предполагает не только взаимодействие, но и непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов на основе выявления потребностей семьи.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2013 г. В ст. 44 сказано, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

# Новизна

Создание условий предоставления детям образовательных возможностей с использованием дистанционных информационно- образовательных технологий в условиях самоизоляции на основе включения родителей в образовательную деятельность. Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – закрепление пройденного материала в процессе выполнения задания.

**Вид проекта:** групповой, среднесрочный.

**Возраст:** дети от 5 до 6 лет.

**Участники проекта:** педагоги, родители, дети.

**Проблема:** отсутствие непосредственного контакта воспитателя с детьми и родителями (законными представителями).

**Цель проекта:** сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей в условиях карантина.

# Задачи проекта:

1. Развитие партнерских отношений с родителями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей;
2. Обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;
3. Развитие интеллектуально-творческих способностей детей.

# Этапы реализации проекта:

**I этап – подготовительный**

1. Изучение методической литературы по проблеме проекта.
2. Подбор дидактического материала.
3. Сбор информации по проекту.

# этап – основной. Реализация проекта Принципы реализации проекта

* + непрерывность и целостность дошкольного обучения;
  + многообразность и гибкость сопровождения и поддержки в зависимости от потребностей семьи;
  + дифференцированный подход к организации образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и интересов ребенка;
  + выбор оптимального режима образовательной деятельности, с учетом особенностей ребенка, когда родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
  + индивидуальный подход к ребенку с учетом его способностей;
  + ребенок не *«привязан»* к определенному месту, он может заниматься один или всей семьей. Основное условие – наличие ПК, телефона и доступа к интернету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная деятельность** | **Работа с родителями** | **Совместная деятельность детей и родителей** |
| 1. | **Чтение художественной литературы** | Консультация для родителей «Чем и как занять ребёнка» | **Развивающий материал и задания на тему:** «Космос» [https://m.vk.com/topic-](https://m.vk.com/topic-87173778_35402885) [87173778\_35402885](https://m.vk.com/topic-87173778_35402885)  О. Ахметова «В космосе так  здорово!». |
| 2. | **Художественное творчество** |  | **Дать представление о первом космонавте России – Юрии Гагарине «Первый в космосе».**  **Рисование** «Что увидел космонавт из ракеты». |
| 3. | **Художественное творчество** | Консультация для родителей «Развитие творческих способностей дошкольников» | **Пойте вместе с ребенком:**  «Песня про планеты» [https://www.youtube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=wg6jh2aY27Q) |
| [=wg6jh2aY27Q](https://www.youtube.com/watch?v=wg6jh2aY27Q)  **Лепка «Весёлые инопланетяне».** |
|  |  | **Просмотр мультфильма** |
|  |  |  | «Увлекательное путешествие в |
|  |  |  | Космос». |
| 4. | **Художественное**  **творчество** |  | [https://www.youtube.com/watch?v](https://www.youtube.com/watch?v=vvWt2ipOfso&feature=youtu.be) |
|  |
|  |  |  | [=vvWt2ipOfso&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=vvWt2ipOfso&feature=youtu.be) |
|  |  |  | **Аппликация** «Космическое |
|  |  |  | путешествие». |
| 5. | **Чтение произведений о**  **космосе** | Консультация для родителей «Развитие познавательного интереса в дошкольном возрасте» | **Познавательное видео**  «Солнечная система».  [https://www.youtube.com/watch?v=](https://www.youtube.com/watch?v=aZT7HsYPmzE&feature=youtu.be) |
| [aZT7HsYPmzE&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=aZT7HsYPmzE&feature=youtu.be)  Чтение В. Бороздин  «Звездолётчики». |
| 6. | **Художественное творчество** | Консультация для родителей | **Рисование** «Летающие тарелки и пришельцы из космоса». |
|  |  | «Нетрадиционные техники рисования» |  |
| 7 | **Художественное творчество** | Сделать поделку на тему  «Космос». |
| 8 | **Художественное творчество** | **Аппликация** «Путешествие с друзьями». |
| 9. | **Словотворчество** | Консультация для родителей «Развитие связной речи в старшем дошкольном возрасте» | Составление небольших рассказов на тему «Звёзды и планеты». |
| 10 | **Художественное творчество** | Оформление книжек-малышек. |

# этап – заключительный.

1. Анализ проектной деятельности.
2. Презентация проекта.

**Литература.**

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин

//Гуманитарные исследования в Центральной России.

1. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л.
2. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М. : Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. -

№10

1. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий.
2. Интернет-ресурсы.

**Приложение Преимущества дистанционного обучения** детей дошкольного возраста:

1.Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка.

1. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
2. Возможность контролировать круг общения ребенка.
3. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
4. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
5. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент - видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

**Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:** 1.Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

1. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.
2. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).
3. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.
4. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Контакт с родителями необходимо поддерживать всегда и везде, ведь они являются первым институтом социализации ребенка и если мы хотим достичь высоких показателей и успешности детей необходимо соблюдать принцип сотрудничества. За это время я соскучилась по живой коммуникации с моими воспитанниками и их родителями и считаю, что все же дистанционное обучение хорошо, но ничто не заменит реального общения.