**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №10 «Чебурашка»**

**Конспект организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе по теме «Семейное согласие всего дороже»**

**(по программе «Очень важный разговор» по развитию социального интеллекта у старших дошкольников)**

**Автор конспекта ННОД: Мироманова Галина Михайловна.**

**должность: учитель-логопед**

**высшая**

**квалификационная категория**

**г. Краснокаменск. 2022**

**Приоритетная образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

**Цель:** Учить детей учитывать интересы, мотивы, желания других людей, а в первую очередь своих родителей.

**Задачи:**

1. Показать детям, что существуют такие ситуации, когда ради любви к родителям не только можно, но и нужно поступиться собственными интересами

2. Научить строить оптимальные взаимные отношения с родителями на началах взаимного уважения

3.Учить устанавливать простейшие связи между собственным поведением и отношением к себе окружающих.

4. Воспитывать любовь и уважение к родителям, умение прощать обиды.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Речевое развитие»:**

1. Развивать умение рассуждать, доказательно и последовательно излагать свои мысли;
2. Развивать диалогическую речь у дошкольников

**«Познавательное развитие**»:

1. Формировать понимание родительской любви - как прекрасного, высокого чувства, дарованного судьбой.

**Предпосылки учебной деятельности:**

* **Познавательные УУД**: умение работать по заданному алгоритму.
* **Коммуникативные УУД:** формировать у детей навыки конструктивного взаимодействия, способы моделирования своего поведения и опосредованного либо прямого воздействия на партнера с целью изменить его поведение.
* **Регулятивные УУД:** умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый; умение работать по инструкции взрослого.
* **Личностные УУД:** развитие нравственных ориентиров (любовь и уважение к членам своей семьи, желание выражать свои чувства к близким людям).

**Оборудование для педагога:** Кукла большая и кукла маленькая, карточки для алгоритма, история, аудио файл Э.Григ «Утро», музыкальная колонка для прослушивания

**Оборудование для детей:** Предметныекартинки для работы в парах: мороженое – деньги; игрушки – деньги; грязная посуда- телевизор; музыкальный инструмент – отдыхающая мама; разговаривающие девочки – воспитатель, которая проводит занятие; мама, которая будит ребенка – спящий ребенок. Парные картинки с символическим изображением взрослого и ребенка

**Ход:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап технологии  Методы и приемы | Деятельность педагога | *Деятельность детей* |
| ***I. Введение в ситуацию.***   * Этюд   Показ кукол  Чтение истории | - Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: — Всех милее наша...  - Кого вы видите первым делом, когда вы открываете глаза?  (мы видим маму, её лицо, улыбку). Давайте представим, что вы проснулись.  *Пластический речевой этюд «Утреннее фото» выполняется под прослушивание аудио файла «Утро» Э. Григ* ***(Приложение 3)***  - Встань, как только солнце встанет, *Потянуть руки вверх.*  - И тихонечко к окошку *Потянуть руки вперед.*  - Руку луч к тебе протянет  -Ты подставь скорей ладошку, *Подставить ладошки солнышку.*  - Пусть тебя увидит мама  - И умытым, и обутым. *Провести ладонями по лицу, наклониться, дотронуться до обуви.*  Все прибрав, иди к ней прямо  И скажи ей: «С добрым утром!» *Повторить вместе с педагогом: «С добрым утром!»* | Мама!  *Дети выполняют этюд* |
| - Ребята, сегодня в гости снова пришла наша знакомая девочка Света со своей куклой Милой. (показ кукол)  - Давайте поздороваемся с ними. | *Дети здороваются.* |
| - Давайте послушаем еще одну историю, которая случилась со Светой.  **История:** «Весна! Мы с мамой идем в детский сад. Птички поют на лету. Город оделся в зеленый наряд. Яблони в белом цвету. Вдвоем нам с мамой всегда хорошо, весело, легко. Дорога короткой кажется, хоть детский сад далеко. Где-то на середине пути я вдруг не могу идти дальше, я вспоминаю про Милу. Я дома Милу забыла.  - Мама, давай вернемся домой и куклу Милу возьмем с собой.  - Света, сегодня пятница. Нельзя нам домой возвращаться. Я опоздаю на работу. Начальник будет ругаться.  «Мама не любит меня», - подумала я. Мама видит, что я погрустнела. Она на меня долго смотрела. Потом вздохнула глубоко. Мы повернули домой. На сердце снова легко. Я всем расскажу обязательно, что мама моя замечательная!» | *Дети слушают.* |
| **II. *Актуализация.***  Беседа по содержанию  Репродуктивные вопросы | - Почему Свете всегда хорошо с мамой?  - Почему Света остановилась посреди пути?  - Кто виноват в забывчивости Светы?  - Что предложила Света, чтобы исправить свою забывчивость?  - Что ответила мама?  - Что подумала тогда Света ?  - Что почувствовала Света?  - Почему Света решила, что мама её не любит?  - Что сделала мама, когда увидела Свету грустной?  - Как Света почувствовала себя после этого?  - Ребята, а как вы думаете, что при этом чувствовала мама?  - Что ожидает маму, если она вернется домой за куклой и из-за этого опоздает на работу?  - А Света задумалась над тем, что маме от этого будет плохо?  - Почему же мама всё-таки согласилась вернуться за куклой?  - Посмотрите, ребята, Света сама забыла куклу, но попросила маму вернуться, хотя мама может опоздать на работу.  - Давайте сейчас Света посидит, подумает, правильно ли она поступила, а мы вами отдохнём немножко. | - Потому что мама её любит. Света любит маму.  - Она забыла про куклу Милу.  - Она сама. Мама забыла подсказать  - Вернуться домой.  - Что нельзя возвращаться домой, мама опоздает на работу. Начальник будет ругаться.  - Что мама её не любит.  - Света погрустнела.  - Потому что мама не хотела возвращаться. Мама с ней не согласилась.  - Мама долго на неё смотрела. Вздохнула глубоко и Света с мамой вернулись домой за куклой.  - На сердце у Светы стало легко. Она всем расскажет, что мама у неё замечательная.  - Мама Светы почувствовала грусть.  - Отругают. Начальник уволит с работы.  - Нет.  - Потому что Свете стало грустно. Мама её пожалела. Мама любит Свету. |
| **Физминутка** | ***Физминутка***  Дружно маме помогаем –  Пыль повсюду вытираем.  Мы белье теперь стираем,  Полощем, отжимаем.  Подметаем все кругом  И бегом за молоком.  Маму вечером встречаем,  Двери настежь открываем,  Маму крепко обнимаем. | Дети выполняют подражательные движения по тексту. |
| **III. *Затруднение в ситуации.***  Вопросы (проблемные) | - Правильно ли Света повела себя в этой ситуации?  - Что необходимо делать в первую очередь: то, что хочется самому ребенку или то, что надо в данный момент родителям?  - Давайте найдем ответ на этот вопрос | - Нет. Не знаю  - То, что надо. То, что хочется. |
| **IV. *Открытие детьми нового знания.***  Вопросы (поисковые) | - За что вы любите своих родителей?  - А родители вас любят?  - Ребята, скажите, если вы что-то попросили у родителей, например, купить новую игрушку, но родители вам её не купили. Почему они могут так поступить?  - Считаете ли вы эти причины более важными, чем покупка игрушки?  - Чьи интересы здесь учтены?  - Что было бы, если бы купили игрушку, но не купили продукты для семьи?  - Хорошо ли поступают дети, которые всё-таки добиваются своих желаний, а их родителям, семье от этого становится плохо?  - Всегда ли дети могут делать то, что они хотят?  -Дети должны считаться с желаниями, интересами и возможностями родителей?  **Итак, мы с вами решили, что не всегда дети могут делать то, что они хотят. Нужно учитывать не только свои желания, но и желания других взрослых, в первую очередь - родителей.** | - За то, что они мне все покупают; потому что они очень добрые.  - Да.  - Нет денег. Есть деньги только на продукты. Нужно заплатить за детский сад и т.д.  - Да.  - Семьи, родителей.  - Мама не смогла сварить обед. Было бы плохо.  - Нет, эти дети поступают не хорошо.  - Нет, дети не всегда могут делать то, что хотят.  - Да. Дети должны считаться с желаниями и возможностями родителей.  *Несколько детей повторяют вывод* |
| **V. *Включение нового знания в систему знаний детей.***  Упражнение  *(работа в парах)* | *Упражнение «Что делать»*  - Давайте решим несколько трудных ситуаций, когда дети должны на первое место поставить интересы и желания взрослого. Для этого нам нужно будет разделиться на пары, в которых один будет взрослым, а второй – ребенком. Разделимся по картинкам, на которых символ взрослого и ребенка. Выбирайте любую картинку и объединяйтесь в пару «взрослый – ребенок». ***(Приложение 4)***  - Работать вы будете по алгоритму *(педагог выставляет карточки алгоритма)* ***(Приложение 5)***  1. Вы должны договориться, какими членами семьи вы будете (мамой, папой, дочкой, сыном).  2. С помощью картинок вам нужно составить (придумать) историю которая произошла между взрослым и ребенком  3. Кто выполнит задание - поднимет руки.  4. Затем вам нужно рассказать или разыграть свою историю. По предложенным картинкам ***(Приложение 6)***  Педагог помогает детям при составлении историй.  Приглашает подготовленные пары для выступления.  - Ребята, что мы показали в наших историях? | *Дети на выбор берут картинку с символом взрослого или ребенка, находят себе пару «Взрослый- ребенок» и садятся за столы.*  *Примерные истории детей:*  - Мы пришли в магазине.  Ребенок: «Папа, купи мне мороженое»  Папа: «Сынок, у меня нет денег, нам надо купит молоко».  Ребенок: Хорошо, купить его в следующий раз».  *И т.д.*  - Что надо выполнять желания не только детей, но в первую очередь своих родителей. |
| **VI. *Осмысление. Итог***  Словесная игра | - Давайте вспомним ситуацию Светы о том, как она забыла Милу и хотела вернуться домой. А мама не могла, она опаздывала на работу. Как надо было поступить Свете?  - Ребята, я думаю, Света поняла свою ошибку и больше не будет так поступать и подводить свою маму. | - Света должна была послушать маму и идти без куклы |
| - На занятии я увидела и поняла, как вы любите своих родителей.  - Предлагаю вам поиграем в игру «Пирамида любви». Мы построим пирамиду из ваших ладошек. Будем по очереди складывать ладошки друг на друга и говорить, почему мы любим своих родителей. *Воспитатель вытягивает руку и говорит: «Я люблю своих родителей, потому, что …».*  - Мы построили высоченную пирамиду любви, сказали много добрых слов о своих родных и близких.  - А сейчас давайте скажем Свете и Миле: «До свидания. До новых встреч»!!! | *Каждый ребенок кладет свою ладошку на ладонь воспитателя и объясняет, почему он любит своих родителей*  До свидания! |