**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №10 «Чебурашка»**

**Конспект организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе по теме «Семейное согласие всего дороже»**

**(по программе «Очень важный разговор» по развитию социального интеллекта у старших дошкольников)**

**Автор конспекта ННОД: Мироманова Галина Михайловна.**

**должность: учитель-логопед**

 **высшая**

**квалификационная категория**

**г. Краснокаменск. 2022**

**Приоритетная образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

**Цель:** Учить детей учитывать интересы, мотивы, желания других людей, а в первую очередь своих родителей.

**Задачи:**

1. Показать детям, что существуют такие ситуации, когда ради любви к родителям не только можно, но и нужно поступиться собственными интересами

2. Научить строить оптимальные взаимные отношения с родителями на началах взаимного уважения

3.Учить устанавливать простейшие связи между собственным поведением и отношением к себе окружающих.

 4. Воспитывать любовь и уважение к родителям, умение прощать обиды.

**Задачи ОО в интеграции:**

**«Речевое развитие»:**

1. Развивать умение рассуждать, доказательно и последовательно излагать свои мысли;
2. Развивать диалогическую речь у дошкольников

**«Познавательное развитие**»:

1. Формировать понимание родительской любви - как прекрасного, высокого чувства, дарованного судьбой.

**Предпосылки учебной деятельности:**

* **Познавательные УУД**: умение работать по заданному алгоритму.
* **Коммуникативные УУД:** формировать у детей навыки конструктивного взаимодействия, способы моделирования своего поведения и опосредованного либо прямого воздействия на партнера с целью изменить его поведение.
* **Регулятивные УУД:** умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый; умение работать по инструкции взрослого.
* **Личностные УУД:** развитие нравственных ориентиров (любовь и уважение к членам своей семьи, желание выражать свои чувства к близким людям).

**Оборудование для педагога:** Кукла большая и кукла маленькая, карточки для алгоритма, история, аудио файл Э.Григ «Утро», музыкальная колонка для прослушивания

**Оборудование для детей:** Предметныекартинки для работы в парах: мороженое – деньги; игрушки – деньги; грязная посуда- телевизор; музыкальный инструмент – отдыхающая мама; разговаривающие девочки – воспитатель, которая проводит занятие; мама, которая будит ребенка – спящий ребенок. Парные картинки с символическим изображением взрослого и ребенка

**Ход:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап технологииМетоды и приемы | Деятельность педагога | *Деятельность детей* |
| ***I. Введение в ситуацию.**** Этюд

Показ куколЧтение истории  | - Кто милее всех на свете?Кого любят очень дети?На вопрос отвечу прямо:— Всех милее наша...- Кого вы видите первым делом, когда вы открываете глаза?(мы видим маму, её лицо, улыбку). Давайте представим, что вы проснулись.*Пластический речевой этюд «Утреннее фото» выполняется под прослушивание аудио файла «Утро» Э. Григ* ***(Приложение 3)***- Встань, как только солнце встанет, *Потянуть руки вверх.*- И тихонечко к окошку *Потянуть руки вперед.*- Руку луч к тебе протянет  -Ты подставь скорей ладошку, *Подставить ладошки солнышку.*- Пусть тебя увидит мама - И умытым, и обутым. *Провести ладонями по лицу, наклониться, дотронуться до обуви.*Все прибрав, иди к ней прямоИ скажи ей: «С добрым утром!» *Повторить вместе с педагогом: «С добрым утром!»* | Мама!*Дети выполняют этюд* |
| - Ребята, сегодня в гости снова пришла наша знакомая девочка Света со своей куклой Милой. (показ кукол)- Давайте поздороваемся с ними.  | *Дети здороваются.* |
| - Давайте послушаем еще одну историю, которая случилась со Светой. **История:** «Весна! Мы с мамой идем в детский сад. Птички поют на лету. Город оделся в зеленый наряд. Яблони в белом цвету. Вдвоем нам с мамой всегда хорошо, весело, легко. Дорога короткой кажется, хоть детский сад далеко. Где-то на середине пути я вдруг не могу идти дальше, я вспоминаю про Милу. Я дома Милу забыла.- Мама, давай вернемся домой и куклу Милу возьмем с собой.- Света, сегодня пятница. Нельзя нам домой возвращаться. Я опоздаю на работу. Начальник будет ругаться.  «Мама не любит меня», - подумала я. Мама видит, что я погрустнела. Она на меня долго смотрела. Потом вздохнула глубоко. Мы повернули домой. На сердце снова легко. Я всем расскажу обязательно, что мама моя замечательная!» | *Дети слушают.* |
| **II. *Актуализация.***Беседа по содержаниюРепродуктивные вопросы | - Почему Свете всегда хорошо с мамой?- Почему Света остановилась посреди пути?- Кто виноват в забывчивости Светы?- Что предложила Света, чтобы исправить свою забывчивость?- Что ответила мама?- Что подумала тогда Света ?- Что почувствовала Света?- Почему Света решила, что мама её не любит?- Что сделала мама, когда увидела Свету грустной?- Как Света почувствовала себя после этого?- Ребята, а как вы думаете, что при этом чувствовала мама? - Что ожидает маму, если она вернется домой за куклой и из-за этого опоздает на работу?- А Света задумалась над тем, что маме от этого будет плохо?- Почему же мама всё-таки согласилась вернуться за куклой?- Посмотрите, ребята, Света сама забыла куклу, но попросила маму вернуться, хотя мама может опоздать на работу.- Давайте сейчас Света посидит, подумает, правильно ли она поступила, а мы вами отдохнём немножко. | - Потому что мама её любит. Света любит маму.- Она забыла про куклу Милу.- Она сама. Мама забыла подсказать- Вернуться домой.- Что нельзя возвращаться домой, мама опоздает на работу. Начальник будет ругаться.- Что мама её не любит.- Света погрустнела.- Потому что мама не хотела возвращаться. Мама с ней не согласилась.- Мама долго на неё смотрела. Вздохнула глубоко и Света с мамой вернулись домой за куклой.- На сердце у Светы стало легко. Она всем расскажет, что мама у неё замечательная.- Мама Светы почувствовала грусть.- Отругают. Начальник уволит с работы.- Нет.- Потому что Свете стало грустно. Мама её пожалела. Мама любит Свету. |
| **Физминутка** | ***Физминутка***Дружно маме помогаем –Пыль повсюду вытираем.Мы белье теперь стираем,Полощем, отжимаем.Подметаем все кругомИ бегом за молоком.Маму вечером встречаем,Двери настежь открываем,Маму крепко обнимаем. | Дети выполняют подражательные движения по тексту. |
| **III. *Затруднение в ситуации.***Вопросы (проблемные) | - Правильно ли Света повела себя в этой ситуации?- Что необходимо делать в первую очередь: то, что хочется самому ребенку или то, что надо в данный момент родителям?- Давайте найдем ответ на этот вопрос | - Нет. Не знаю- То, что надо. То, что хочется. |
| **IV. *Открытие детьми нового знания.***Вопросы (поисковые) | - За что вы любите своих родителей?- А родители вас любят?- Ребята, скажите, если вы что-то попросили у родителей, например, купить новую игрушку, но родители вам её не купили. Почему они могут так поступить?- Считаете ли вы эти причины более важными, чем покупка игрушки?- Чьи интересы здесь учтены? - Что было бы, если бы купили игрушку, но не купили продукты для семьи?- Хорошо ли поступают дети, которые всё-таки добиваются своих желаний, а их родителям, семье от этого становится плохо? - Всегда ли дети могут делать то, что они хотят?-Дети должны считаться с желаниями, интересами и возможностями родителей?**Итак, мы с вами решили, что не всегда дети могут делать то, что они хотят. Нужно учитывать не только свои желания, но и желания других взрослых, в первую очередь - родителей.** | - За то, что они мне все покупают; потому что они очень добрые.- Да.- Нет денег. Есть деньги только на продукты. Нужно заплатить за детский сад и т.д.- Да.- Семьи, родителей.- Мама не смогла сварить обед. Было бы плохо.- Нет, эти дети поступают не хорошо.- Нет, дети не всегда могут делать то, что хотят.- Да. Дети должны считаться с желаниями и возможностями родителей.*Несколько детей повторяют вывод* |
| **V. *Включение нового знания в систему знаний детей.***Упражнение*(работа в парах)* | *Упражнение «Что делать»* - Давайте решим несколько трудных ситуаций, когда дети должны на первое место поставить интересы и желания взрослого. Для этого нам нужно будет разделиться на пары, в которых один будет взрослым, а второй – ребенком. Разделимся по картинкам, на которых символ взрослого и ребенка. Выбирайте любую картинку и объединяйтесь в пару «взрослый – ребенок». ***(Приложение 4)***- Работать вы будете по алгоритму *(педагог выставляет карточки алгоритма)* ***(Приложение 5)***1. Вы должны договориться, какими членами семьи вы будете (мамой, папой, дочкой, сыном). 2. С помощью картинок вам нужно составить (придумать) историю которая произошла между взрослым и ребенком 3. Кто выполнит задание - поднимет руки.4. Затем вам нужно рассказать или разыграть свою историю. По предложенным картинкам ***(Приложение 6)***Педагог помогает детям при составлении историй. Приглашает подготовленные пары для выступления. - Ребята, что мы показали в наших историях? | *Дети на выбор берут картинку с символом взрослого или ребенка, находят себе пару «Взрослый- ребенок» и садятся за столы.* *Примерные истории детей:* - Мы пришли в магазине. Ребенок: «Папа, купи мне мороженое»Папа: «Сынок, у меня нет денег, нам надо купит молоко». Ребенок: Хорошо, купить его в следующий раз». *И т.д.*- Что надо выполнять желания не только детей, но в первую очередь своих родителей. |
| **VI. *Осмысление. Итог***Словесная игра | - Давайте вспомним ситуацию Светы о том, как она забыла Милу и хотела вернуться домой. А мама не могла, она опаздывала на работу. Как надо было поступить Свете? - Ребята, я думаю, Света поняла свою ошибку и больше не будет так поступать и подводить свою маму. | - Света должна была послушать маму и идти без куклы |
| - На занятии я увидела и поняла, как вы любите своих родителей.- Предлагаю вам поиграем в игру «Пирамида любви». Мы построим пирамиду из ваших ладошек. Будем по очереди складывать ладошки друг на друга и говорить, почему мы любим своих родителей. *Воспитатель вытягивает руку и говорит: «Я люблю своих родителей, потому, что …».* - Мы построили высоченную пирамиду любви, сказали много добрых слов о своих родных и близких. - А сейчас давайте скажем Свете и Миле: «До свидания. До новых встреч»!!! | *Каждый ребенок кладет свою ладошку на ладонь воспитателя и объясняет, почему он любит своих родителей*До свидания! |