**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР.**

**Функциональная грамотность- это отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в обществе.** Существует огромное множество факторов, влияющих на развитие функциональной грамотности детей, но основные функциональные навыки формируются в стенах детского сада, школы и семье. Мы, с вами, как учителя-логопеды всегда осуществляли коррекцию устной и письменной речи, а значит и формировали функционально грамотную личность.

Чаще всего обучающимся с ЗПР *мешают формированию грамотной* устной и письменной речи, такие дисфункции которая в свою очередь является существенным компонентом **функциональной грамотности**:

* неустойчивое внимание,
* недостаточная наблюдательность к языковым явлениям,
* недостаточное развитие способности к переключению,
* недостаточное развитие мелкой моторики,
* снижение или полное отсутствие ориентировки в схеме тела,
* нечеткость в воспроизведении временной и пространственной последовательности,
* отсутствие чувства ритма,
* снижение слуховой и зрительной памяти на линейный ряд,
* особенности зрительного восприятия, зрительного и слухового анализа и синтеза,
* дефекты произношения
* недостаточная способность к запоминанию (преимущественно лингвистического
* материала),
* слабо развитое словесно-логического мышления,
* пониженная познавательная активность в области языковых явлений,
* неумение проявлять волевые усилия для преодоления трудностей учебной работы.

Все нарушения, которые представлены выше, конечно есть и у детей с ЗПР. В нашей школе классы коррекции существуют уже 12 лет, и с некоторых пор и инклюзия, конечно за это время было использовано много различных технологий и методик.

**Но, по-моему мнению**, наиболее эффективным оказалось воздействие через нейромеханизмы, потому что ребенка с ЗПР первично идет нарушение ВПФ (внимания, памяти, мышления), а речь это вторичное нарушение. И без формирования ВПФ добиться хорошего результата невозможно.

**Нейропсихологический подход (гимнастика мозга)** – подходит не только детям с ЗПР, а для всех категорий детей с ОВЗ. Также это не специфический прием учителя-логопеда, его могут применять в своей практике и учителя, и специалисты сопровождения. Т.е. какую ФГ мы бы не формировали, везде можно использовать нейропсихологические приемы.

**Что же такое нейропсихологический подход** представлен описан многими учеными, а я приведу практический пример: Все мы с вами сейчас сидим на одном совещании, а в голове у всех мысли разные. И каждый из нас услышит ровно то, и столько на сколько работает его восприятие. Или если сейчас нам дать с вами алгоритм действий из 10-15 пунктов и мы начнем его выполнять по порядку, среди нас найдется хоть один человек, который пропустить какой-нибудь пункт или даже добавить! А все почему, потому у всех мозг развит по-разному. У женщины мозг созревает к 16 годам, а дальше идет поддержание развитие, чтобы не наступили обратные процессы, а мужчины мозг созревает к 25 годам**. Вот так и дети сидят на уроке слушают, а выполняют все по-разному**

Чтобы активизировать- запустить мыслительную деятельность ребенка нам нужно начать работать с телом (моторикой), подключить эмоции и уже потом переходить к развитию интеллектуальных функций.

Различные **отделы мозга**, как известно отвечают за работу определенных **функций.**



Сонер сказал: ***«Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг».***

В этом и заключается метод **НЕЙРОТЭИ**- нейроупражнения для тела, эмоций и интеллекта.

На сегодняшний день, существует в сети интернета множество различных нейроупражнений, даже есть целые сборники, тренажеры. Я занимаюсь нейроупражнениями более 8 лет, есть и статьи с играми, конечно я их не сама придумала. **НО Одно** из главных правил- это сначала надо попробовать упражнение на себе. Я хочу лишь несколько вам представить, самые легкие, но эффективные. **Обычно, каждый урок я начинаю с дыхания. У детей с ЗПР практически** всегда бывает кислородное голодание, и чтобы насытить мозг кислородом нужна дыхательная гимнастика. Ну, и еще дети пока дышат успокаиваются после перемены. Упражнений на дыхания много, самое простое: ВСТАЛИ ВСЕ, вдох через нос, плавный медленный выдох через рот (3 раза).

А сейчас сядет тот, в чьем имени есть звук А. И т.д на каждый звук, можно усложнить фамилию, отчество или звук в начале, в середине или в конце.

Далее, установка: **игра «Я начну-а ты закончи!»** Слово из 2 слогов (из 3, 4 и т.д). МА, ПА, ПАР, и тд

Можно начать урок с закрепления обобщающих понятий (часто дети ЗПР не знают). **Игра «Рыба. Птица. Зверь» (или Посуда. Мебель. Обувь).** Указываем на детей по очереди и на ком остановились, тот называет Рыбу, птицу или животное.

**Упражнение «Колечки»**

** Но можно взять и поиграть в Колечки на любую тему: например, Перелетные птицы: грач, утка, лебедь и т.д**

**Игра « Ухо. Нос. Колечки»** Дети стоятк вам лицом, а вы показываете неправильно.

**Игра «Цепочки».** Первый начинает слово, можно на заданную тему: например, Весна. Следующий за ним ребенок называет слово на последний звук Аист и тд.

**Упражнение «Нарисовать восьмерку»**

Представьте перед собой школьную доску и пальцем одной из рук нарисуйте лежащую на боку восьмерку – знак бесконечности. Повторите то же самое другой рукой. Затем сложите руки следующим образом: указательный палец к указательному, большой палец – к большому. ***Смотрите во время выполнения упражнения в образовавшееся отверстие***. Нарисуйте максимально большую «лежащую восьмерку», с каждым оборотом делайте ее все меньше и меньше.

**А вообще, чтобы увидеть, работает нейропсихологический подход или нет, надо им увлечься не на один год. Т.к здесь работает только индивидуальный и системный подход!**

****