Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Лесновский детский сад муниципального образования – Шиловский муцниципальный район Рязанской области

**Интегрированное занятие**

**по формированию основ финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы с использованием элементов технологии ТРИЗ «Семейный бюджет»**

Составил:

Жогина Елена Петровна,

старший воспитатель

первой квалификационной категории

2022г.

**Цель:** формирование основ финансовой грамотности у детей подготовительной к школе группы с использованием элементов технологии ТРИЗ.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Дать представления детям о семейном бюджете и его составляющих - доходах, расходах.
2. Формировать знания детей об основных потребностях человека и умение определять разницу между «хочу» и «надо».

**Развивающие:**

1. Закреплять элементарные представления детей о различных профессиях.
2. Развивать представление о том, что труд является источником дохода.
3. Формировать умение соотносить количество имеющихся *«денег»*со стоимостью *«товара».*

**Воспитательные:**

1. Воспитывать в детях бережное отношение к деньгам и умение их экономно тратить.
2. Воспитывать разумный подход к своим желаниям и сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

**Материалы и оборудование:**

**Оборудование:** презентация к занятию, столы детские, магнитные доски, мягкие коврики, мяч.

**Материал:**

***- демонстрационный:*** круги Луллия, набор карточек для дидактической игры «Как много разных профессий».

**- раздаточный:** набор парных по цвету фишек, картонные круги - диаграмма «Семейный бюджет» (однотонные с одной стороны, разделенные на 6 разных частей с другой), набор карточек «Виды расходов», набор карточек для дидактических игр «Сделай правильно покупку», «Хочу - надо»;

**Словарная работа:** введение в словарь детей существительного «Бюджет».

**Ход организованной деятельности:**

**Вводная часть.**

*Дети входят в зал и становятся в круг.*

**Воспитатель:** Ребята,я рада видеть вас таких красивых,добрых,с хорошимнастроением! Это занятие мы проведем вместе. Пусть оно принесет много новых и интересных впечатлений. Согласны со мной?

**Дети (хором):** Да!

**Воспитатель:** Не слышу!

**Дети (хором):** Да

**Воспитатель:** Отлично! Присаживайтесь, пожалуйста!

*Дети вместе с воспитателем садятся на мягкие коврики, расположенные полукругом.*

**Воспитатель:** Ребята, а вы любите необычные истории?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда послушайте одну! Посмотрите, пожалуйста на экран.

*На экране включается презентация «История Денежки».*

**Воспитатель:**

Денежка родилась в большой семье. Ее братья и сестры, такие же денежки, одинаково поблескивали круглыми боками. А взрослые ласково называли их «монетками». Но вот пришло время, и Денежка покинула свой родной монетный двор. И встретила мальчика Петю. Петя так обрадовался монетке! Наглядеться на нее не мог! И даже привел еще таких же монеток, стало их четыре. Однажды Петя с мамой пошли в магазин, и мальчик попросил купить ему игрушку. Но мама сказала, что у нее денег нет. Тогда Петя радостно показал ей свои монетки и сказал, что у него деньги есть! И на них можно купить игрушку! Мама строго посмотрела на монетки и сказала, что их очень мало, и ничего-то на них не купишь. Петя очень расстроился. Посмотрел он на свои монетки и …выбросил их. Обиделись монетки, разлетелись кто куда! А Петя вдруг понял, что был неправ! Что можно было побольше денег накопить и купить ту игрушку, но было поздно. Искал он свои монетки, искал, но так и не нашел.

**Воспитатель:** Как вы считаете, Петя правильно поступил, что выбросил деньги?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** Как же нужно относиться к деньгам?

**Дети:** Их нужно беречь!

**Воспитатель:** Верно, ребята! Петя очень расстроился! А, может быть, мы сможем ему помочь отыскать монетки? Поможем Пете?

**Дети:** Поможем!

**Воспитатель:** Я очень рада, что вы такие отзывчивые ребята! Но чтобы помочь Пете отыскать монетки, нам нужно будет выполнить много сложных заданий и научить Петю бережно относиться к деньгам. Вы готовы?

**Дети:** Готовы!

**Воспитатель:** Замечательно!

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Ребята, у меня возник вопрос - а откуда в семье берутся деньги?

**Дети:** Мама и папа зарабатывают. Бабушка и денежка пенсию получают.

**Воспитатель:** Верно! Это доходы семьи. Интересно, а кем работают ваши родители?

*Дети вместе с воспитателем подходят к столам, на которых расположено пособие «Круги Луллия».*

**Воспитатель:** Так кем работают ваши родители?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Как много на свете разных профессий! А хотите узнать о профессиях больше?

**Дети:** Да!

*Дидактическая игра «Как много разных профессий» с использованием пособия «Круги Луллия».*

**Воспитатель:** В этом нам помогут волшебные круги. Давайте их рассмотрим. На верхнем круге будут располагаться карточки с профессиями. На втором круге – место работы. На третьем – инструмент труда, то, что нужно человеку для работы. На четвертом – продукт труда. Человек работает, и в результате его работы получается продукт труда, то, что сделал человек. Посмотрите, у меня есть карточки с профессиями. Угадаете, кто на них?

*Воспитатель показывает карточки с изображенными на них профессиями (повар, художник, парикмахер, строитель). Дети называют профессии, воспитатель раскладывает карточки на верхний круг пособия.*

**Воспитатель:** А теперь покрутим стрелку! Кто хочет это сделать?

*Ребенок крутит стрелку.*

**Воспитатель:** На кого указала стрелка?

**Дети:** На повара.

**Воспитатель:** Где работает повар?

**Дети:** В столовой.

**Воспитатель:** Давайте повернем второй круг и найдем место работы повара.

*Дети поворачивают второй и устанавливают сектор с карточкой «столовая» под стрелку.*

**Воспитатель:** Какой инструмент труда у повара?

**Дети:** Половник.

**Воспитатель:** Верно! Давайте найдем на третьем круге инструмент труда повара – половник.

*Дети поворачивают третий круг и устанавливают сектор с карточкой «половник» под стрелку.*

**Воспитатель:** А какой же продукт труда повара?

**Дети:** Суп.

**Воспитатель:** Согласна! Давайте найдем на четвертом круге продукт труда повара.

*Дети поворачивают четвертый круг и устанавливают сектор с карточкой «Суп» под стрелку.*

**Воспитатель:** Что же мы знаем о поваре? Давайте вместе расскажем! Повар работает в столовой. Для работы ему нужен половник. Повар готовит суп.

*Дети с помощью воспитателя составляют рассказ о профессии повара.*

**Воспитатель:** Катя, расскажи, что мы знаем о поваре?

**Катя:** Повар работает в столовой. Для работы ему нужен половник. Повар готовит суп.

**Воспитатель:** Молодец!

*Дидактическая игра «Как много разных профессий» проводится несколько раз.*

**Воспитатель:** Ребята, мы знаем, что в результате работы каждой профессии получается продукт труда. Что же за это получают взрослые?

**Дети:** Деньги!

**Воспитатель:** Верно! За работу люди получают зарплату.

*Звучит звук «Волшебная палочка», на экране появляется изображение «монетки».*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, монетка! Вы верно выполнили задание и помогли Пете отыскать монетку! Молодцы!

*Дидактическая игра с мячом «Какие бывают расходы».*

*Дети вместе с воспитателем стоят в кругу.*

**Воспитатель:** Ребята, что же взрослые получают за работу?

**Дети:** Зарплату.

**Воспитатель:** Давайте подумаем, на что же можно ее потратить? Давайте я буду бросать вам по очереди мяч, а вы называть.

*Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребенку, дети называют виды расходов.*

**Воспитатель:** Как много разных расходов вы назвали! Мы тратим деньги на продукты. Это расход?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Верно! А за свет, воду, газ нужно платить, как вы думаете?

**Дети:** Нужно!

**Воспитатель:** Конечно! А одеваться, обуваться надо?

**Дети:** Надо!

**Воспитатель:** Согласна! Ребята, все расходы, которые мы сейчас назвали, обычные. Мы их делаем постоянно. А как вы думаете, если у какого-то человека случилась беда, он заболел, можем мы ему помочь и дать денег на лекарства, например?

**Дети:** Можем!

**Воспитатель:** Верно! Эти расходы называются «благотворительность», они очень важные! А как вы думаете, все ли можно купить за деньги? Что мы не можем купить за деньги?

*Дети называют свои варианты.*

**Воспитатель:** А солнце можем купить? А радугу? А дружбу? А любовь?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** Верно, ребята! Есть вещи, которые нельзя купить, поэтому их нужно ценить!

*Звучит звук «Волшебная палочка», на экране появляется изображение двух «монеток».*

**Воспитатель:** Ребята, вы и с эти задание справились! Посмотрите, еще одна монетка вернулась! Сколько их теперь стало?

**Дети:** Две!

**Воспитатель:** Верно!

*Дидактическая игра «Сделай правильную покупку».*

**Воспитатель:** А сейчас я хочу пригласить вас в магазин! Но без чего мы не сможем ничего купить?

**Дети:** Без денег!

**Воспитатель:** Согласна! Деньги я вам сейчас раздам. Обратите, пожалуйста, внимание, что изображено на ваших деньгах?

**Дети:** Цифры.

**Воспитатель:** А на каждом товаре есть ценник. Вы можете купить только тот товар, на который у вас хватит денег. Количество точек на ценнике должно совпадать с цифрой на деньгах. Всем все понятно?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Тогда приглашаю вас в магазин!

*Дети подходят к столам, на которых находятся карточки с изображением товаров.*

**Воспитатель:** Будьте внимательны! Считайте, сколько точек на ценнике. Напоминаю, купить можно только тот товар, на который хватает денег.

*Дети выбирают карточки с изображением товаров.*

***Воспитатель:***Все сделали покупку? Молодцы! Давайте посмотрим, что же вы приобрели.

*Дети по очереди показывают карточки с изображением товаров и называют товар.*

**Воспитатель:** Как много разных покупок вы сделали! Вот Миша купил мяч. А как вы думаете, можем ли мы обойтись без мяча, прожить без него?

**Дети:** Можем!

**Воспитатель:** Согласна! Так что же получается? Есть покупки, без которых мы прожить можем, мы их просто хотим! А вот Маша купила продукты. А без продуктов мы можем прожить?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** Получается, что есть покупки, без которых нам необходимы, и их нужно покупать! Ребята, берите свои покупки и подходите ко мне, пожалуйста!

*Дети стоят полукругом перед магнитными досками.*

*Дидактическая игра «Хочу - надо».*

**Воспитатель:** посмотрите, пожалуйста, у нас есть два игровых поля: красное игровое поле «Надо», желтое игровое поле «Хочу». Игровое поле «Надо» для покупок, которые необходимо делать, без которых мы не можем обойтись. А желтое игровое поле «Хочу» для покупок, без которых мы можем обойтись, мы их просто хотим! А вы знаете, какие покупки вы сделали: «надо» или «хочу»?

**Дети:** Знаем!

**Воспитатель:** А это мы сейчас и проверим! Внимательно посмотрите на покупки, подумайте и прикрепите свою к тому полю, к которому относится ваша покупка. Всем понятно? Тогда начинаем!

*Дети прикрепляют карточки с изображением товаров на магнитные доски.*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Как быстро справились! А теперь давайте посмотрим, какие покупки оказались на игровом поле «Хочу».

*Воспитатель показывает на карточку, дети называют.*

**Воспитатель:** Верно заполнено игровое поле «Хочу»?

**Дети:** Верно!

**Воспитатель:** Согласна! А теперь давайте проверим игровое поле «Надо».

*Воспитатель показывает на карточку, дети называют.*

**Воспитатель:** Верно оно заполнено?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, я хочу, чтобы вы запомнили одно очень важное правило: сначала мы делаем покупки, которые нам необходимы, без которых обойтись не можем, а потом уже все остальное!

*Звучит звук «Волшебная палочка», на экране появляется изображение трех «монеток».*

**Воспитатель:** Ребята, и это задание вы выполнили верно! Помогли Пете найти еще одну монетку! Сколько их теперь стало?

**Дети:** Три!

**Воспитатель:** Правильно! Значит, мы на верном пути! А сейчас пусть каждый возьмет по цветной фишке и найдет себе пару по цвету!

*Дети берут у воспитателя по одной цветной фишке и ищут себе пару по цвету.*

**Воспитатель:** Все нашли себе пару? Замечательно! А теперь так же парами садитесь, пожалуйста, на цветные коврики.

*Напольная дидактическая игра «Семейный бюджет».*

*Дети сидят на цветных ковриках на полу в кругу.*

**Воспитатель:** Ребята, давайте вспомним, откуда в семье берутся деньги?

**Дети:** Мама и папа зарабатывают, бабушка и дедушка получают пенсию.

**Воспитатель:** А зарплата и пенсия – это доход или расход?

**Дети:** Доход!

**Воспитатель:** Верно! Деньги-то мы получаем. А если мы пошли в магазин и что-то купили – это доход или расход?

**Дети:** Расход!

**Воспитатель:** Конечно! Ведь мы отдаем деньги! Так вот, ребята, все доходы и расходы семьи называются «семейный бюджет». Давайте вместе повторим: «Семейный бюджет». Запомнили? Катя, повтори, пожалуйста! Дима, повтори, пожалуйста. Молодцы! А теперь посмотрите, что у меня есть!

*Воспитатель показывает и раздает детям большие цветные картонные круги, которые дети кладут перед собой.*

**Воспитатель:** Посмотрите, какие они красивые, большие! А давайте представим, что эти круги – наш семейный бюджет! Представили? А теперь перевернем круг!

*Дети переворачивают круги разноцветной стороной вверх.*

***Воспитатель:***Ух, ты! Посмотрите, как красиво! Вам нравится? Ребята, а ведь это тот же самый круг, только он поделен на части. А чем отличаются эти части?

**Дети:** Цветом, размером.

**Воспитатель:** Верно, есть части большие, есть поменьше, а есть совсем маленькие. Как и наши расходы! А какие бывают расходы, мы с вами сейчас вспомним! Я вам раздам карточки с расходами, а вы положите их на картонные поля перед собой.

*Воспитатель раздает карточки, на которых изображены расходы.*

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что изображено на карточках! Продукты, дом, транспорт, одежда, средства гигиены – шампунь, мыло, остров с пальмами. Ребята, мы покупаем продукты. Найдите карточку с продуктами. Как вы думаете, много денег мы тратим на продукты?

**Дети:** Много!

**Воспитатель:** На какую часть круга мы поместим эту карточку?
**Дети:** На самую большую, красную!

**Воспитатель:** Верно! А еще мы говорили, что нужно платить за свет, воду, газ. Найдите карточку с изображением дома, пожалуйста. А на это много тратим денег?

**Дети:** Много!

**Воспитатель:** Согласна! Но немного меньше, чем на продукты. Как вы думаете, на какую часть круга нужно поместить эту карточку?

**Дети:** На часть немного меньше, оранжевую.

**Воспитатель:** Замечательно! А одеваться и обуваться нам надо? Давайте найдем карточку с одеждой.

**Дети:** Надо!

**Воспитатель:** Как вы думаете, много денег уходит на одежду и обувь?

**Дети:** Еще меньше, чем расходы за свет, воду и газ.

Воспитатель: Согласна! На какую часть круга поместим карточку с одеждой и обувью?

**Дети:** На часть поменьше, на желтую.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! А если мы соберемся куда-то поехать, будут у нас расходы? Давайте найдем карточку с автомобилем.

**Дети:** Нужно покупать билет или бензин для машины.

Воспитатель: Много ли на это уходит денег?

**Дети:** Еще немного меньше!

**Воспитатель:** На какую часть круга поместим карточку с автомобилем?

**Дети:** На часть еще немного меньше, на зеленую.

**Воспитатель:** Верно! Ребята, а можем ли мы обойтись без шампуня или мыла? Давайте найдем соответствующую карточку.

**Дети:** Не можем!

**Воспитатель:** Конечно, не можем! На какую часть круга поместим эту карточку?

**Дети:** На часть еще поменьше, синего цвета.

**Воспитатель:** Хорошо! Какая карточка у нас осталась?

**Дети:** Карточка с островом и пальмой.

**Воспитатель:** Это расходы на путешествия и отдых! На какую часть круга поместим эту карточку?

**Дети:** На самую маленькую, фиолетового цвета.

**Воспитатель:** Молодцы! Мы с вами распределили все расходы и составили семейный бюджет!

*Звучит звук «Волшебная палочка», на экране появляется изображение четырех «монеток».*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите! Вы помогли Пете найти еще одну монетку! Сколько же их стало?

**Дети:** Четыре.

*На экране появляется изображение мальчика Пети и четырех монет.*

*Дети встают в полукруг перед воспитателем.*

**Воспитатель:** Ребята, вытакие молодцы! Я вами очень горжусь! Ведь именно вы помогли Пете найти все монетки, вы научили Петю бережно относиться к деньгам! А зачем нужно бережно относиться к деньгам? Зачем правильно распределять доходы и расходы?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Верно, если мы будем Бережно относиться к деньгам, правильно распределять семейный бюджет, то нам всегда хватит денег на все самое необходимое и останутся деньги на то, что мы просто хотим! Ребята, мне сегодня было очень интересно с вами. И на память я хочу подарить занимательные раскраски с очень интересными заданиями от Денежки.

*Воспитатель раздает детям раскраски.*

**Воспитатель:** На этом наше занятие окончено.