**Конспект занятия по знакомству с художественной литературой**

Автор: Мороз Светлана Аркадиевна

Организация: ГДОУ ЛНР «Брянковский ясли - сад комбинированного вида №53 «Радуга»

Населенный пункт: Луганская Народная Республика, г. Брянка

Тема «Путешествие в страну Доброты » (по произведениям В.Сухомлинского)

*Цель:* Формирование гражданской компетенции дошкольников.

*Программные задачи:*

* закреплять знания детей о творчестве Василия Сухомлинского;
* формировать умение называть рассказы и сказки по иллюстрациям и отрывкам из произведений;
* подвести детей к осознанию того, что настоящая любовь выражается в поступках, а не в словах.
* активизировать образное и аналитическое мышление, память, внимание;
* обогащать активный словарь детей;
* развивать способность отличать хорошие и плохие поступки на примерах произведений Василия Сухомлинского;
* развивать связную речь и умение давать чёткие ответы на вопросы;
* воспитывать чуткое отношение к людям, доброту, внимательность, смелость и храбрость;
* воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе.

*Ведущий:* Ребята, смотрите, сколько сегодня гостей пришло к нам на занятие. Давайте с ними поздороваемся.

(Дети заходят, становятся полукругом).

*1-й ребёнок:* Доброе утро травам росистым,

*2-й ребёнок:* Доброе утро полям колосистым,

*3-й ребёнок:* Доброе утро солнышку ясному,

*4-й ребёнок:* Людям всем и всему прекрасному.

На доброте существует свет

И добротою пахнет хлеб,

А на помощь друзьям прийти –

Это тоже праздник доброты.

Доброта никогда не стареет,

Доброта от холода согреет,

Доброта, как солнце сияет

И везде следы свои оставляет.

*Ведущий:* Ребята, а какой писатель писал об этих прекрасных качествах? (В. Сухомлинский).

- А кто скажет, чему учат произведения В. Сухомлинского? (Быть добрыми, отзывчивыми, вежливыми, заботливыми, бескорыстными, любить и беречь природу, животных; быть дружными, чуткими, правдивыми; любить, уважать, заботиться о своих близких).

- Ребята, вы знаете, - за широкими полями, за дремучими лесами, на берегу реки находится страна Вежливости и Доброты. А правит этой страной королева Добринка. Эта страна необычайна тем, что её жители – все без исключения, люди добрые, весёлые, отзывчивые, вежливые и дружные.

- А вы хотели бы попасть туда? (Да). Но, чтобы туда попасть, нам нужно пройти нелёгкий путь. Нам будут встречаться препятствия, и мы должны будем с ними справиться. Вы готовы? (Да). Ну, тогда отправляемся в путь, а, чтобы нам было веселее идти, возьмём в дорогу песню.

Хорошо путешествовать вместе

По волшебной чудесной стране,

Мы с тобою возьмём эту песню,

Будет с ней веселее вдвойне.

*Припев*

В стране, где нет обид и слёз,

Где грубость не встречается,

Страна такая есть всерьёз,

«Вежливость» называется.

(Встречают Сверчка)

*Ведущий:* Ребята, смотрите, кто это? Вспомните, в каком произведении В. Сухомлинского мы с ним познакомились? («Какой музыкант Сверчок»).

*Сверчок:* - А что за инструмент у меня в руках? (Скрипка).

- А для чего она мне нужна? (Чтобы играть).

- А в произведении кто слушал мою музыку? (Деревья, цветы, зайчики, мышки, степь – вся природа). А, хотите я вам сыграю? (Сверчок играет).

*Ведущий:* Спасибо, Сверчок. Ребята, что вы можете сказать о прослушанной музыке, какие комплименты вы скажете Сверчку? (Как ты прекрасно играешь, какой превосходный музыкант, я бы слушал твою музыку вечно, какая волшебная музыка: бесподобная, чудесная мелодия).

*Сверчок:* Я, музыкант, играю по нотам, а ноты у меня необычные. На них загадки. Вы сможете их отгадать? А отгадками будут произведения В. Сухомлинского.

Дети с помощью мнемотаблиц отгадывают загадки.

*Сверчок:* Молодцы, ребята. Разгадали мои ноты, продолжайте свой путь дальше, вам идти вон туда…

(Дети идут дальше, встретили Кота).

*Ведущий: -* Ребята, смотрите, кто это спрятался под деревом? (Котик).

- А какое у него настроение? Какой он? (Грустный, печальный, задумчивый, тоскливый).

- А, как вы думаете, почему? (Может, его обидели; может, ударили; выгнали из дома; а, может, он замёрз или хочет кушать; а, может быть, он потерялся…)

- А какое произведение Сухомлинского мы читали про котика? («Кот и Ёж»).

- Про что подумал котик, когда оставлял молоко в миске?

- Так, почему же наш котик такой грустный? (Он потерял друга и ждёт его).

- Давайте поможем ему найти Ёжика (Дети ищут Ежа с помощью карт-схем).

*Ведущий:* Ну вот, котик, мы и нашли твоего друга.

- Ребята, можно ли их считать настоящими друзьями? С друзьями нужно быть вежливыми, добрыми, помогать друг другу. Ведь человека можно обидеть и словом – нагрубить, упрекнуть, оскорбить, обозвать.

- А давайте мы вместе с вами плохие слова превратим в хорошие, добрые, весёлые, тёплые. Я буду бросать вам мяч и называть слово, а вы мне – возвращать мяч и говорить противоположное слово:

Плохой – хороший

Грустный – весёлый

Лживый – честный

Ругаться – мириться

Ломать – строить

Обижать – жалеть

Враг – друг

Война – мир

Злой – добрый

Жадный – щедрый

Трусливый – храбрый

Плакать – смеяться

*Ведущий:* - Хорошо, молодцы! Ну, что, пойдём дальше? (Дует ветер, сыплется снег).

- Ой, ребята, как холодно стало, снег пошёл. Это Снежная Королева решила нам всё испортить. Ведь уже весна на улице. А она своими злыми, холодными словами хочет всё заморозить. Но, мы можем исправить эту ситуацию. Давайте каждый возьмёт кусочек льдинки в руку и по очереди будет называть добрые слова и качества (Любовь, нежность, чуткость, отзывчивость, доброта, дружба, ответственность, красота, милосердие, понимание, забота, терпение, порядочность, вежливость, сочувствие, трудолюбие).

- Ребята, какое чудо произошло? (Льдинки растаяли). Правильно, они растаяли от наших тёплых и добрых слов. Мы победили Снежную Королеву и опять выглянуло солнышко, природа радуется и на душе легко и хорошо!

*Ведущий:* Дети, тише. Смотрите, там кто-то идёт. Давайте сядем и понаблюдаем. (Идут дедушка и мальчик. Инсценировка рассказа «Зачем говорят «спасибо». Подходят к детям, здороваются).

*Дедушка:* - Ребята, а вы знаете, из какого мы произведения?

- А скажите, вам нравится, когда вас благодарят?

- Для чего нужно говорить «спасибо»?

- А куда вы идёте, ребята? Мы вам покажем дорогу, если вы по иллюстрациям назовёте произведения Сухомлинского. (Дети рассматривают иллюстрации).

1. « Мальчик и колокольчики ландышей»

- чему учит это произведение? (Беречь природу, видеть её красоту, любоваться растениями, не причинять вред и боль всякому живому).

2. «Как Серёжа научился жалеть».

- как вы думаете, какие чувства пробудились у Серёжи, когда он узнал, что девочка слепая? (Сочувствие, жалость, желание помочь, боль, страх).

3. «Девочка и синичка».

- о чём говорится в рассказе? (О взаимопонимании).

- зачем нужно помогать друг другу?

- какую помощь вы оказываете природе?

*Дедушка:* Ну вот, молодцы. Вижу я, что вы знаете произведения Сухомлинского. Ребята, вон, видите – огоньки мигают? Вот там и находится это волшебное царство. (Дети подходят, их встречает королева Добринка).

*Королева:* Ребята, как хорошо, что вы пришли. Мне нужна ваша помощь. Вы ведь знаете, что в моём королевстве живут только добрые и вежливые люди. Ну, вот ко мне пожаловали гости из сказок (Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Чёрт и т.д.). Эти персонажи не знают хороших манер, не различают добрые и плохие поступки. А давайте мы их научим хорошим манерам.

Игра «Оцени поступок» (сигнальные карточки).

1. Помочь другу
2. Обидеть кого-то
3. Уважать людей
4. Делиться
5. Не слушаться
6. Проведать больного
7. Беречь природу
8. Забрать игрушку
9. Громко кричать
10. Внимательно слушать
11. Сказать «доброе утро»
12. Перебивать
13. Уступить место
14. Защитить слабого
15. Сломать дерево
16. Трудиться
17. Хвалиться
18. Попросить прощения
19. Накормить птиц
20. Вытащить птенцов из гнезда

*Ведущий:* А ещё наши ребята знают много пословиц.

Игра с микрофоном «Я начну, а ты продолжи»

- Слово - не воробей – … (вылетит, не поймаешь);

- С миру по нитке – … (голому рубаха);

- Добрые слова – … (лучше мягкого пирога);

- Доверие потеряешь – … (ничем не наверстаешь);

- Слово – не стрела – … (а ранит глубоко);

- Не копай яму другому – … (сам в неё попадёшь);

- Человек без дружбы – … (что дерево без корней);

- Не имей 100 рублей – … (а имей 100 друзей);

- Где лад – … (там и клад);

- Как аукнется – … (так и откликнется);

- Хочешь себе добра – … (не делай никому зла).

*Королева:* Гости наши дорогие, вы всё поняли? Ребята, наши гости принесли корзину с камушками, смотрите, какие они разноцветные: и тёмные, и светлые. Что означают тёмные камушки? (Плохие поступки и качества), а светлые? Но в этой корзинке все камушки перемешаны. Давайте мы отберём светлые камушки и сложим их в корзину добра.

- Молодцы, ребята. Ведь добро и зло не должны жить вместе, и эту корзину добра мы отдадим нашим героям, чтобы они были такие же светлые, яркие, прозрачные и, конечно же, добрые.

- А вот у меня ещё есть цветы. Я перед вашим приходом хотела посадить аллею красоты. Смотрите, ну они все белые, мрачные, скучные. Чтобы они стали красивыми, чтобы радовали всех вокруг и согревали наши души, их нужно разукрасить. (Дети окунают цветы в краски и высаживают аллею. Минутка любования).

*Королева:* Не зря в народе говорят:

 «Красота спасёт мир».

*Ведущий:* Ну вот, ребята, подошло к концу наше путешествие.

Добрым быть – это очень просто

Не зависит доброта от роста

И от возраста не зависит она

Добрым нужно быть всегда!

(Угощение – конфеты в виде цветных камушков, цветной арахис).