Конспект логопедического занятия дифференциация звуков *«С»* и «Ш». Составил учитель – логопед Русакова И.В.

*Цель:* Дифференциация и закрепление навыка правильного произношения звуков «С», «Ш» в словах, в чистоговорках.

*Задачи занятия:*

*Коррекционно-образовательная:*

—        развитие фонематического восприятия; формирование умения различать звуки «С» и «Ш» в словах и фразах

*Коррекционно-развивающие:*

* упражнять в согласовании имен существительных с числительными;
* упражнять в образовании имен существительных множественного числа;
* развивать логическое мышление, связную речь;
* закреплять навык самоконтроля за звукопроизношением в самостоятельной речи.

*Коррекционно-воспитательная:*

—       воспитание умения действовать совместно.

*Оборудование:* предметные картинки со звуками «С» и «Ш».

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| Здравствуйте, ребята! Посмотрите внимательно на доску, рассмотрите и назовите картинки. На какие группы можно разделить их? Разделите картинки в два столбика и объясните свой выбор.*На доске: сани, сапоги, шапка, шахматы, ананас, сова, шампунь, шарф, стул, шайба.*А теперь присядем на стульчики.Отгадайте загадки: 1. Бел, да не сахар, нет ног, а идёт.
2. У кого из зверей хвост пушистей и длинней?
3. Семьдесят одёжек и все без застёжек?
4. Мягкие лапки, а в лапках царапки.
5. Твой хвостик я в руке держал. Ты полетел, я побежал.

Ребята, у вас на столах лежат картинки, в каждом ряду найдите лишнюю картинку и обведите её в кружок. Объясните свой выбор. *Картинки: 1. Вишня, каша, лукошко, носки; 2. Автобус, душ, камыш, шляпа; 3. Лиса, кошка, матрешка, пушка; 4. Колесо, капуста, слон, мишка.*Ребята, посмотрите, как много одинаковых карточек у вас на столах. Посчитайте сколько здесь сосновых шишек, соломенных шляпок, спелой вишни. Попробуйте теперь посчитать обратно.Ф*изкультминутка*Детский сад, детский сад,Он всегда ребятам рад. (Хлопки на каждое слово)Буду в садике играть (закрывают ладонями глаза)И конструктор собирать (пальцы кистей соприкасаются)И игрушки за собой убирать. (руки движутся вправо- влево)Буду бойко танцевать (приседание)И лепить, и рисовать,(имитировать лепку, рисование)Буду песни каждый день напевать. (руки сложить «замком» перед собой)Дети, молодцы. Присядьте на стульчики и поиграем в игру «Один – много». Я называю вам слово в единственном числе, а вы превращаете его, как будто стало их несколько:Старушка, машинист, пастушок, сушка, солнышко, сынишка, стишок. Ребята, посмотрите, у меня на доске есть карточки. Я уверенна, что вы с лёгкость повторите за мной чистоговорки:*Ша- ша-ша – Саша моет малыша**Су – су – су – воздушный шарик я несу**Ши – ши – ши – спать ложатся малыши**Шу – шу – шу – я письмо пишу**Со – со – со – Миша катит колесо**Су – су – су – Мишку видели в лесу* Молодцы ребята. Вы очень хорошо справились со всеми заданиями.Расскажите, какие задания для вас были самыми простыми, а какие вызвали трудности? | Дети выполняют задание: в первый столбик картинки в названиях, которых звук «С», во второй столбик со звуком «Ш» Дети отгадывают загадки: снег, лиса, капуста, кошка, шарик.Дети выбирают картинки и называют слова, чётко произнося звуки «С», «Ш»: носки, автобус, лиса, мишка.Дети по очереди считают: одна сосновая шишка, две сосновые шишки... и т.д., одна соломенная шляпка, две соломенные шляпки… и т.д., одна спелая вишня, две спелые вишни… и т.д.Ребята активно выполняют физкультминутку.Ответы детей: старушки, машинисты, пастушки, сушки, солнышки, сынишки, стишки.Дети повторяют за логопедом, выговаривая звуки «с», «ш». |
|  |  |