Конспект логопедического занятия дифференциация звуков *«С»* и «Ш». Составил учитель – логопед Русакова И.В.

*Цель:* Дифференциация и закрепление навыка правильного произношения звуков «С», «Ш» в словах, в чистоговорках.

*Задачи занятия:*

*Коррекционно-образовательная:*

—        развитие фонематического восприятия; формирование умения различать звуки «С» и «Ш» в словах и фразах

*Коррекционно-развивающие:*

* упражнять в согласовании имен существительных с числительными;
* упражнять в образовании имен существительных множественного числа;
* развивать логическое мышление, связную речь;
* закреплять навык самоконтроля за звукопроизношением в самостоятельной речи.

*Коррекционно-воспитательная:*

—       воспитание умения действовать совместно.

*Оборудование:* предметные картинки со звуками «С» и «Ш».

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей |
| Здравствуйте, ребята! Посмотрите внимательно на доску, рассмотрите и назовите картинки. На какие группы можно разделить их? Разделите картинки в два столбика и объясните свой выбор.  *На доске: сани, сапоги, шапка, шахматы, ананас, сова, шампунь, шарф, стул, шайба.*  А теперь присядем на стульчики.  Отгадайте загадки:   1. Бел, да не сахар, нет ног, а идёт. 2. У кого из зверей хвост пушистей и длинней? 3. Семьдесят одёжек и все без застёжек? 4. Мягкие лапки, а в лапках царапки. 5. Твой хвостик я в руке держал. Ты полетел, я побежал.   Ребята, у вас на столах лежат картинки, в каждом ряду найдите лишнюю картинку и обведите её в кружок. Объясните свой выбор.  *Картинки: 1. Вишня, каша, лукошко, носки; 2. Автобус, душ, камыш, шляпа; 3. Лиса, кошка, матрешка, пушка; 4. Колесо, капуста, слон, мишка.*  Ребята, посмотрите, как много одинаковых карточек у вас на столах. Посчитайте сколько здесь сосновых шишек, соломенных шляпок, спелой вишни. Попробуйте теперь посчитать обратно.  Ф*изкультминутка*  Детский сад, детский сад,  Он всегда ребятам рад. (Хлопки на каждое слово)  Буду в садике играть (закрывают ладонями глаза)  И конструктор собирать (пальцы кистей соприкасаются)  И игрушки за собой убирать. (руки движутся вправо- влево)  Буду бойко танцевать (приседание)  И лепить, и рисовать,  (имитировать лепку, рисование)  Буду песни каждый день напевать. (руки сложить «замком» перед собой)  Дети, молодцы. Присядьте на стульчики и поиграем в игру «Один – много». Я называю вам слово в единственном числе, а вы превращаете его, как будто стало их несколько:  Старушка, машинист, пастушок, сушка, солнышко, сынишка, стишок.    Ребята, посмотрите, у меня на доске есть карточки. Я уверенна, что вы с лёгкость повторите за мной чистоговорки:  *Ша- ша-ша – Саша моет малыша*  *Су – су – су – воздушный шарик я несу*  *Ши – ши – ши – спать ложатся малыши*  *Шу – шу – шу – я письмо пишу*  *Со – со – со – Миша катит колесо*  *Су – су – су – Мишку видели в лесу*    Молодцы ребята. Вы очень хорошо справились со всеми заданиями.  Расскажите, какие задания для вас были самыми простыми, а какие вызвали трудности? | Дети выполняют задание: в первый столбик картинки в названиях, которых звук «С», во второй столбик со звуком «Ш»  Дети отгадывают загадки: снег, лиса, капуста, кошка, шарик.  Дети выбирают картинки и называют слова, чётко произнося звуки «С», «Ш»: носки, автобус, лиса, мишка.  Дети по очереди считают: одна сосновая шишка, две сосновые шишки... и т.д., одна соломенная шляпка, две соломенные шляпки… и т.д., одна спелая вишня, две спелые вишни… и т.д.  Ребята активно выполняют физкультминутку.  Ответы детей: старушки, машинисты, пастушки, сушки, солнышки, сынишки, стишки.  Дети повторяют за логопедом, выговаривая звуки «с», «ш». |
|  |  |