Конспект урока по русскому языку УМК «Школа России», 3 класс

Составила : Вечтомова Валентина Петровна, учитель начальных классов МАОУ «Сажинской СОШ» Артинского района , Свердловской области

**Тема:** Что такое словосочетание

**Цель :** сформировать умения у обучающихся к использованию представлений о словосочетании в процессе выполнения упражнений

Задачи:

**Обучающая -** моделировать ситуации, способствующие развитию навыка выделять словосочетания в предложении; развивать умение устанавливать связь слов в предложении, задавая вопрос от одного слова к другому.

**Развивающая -** развитие устной и письменной речи, внимания, наблюдательности, умения анализировать, развивать мотивацию к процессу обучения.

**Воспитательная -** воспитывать уважительное отношение к мнению одноклассников и интерес к русскому языку, формировать умение слушать другого и принимать идеи собеседника.

**Коммуникативные:** включаться в диалог, в коллективное обсуждение, работать в группах; проявлять инициативу и активность на уроке.

**Познавательные:** проводить сравнение и осуществлять анализ объектов, делать выводы.

**Регулятивные:** по названию темы формулировать цель, принимать учебную задачу и сохранять её на протяжении всего урока, вносить необходимые дополнения.

**Личностные:** развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать, оценивать, сравнивать; интерес к новому учебному материалу, нахождение способа выхода из проблемной ситуации.

**Оборудование:** ПК, проектор, экран, раздаточный материал, учебник УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс, 2 часть

**Тип урока:** открытие нового знания

**Вид урока:** урок-сказка

**Методы, приемы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский

**Литература:** УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 3 класс 1 часть.

**Конструкт урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока открытия новых знаний** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| * 1. **Мотивационный этап** | - Здравствуйте ребята! Улыбнитесь друг другу. Потрите ладошки, чувствуете тепло? Поделитесь теплом, пожмите друг другу руки, чтобы на нашем уроке было уютно, тепло и радостно. Сегодня вас ждет познавательный урок русского языка.  - Прозвенел звонок, присаживайте за свои парты, и мы начинаем наш урок.  - Проверим готовность к уроку! На парте у вас должен быть учебник, пенал, дневник, тетрадь, раздаточный материал. Всё на месте?  - Молодцы, ребята!  -Ребята, давайте вспомним при помощи чего в предложении слова связаны между собой?  -Молодцы, эти знания пригодятся нам, на сегодняшнем уроке. | **Доброжелательный настрой на урок**  *Ребята присаживаются на свои места.*  *Проверяют готовность к уроку.*  -Слова в предложении связаны между собой по смыслу и грамматически. |
| * 1. **Проверка домашнего задания** | **Проведение минуток чистописания, словарной работы**  *На интерактивной доске появляется героиня мультфильма «Головоломка» и начинает говорить (голос)*  **Радость:** Хей хей хей ребята! Всем привет. Вы меня узнали?  Меня зовут Радость. Я безумна рада прийти к вам в гости на урок. Мы сейчас с вами одни. И я бесконечно этому рада. Мы можем с вами на славу повеселиться. Только перед этим откройте, пожалуйста, свои тетради и запишите сегодняшнее число и классная работа.  **Преподаватель:** Ребята, посмотрите на доску. Радость подготовила для вас шары.  **Радость:** У меня есть шары. Естественно они желтого цвета. Я же радость. И как вы понимаете они не простые.  **Преподаватель:** Ребята, рассмотрим, что же на них изображено?  Верно это слоги. Прочитаем их вместе.  КА, СО, МЕ, РЫ, ЖИ  -Как вы думаете, какой слог в этом ряду лишний?  -Почему? Какое правило с ним связано?  -Верно, а теперь пропишите, пожалуйста, слог жи до конца рабочей строки.  -Ребята, обведите свой самый красивый слог жи, который получился.  **Радость:** Я очень рада, что вы все постарались написать слог жи красиво. | *Записвают в тетради число, классная работа.*  *Смотрят на доску. Рассматривают шары.*  -Изображены слоги.  *Читают хором слоги.*  -Слог жи лишний.  -Жи-ши пиши с буквой и.  *Прописывают слог жи в тетради. Обводят самый красивый слог.* |
| * 1. **Актуализация знаний и целеполагание** | -Ребята, посмотрите на доску. Кто нас с вами здесь ожидает?  *На доске появляется Печаль.*  **Печаль:** Здравствуйте, ребята! Мне так грустно.  **Преподаватель:** Почему же тебе грустно Печаль?  **Печаль:** Я грущу, потому что не могу решить задание. Ребята вы мне поможете?  **Преподаватель:** Печаль никак не может решить задание, которое ей дали. На доске данная запись. Нужно найти ту запись, которая лишняя.  *Появился страх*  *Вкусные брокколи*  *Поезд уехал*  *Пошел дождь*  Как вы думаете, какая запись лишняя?  Печаль: почему вы думаете, что «вкусные брокколи» это лишняя запись? Я думала, что она лишняя, потому что брокколи не очень вкусные.  Печаль: Ну, вот и вы не знаете, почему эта запись лишняя. Эхх.  -Ребята: что у нас с вами возникло, если мы не знаем, как объяснить, почему запись «вкусные брокколи» лишняя?  -Правильно, у нас с вами возникло затруднение.  -Где возникло затруднение?  - Почему оно возникло?  - Используя слова «Я не смог/смогла это сделать, потому что…» - обоснуйте причину своего затруднения.  - Для того чтобы выйти из затруднения, что нам нужно сделать?  Откройте учебник на странице 35 и прочитайте тему урока  -Как будет звучать тема нашего сегодняшнего урока?  -Как будет звучать цель нашего сегодняшнего урока? | - Печаль  - Конечно, поможем  *Читают запись на доске.*  -Мы думаем запись «вкусные брокколи» лишняя.  -Потому что во всех остальных есть подлежащие и сказуемое, а в этом нет. Но мы не знаем, как его можно назвать, это не предложение.  -У нас возникло затруднение.  -Затруднение возникло в названии записи.  -Затруднение возникло, потому что мы не знаем название и его свойств.  -Я не смог это сделать, потому что не знаю, как назвать запись «вкусные брокколи».  Я не смогла это сделать, потому что не знаю, как объяснить запись «вкусные брокколи».  -Для того чтобы выйти из ситуации затруднения нам нужно узнать название записи в которой члены предложения не принадлежат к подлежащим и сказуемым.  *Читают тему урока.*  -Что такое словосочетание.  -Цель нашего сегодняшнего урока узнать, что такое словосочетание |
| * 1. **Открытие нового знания** | **Организация работы по изучения нового знания, применения нового способа действия**  *На доске появляется Страх.*  **Страх:** Здравствуйте, ребята! Мне так страшно. Мы же ничего не знаем о словосочетаниях. Как же быть…  **Преподаватель:** Ребята, а вы боитесь новых знаний? - Нет, не боимся.  -Правильно новых знаний не нужно бояться. Благодаря им мы растем, развиваемся, пополняем свои запасы знаний и становимся умнее. Поэтому давайте поможем Стразу справиться с его страхом. Найдем и расскажем, что же такое словосочетание.  Посмотрите на доску. Прочитайте предложение  *Старые воспоминания исчезают из памяти.*  Запишите предложение в себе в тетрадь. *Записывают предложение в тетрадь.*  Выделим главные и второстепенные члены предложения.  -В этом предложении идёт речь, о чем?  -О воспоминаниях. Какой вопрос зададим?  -Что? Воспоминания. Это подлежащее. Подчеркнём слово воспоминания одной чертой.  -Что говорится о воспоминаниях?  Воспоминания (что делают?) исчезают. Исчезают – это сказуемое. Подчеркнём слово исчезают двумя чертами.  – Какие главные члены предложения? Воспоминания исчезают.  -Определим второстепенные члены предложения.  Найдем второстепенный член предложения, который относится к подлежащему. Воспоминания старые.  -Найдём второстепенный член предложения, который относится к сказуемому. Исчезают из памяти.  Мы выписали **два словосочетания:**  Воспоминания (какие?) старые  Исчезают (откуда?) из памяти.  **Словосочетание** – это **два или несколько слов**, связанных между собой **по смыслу и грамматически.**  Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи вопроса. Вопрос ставится от главного слова к зависимому.  Разберем первое словосочетание. От какого слова задается вопрос?  -От воспоминания. Значит это какое слово?  -Как звучит зависимое слово?  -Почему оно зависимое?  Разберем второе словосочетание. От какого слова задается вопрос?  -От исчезают. Значит это какое слово?  -Как звучит зависимое слово?  -Почему оно зависимое?  Над главным словом в словосочетании ставится знак X, а связь главного слова с зависимым осуществляется с помощью вопроса.  Обратим внимание, что подлежащее и сказуемой словосочетанием не являются. Потому что и от подлежащего и от сказуемого можно задать вопрос. Поэтому они оба будут главным словом.  Страх теперь ты не боишься словосочетания, новой темы?  **Страх:** Теперь я не боюсь словосочетания. Ведь вы объяснили, что это такое. Теперь я никогда не буду бояться новых знаний ведь они так интересны. | -От вспоминания.  -Это главное слово.  -Старые.  -Потому что к нему задается вопрос.  -Это главное слово.  -Из памяти.  -Потому что к нему задается вопрос. |
| * 1. **Первичное закрепление нового знания с проговариванием во внешней речи.** | **Организация работы по закреплению нового знания с проговариванием во внешней речи**  *На доске появляется Брезгливость.*  **Брезгливость:** Здравствуйте, ребята! Я в отличии от страха не боюсь новых знаний. И я хочу, чтобы вы были самыми умными. Поэтому я предлагаю вам вместе со мной разобрать одно интересное задание. Упражнение 59 на странице 36.  **Преподаватель:** Запишите в тетрадь упражнение 59. Прочитайте задание.    **-**Что Необходимо сделать?  -О чем идет речь в предложении?  -О кузнечиках. Какой к ним вопрос мы зададим?  -Что это?  -Как мы подчеркнем данное слово?  -Что говорится о кузнечиках?  -Какой к ним вопрос мы зададим?  -Что это?  -Как мы подчеркнем данное слово?  Какая грамматическая основа в данном предложении?  Брезгливость: Ребята, я в вас не сомневалась. Вы огромные молодцы и здорово справились с заданием. Но по секрету вам скажу вас, ожидает Гнев и приготовил он для вас задание. Оно поможет вам стать еще умнее. |  |
| * 1. **Физкульитминутка** | А сейчас мы разомнемся с героями мультфильмы. Повторяйте движения за мной.  <https://youtu.be/stdLJ7L7Xhk> | *Повторяют движения за преподавателем.* |
| * 1. **Закрепление и систематизация знаний (с учителем)** | **Гнев:** Привет, ребята. А вот и я. Вы все меня знаете по моему взрывному характеру. Поэтому я приготовил вам интересное задание. Вам нужно будет составить словосочетания. И разобрать их вместе с учителем. Удачи вам.  <https://learningapps.org/display?v=pxf0e2qzt21>    Соединяют слова, составляют словосочетания. Разбирают их вместе с учителем, по образцу.  *Пример: Страна воображения.*  *Какое главное слово? Почему?*  *Какой части речи главное слово?*  *Как звучит зависимое слово?*  *Какой части речи зависимое слово?* | *Соединяют слова, составляют словосочетания. Разбирают их вместе с учителем, по образцу.* |
| * 1. **Самостоятельная работа и проверка по эталону** | -Вот мы с вами и подошли к тому что нужно закрепить наши знания по словосочетаниям. И в этом нам поможет работа, которую предложили вам Радость, Печаль, Страх, Брезгливость и Гнев выполнить. Для этого я предлагаю вам поработать в парах. У вас на партах лежат листочки. Вам нужно разделить словосочетания от предложения. И в словосочетаниях выделить главное слово и задать вопрос к зависимому.  Приступаем к работе.    Кто выполнил, руки на парту, спинки прямые ноги вместе.  Проверим по эталону. У кого все верно ставит себе плюс. | *Выполняют работу в парах.*  *Проверяют работу по эталону.* |
| * 1. **Рефлексия** | Наш урок подходит к концу, и мы бы с героями из Мультфильма «Головоломка» хотели задать вам несколько вопросов.  -Какая была тема нашего сегодняшнего урока?  -Из чего состоит словосочетание?  -Подлежащие и сказуемое могут образовывать словосочетание?  Почему?  У вас на партах лежат кружочки раскрасьте их:  Желтый – все получилось  Синий – есть над чем работать.  Зеленый – было трудно.  Фиолетовый – не все получилось.  Красный – ничего не получилось.  И приклейте его на плакат.  - Скажем нашим гостям на сегодняшнем уроке, до свидания.  **Герои:** До свидания ребята! | -Что такое словосочетания.  -Словосочетание состоит из главного и зависимого слова.  -Нет, не могут.  -Потому что подлежащие и сказуемое это два главных вопроса и от них обоих можно задать вопрос.  *Раскрашивают кружочки, приклеивают на доску.*  -До свидание! |
| * 1. **Инструктаж по выполнению домашнего задания** | -Откройте дневники запишите домашнее задание, страница 37 упражнение 61.  -Спасибо за работу на уроке. Урок окончен. | *Записывают домашнее задание в дневник.* |