**Технологическая карта урока**

**Учитель: Кругликова А.А.**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6

**Тема урока:** Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных.

**Тип урока:** урок закрепления изученного материала

**Цель  урока:**формировать у школьников целостную систему ведущих знаний по теме «Правописание сложных имен прилагательных», учебно-познавательную  компетентность через содержание, методы и организацию учебного занятия.

***Задачи:***

*- обучающие:*   отработать навык правильного правописания сложных прилагательных; закрепить правило в практической деятельности учащихся;  расширить словарный запас школьников;

*- развивающие:*   развивать орфографическую зоркость; развивать мыслительные операции; развивать устную и письменную речь учащихся;

*- воспитательные:*воспитывать любовь к русскому языку;  формировать  познавательную активность, умение работать  в коллективе и сотрудничать со сверстниками  в решении поисковых задач; воспитывать сознательную дисциплину.

*Формы работы учащихся****:***фронтальные,индивидуальные и групповые.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям и действиям одноклассников;
* учить работать в парах, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

* вспомнить условия дефисного и слитного написания сложных прилагательных;
* уметь руководствоваться правилом;
* уметь создавать собственные устные и письменные высказывания.

**Дидактические средства:**  учебник, памятки, листочки с заданиями для парной работы, карточки с заданиями для индивидуальной работы

**Оборудование:** доска, цветные фишки жёлтого и красного цвета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Организационный этап | Словесное приветствие. | Ученики приветствуют учителя, записывают в тетрадях число. | Регулятивные:-волевая саморегуляция.Коммуникативные:-планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;-умение самостоятельно организовывать свое рабочее место.Регулятивные:-эмоционально-положительный настрой на урок;-умение слушать. |
| Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний | Рисует на доске скелет рыбы. https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/00a7/0000624e-8281b813/img1.jpgУчитель предлагает детям поиграть в игру под названием «В корзину»:предлагает ученикам вытянуть по одному листочку: *широкая, высока, красивый, узок, тёмное, горячи, смелый, жгуч, неуклюжий, желта, хорош, смелы.*Учитель задает вопрос:*-Каким правилом вы руководствовались? Ребята, все ли прилагательные имеют краткую форму? Приведите устно примеры прилагательных, не имеющих краткую форму.* | Ребята, вспоминая признаки прилагательного как части речи, выходят к доске и заполняют все кости рыбы.Ребята тянут из предложенного им учителем веера по одному листочку, где написаны имена прилагательные. Задача учеников – положить в корзину только те прилагательные, которые употреблены в краткой форме.Ребята называют вопрос, на который отвечает краткая форма прилагательного.Ребята приводят примеру относительных и притяжательных прилагательных, говорят о их невозможности иметь краткую форму. | Познавательные:-заполнять схему на основе имеющихся знаний;-систематизировать и обобщить изученное.Коммуникативные:-формировать умение учебного сот рудничества;-осуществлять синтез как составление целого из частей.Регулятивные:-осуществлять анализ учебного материала;-выделять в системе знаний изученную единицу. |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся | Учитель просит обратить внимание ребят на доску, где записано предложение: *На самой красивой полянке небольшой берёзовой рощи мы увидели (ярко)красный цветок.*Учитель просит вспомнить ребят назвать все имена прилагательные. *-Почему ребята одно из прилагательных написано в скобках? Давайте раскроем скобки.*Учитель просит детей сформулировать цель и задачи данного занятия.Расскажите о дефисном написании сложных прилагательных (работа со скелетом рыбы продолжается, заполняет оставшиеся кости учитель). -А теперь вспомним случаи слитного написания сложных существительных. |  Дети называют прилагательные.Говорят о том, что прилагательное ярко-красный сложное. Комментируют его написание, руководствуясь правилом. Формулируют цель урока: научиться правильно писать сложные прилагательные.Ребята работают фронтально, вспоминая правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. | Познавательные:-самостоятельно решать учебную задачу;-выделять из памяти ту информацию, которая нужна для решения учебной задачи.Коммуникативные:-умение участвовать в диалоге, дополнять сказанное;-умение строить собственное монологическое высказывание.Регулятивные:-принимать и сохранять учебную задачу;-умение формулировать цель и задачи урока. |
| Первичное закрепление | Учитель вызывает двух учеников к доске для выполнения упражнения 223 на стр. учебника 89. Задание: выписать только сложные прилагательные, объяснив их правописание: *бледно-зеленые, столетний, северо-восточный, плодово-ягодный, темно-фиолетовый, мелкий-мелкий*. | Два ученика выходят к доске и работают самостоятельно. Класс после окончания работы проверяет работу, выполненную на доске, и оценивает отвечающих. | Познавательные:-умение самостоятельно создавать способы решения учебной задачи;-умение обозначать правильно орфограмму.Коммуникативные:-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;-высказывать и обосновывать свою точку зрения.Регулятивные:-умение работать по плану;-принимать и сохранять учебную задачу;-работать по плану;-определять способы для достижения поставленной цели;-контролировать и корректировать свою деятельность. |
| Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) | 1.Учитель организует игру, которая называется «**Измени словосочетание**». Каждый получает карточку со словосочетанием, которое нужно изменить. *-Ребята, вспомним, что такое словосочетание. Как оно строится?**Учитель дает инструкцию:* *-Вам нужно главное слово оставить без изменения, а зависимые изменить в сложное прилагательное, написав его безошибочно*:* *девушка с чёрными глазами*
* *мороженое с шоколадом и орехами*
* *животное с длинной шеей*
* *мороз сорок градусов*
* *пират с одной ногой*
* *малыш с тёмной кожей*
* *граница России и Украины*
* *обезьяна с длинным хвостом*

Учитель контролирует работу учащихся. Особое внимание ребят обращает на слово длинношеее. Предлагает выполнить морфемный разбор.1.Учитель говорит детям, что им предстоит побывать в роли шеф-повара. **Игра называется «Пригласи на обед».** **Педагог дает детям инструкцию: представьте себя шеф-поваром ресторана. Работая в парах, вы должны составить меню, но непростое! В названиях блюд непременно должны быть сложные прилагательные.** **Вспомним, какие же прилагательные называются сложными?**Учитель на доске записывает список блюд, которые непременно должны быть в меню: **компот, каша, пирог, блинчики.**Учитель спрашивает нескольких ребят о правописании получившихся прилагательных.3. Учитель объясняет правила творческой работы:Творческое задание называется **«Четыре за четыре».**Пишет условия его выполнения на доске:1. Наличие заголовка.
2. Всего 4 предложения
3. В тексте должны быть сложные прилагательные.
4. Время создания текста - 4 минуты.

Проверка. Учитель слушает. Педагог зачитывает свой текст:*Внезапная перемена.**Начался длинный-предлинный день. Черно-белые клавиши роля уснули, казалось, крепким сном. Юго-восточный ветер, дувший со стороны поля, утих. И как-то само собой исчезло тоскливо-мрачное настроение, уступив место радостному ожиданию праздника.* | Дети вспоминают определение словосочетания, говорят о том, что оно состоит из главного и зависимого слова. Проговаривают, что при изменении словосочетания главное слово должно остаться без изменения, а зависимое нужно сделать сложным прилагательным, объяснив его правописание.Ребята выходят к доске по желанию и записывают получившееся словосочетание. Класс проверяет, корректирует.* *Черноглазая девушка*
* *Шоколадно-ореховое мороженое*
* *Длинношеее животное*
* *Сорокаградусный мороз*
* *Одноногий пират*
* *Темнокожий малыш*
* *Российско-украинская граница*
* *Длиннохвостая обезьяна*

Ребята отмечают , что в слове три буквы «е» подряд. Выполняют морфемный разбор.Ребята слушают учителя.Отвечают на поставленный вопрос.Дети получают цветные бланки под названием «Меню». Работая в парах, заполняют его согласно инструкции.Примерный вариант получившегося меню: *яблочно-грушевый компот**пшенично-рисовая каша**творожно-вишневые блинчики**Яблочно-ананасовый пирог*Ребята комментируют правописание получившихся прилагательных.Ребята за 4 минуты создают свой текст согласно инструкции учителя.Несколько ребят по желанию зачитывают получившиеся тексты. | Познавательные:- применять полученные знания на практике, действуя по алгоритму; -анализировать и синтезировать информацию;-строить собственный письменный текст.Коммуникативные:-умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;-осуществлять работу в паре.Регулятивные:-осуществлять самоконтроль;-осуществлять взаимный контроль в парах;-осуществлять анализ учебного материала. |
| Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Учитель дает инструктаж по выполнению домашнего задания: всем повторить правописание сложных прилагательных; по выбору: стр. 90, упр. 224, списать, выполнить задание 1, 2 или составить лингвистическую сказку, используя сложные мена прилагательные. | Ребята записывают домашнее задание. | Познавательные:-умение структурировать знания;Регулятивные:-волевая саморегуляция. |
| Рефлексия  | Учитель возвращает детей к теме и целям урока, спрашивает, достигнуты ли цели, выставляет отметки. Педагог интересуется, понравился ли детям урок:*-Ребята, покажите мне, с каким настроением вы уходите с урока. У вас на столах лежат две фишки: если настроение ваше хорошее и вам понравился урок, поднимите желтую фишку; если настроение грустное – красную.*  | Ребята еще раз озвучивают тему урока, вспоминают цели.Дети поднимают цветные фишки, сигнализируя педагогу о своем настроении. | Познавательные:-систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.Коммуникативные: -строить монологическое высказывание;-оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопрос учителя, слышать и понимать речь других.Регулятивные:-соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;-выделять и осознавать, что уже усвоено и что нужно усвоить. |

**Приложение к уроку**

Карточка «В корзину»

|  |
| --- |
| *широкая, высока, красивый, узок, тёмное, горячи, смелый, жгуч, неуклюжий, желта, хорош, смелы.* |

Карточка «Измени словосочетание»

|  |
| --- |
| * *девушка с чёрными глазами*
* *мороженое с шоколадом и орехами*
* *животное с длинной шеей*
* *мороз сорок градусов*
* *пират с одной ногой*
* *малыш с тёмной кожей*
* *граница России и Украины*
* *обезьяна с длинным хвостом*
 |

