**«Мастерская»**

Педагог: Рощина Е.А. г. Новоуральск, МАДОУ «Страна чудес»

**Тема:** **«Издание журнала группы «Золотое кольцо России»**

**Тип деятельности** – познавательно-исследовательская.

**Цель:** создание продукта творческой деятельности (журнал) для реализации познавательного интереса детей к городам России.

З**адачи обучающие:**

* Закреплять представление детей о городах Золотого кольца России, их достопримечательностях, ремеслах, умение находить их на карте России;
* Обучать навыкам монологической речи, повествования, развивать активный словарь в процессе высказываний.

**Развивающие:**

* Развивать творческую активность детей в применении практических умений и навыков, полученных ранее в разных видах деятельности;
* Развивать творческое мышление, воображение путем самостоятельного выбора необходимых для работы материалов;
* Развивать умение планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретной цели.

**Воспитательные:**

* Воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к товарищам и желание помочь им;
* Воспитывать у детей заинтересованность общим делом.

**Оборудование к занятию:**

**Материалы и средства:** Листы бумаги формата А - 2, клей, вырезки из дидактического пособия «Детский календарь», салфетки, картинки гербов городов Золотого кольца, схемы-напоминалки последовательности работы для каждой команды, ножницы, простые карандаши, фломастеры, оборудование для исследовательской деятельности – стакан, ткань, спиртовой раствор (использует только педагог), «домашние заготовки» детей (все материалы дети находят и готовят самостоятельно), общие схемы-напоминалки для работы с ножницами, мнемотехника, песочные часы для контроля за работой.

**Классификация:** дети выбирают картинки гербов городов Золотого кольца, соотносят их с описанием.

**Словарная работа:** финифть, изразцы, рубрики,

**Предварительная работа:** познавательно-исследовательская деятельность «Путешествие по Золотому кольцу России»;рассматривание и изготовление гербов городов, разных поделок (народные промыслы России) из дидактического пособия «Детский календарь;беседы из личного опыта о путешествии по городам России; нахождение городов на карте России; фотовыставка «Города России»; чтение стихов русских поэтов о России; изготовление д\игры «Гербы городов России»; «домашние заготовки» детей по теме события; деление детей на компании по интересам; составление каждой компанией схемы-напоминалки последовательности работ.

**Взаимодействие с родителями:** беседа о городах России, семейные путешествие по ним; изготовление дидактической игры «Гербы городов России»; поход выходного дня в Краеведческий музей города Новоуральска «Виртуальные путешествия по России»; «домашние заготовки» детей по теме события.

**Организация образовательного пространства:** *Мотивационный*  - центр для выставок (спокойная зона). *Актуализация знаний,* изучение материала – центр игровой деятельности (активная зона). *Практическая работа* – рабочая зона, где стоят столы, необходимые материалы дети берут самостоятельно и находят место для работы. *Рефлексия* – центр игровой деятельности, активная зона, дети располагают работы - странички журнала на макете, рассказывают о них.

**Карта деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы и время занятия | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
| **I.Мотивационный**  побуждение к деятельности.  Эмоциональный настрой.  1-2 мин. | -Ребята,напомните мне о своем решении*? (рассказывают об утреннем разговоре - сделать журнал группы «Золотое кольцо России»)*  - Вы уже поделились на компании по интересам? Обсудили, какую страничку будете делать? Напомните по своим схемам-напоминалкам, какие рубрики (странички) каждая компания будет делать.  - Вы определились с материалами, которые вам понадобятся для работы?  - Работа предстоит серьезная, распределяйтесь по компаниям, готовьте все необходимое для работы, а мы с О.Г охотно примем участие в общем деле – подумаем над оформлением обложки для нашего будущего журнала. Напоминаем, при необходимости мы готовы вам помочь, как обычно сигнальчики помогут нам увидеть, кому нужна помощь, удачи и ориентируемся на время (показ песочных часов – 15 мин.) | Вспоминают утренний разговор на «Дружном кружочке».  Проявляют активность при обсуждении вопросов значимых для детей.  Вспоминают утреннюю работу.  Охотно делятся информацией со сверстниками и взрослым, оценивают широту кругозора сверстника, рассуждают.  Проявляют активность и самостоятельность в выборе средств и материалов для работы.  Самостоятельно распределяются по компаниям, договариваются о совместных действиях. |
| **2. Выполнение практической работы.**  15 мин. | *1 компания оформляет страничку «Я знаю…»*  - ориентируясь на схемы-напоминалки девочки оформляют страничку:  - на карте России ищут город Иваново, отмечают меткой,  - находят герб Иваново из д\и «Гербы городов России», помещают на страничку,  - Даша рассказывает Зое о городе, используя «домашнюю заготовку»,  - ищут среди предметов отличительную особенность города – ткань, помещают кусочек на страничке.  *Самостоятельная работа детей.*  *2 компания «О чем говорят цифры»*  - ориентируясь на схему-напоминалку оформляют страничку:  - пользуясь «домашней заготовкой» оформляют д\игру «Посчитай и найди город»,  - решают примеры и результат соотносят с гербом города.  - обговаривают правила игры,  - играют,  - отмечают города на карте России.  (*вывешиваю на доску схемы - напоминалки, при необходимости обращаю внимание на осанку с помощью мнемотехники*).  *3 компания «Здоровье в порядке»*  - ориентируясь на схему-напоминалку оформляют свою страничку:  - рассказ ребенка по «домашней заготовке» об игре детей г. Сергиев-Посад,  - объяснение выбора этой игры (музей игрушек),  - поиск города на карте и соотнесение с гербом,  - придумывают новую игру со спортивным оборудованием «Разные кольца»,  - правила игры (схема),  - игра.  *4 компания «Отгадай – ка»*  - ориентируясь на схему-напоминалку оформляют страничку:  - составляют кроссворд, используя слова характеризующие города Золотого кольца, его достопримечательности и др.,  - читают вопросы к кроссворду, заполняют его,  - составляют лабиринты – головоломки по теме, играют.  - капитан при распределения объема работы уделяет внимание по типу темперамента детей (медлительным – раскрасить ниточки, активным – приклеить и найти гербы и др.).  *5 компания «Загадочные слова»*  - ориентируясь на схему-напоминалку оформляют свою страничку:  - читают предложенные слова, соотносят их с городом,  - находят герб этого города, отмечают на карте России,  - хорошо читающий ребенок пробует составить стих –е с предложенными словами,  - дети с трудностями при чтении отгадывают город по первым буквам и соотносят с гербом.  *6 компания «Удивительные вещи»*  - ориентируясь на схему-напоминалку оформляют свою страничку:  - пользуясь «домашней заготовкой» капитан объясняет последовательность исследовательской деятельности, предполагаемый результат,  - объяснение техники безопасности,  - показ опыта с помощью взрослого (сигнальчик),  - помощь всей компании по возможности каждого члена (подготовка оборудования, помощь в проведении и др.)  - Обращаю ваше внимание на часы, осталась одна минута до окончания работы.  (*доделывают работу*). | Проявляют активность при обсуждении вопросов, связанных с появлением завода.  Участвуют в общих обсуждениях, предлагая рациональные решения,  Показывают знание карты России, находят города.  отбирают более эффективные способы действия при решении задач,  Доказывают правильность выбора.  Добиваются результата в игре, ориентируясь на составленные схемы.  Контролируют рабочую позу с опорой на схемы.  Самостоятельно распределяют работу в компании, договариваются, обсуждают.  Способны самостоятельно творить, экспериментируя с разным спортивным оборудованием.  В поиске оригинального решения опираются на известные способы проведения игр.  Проявляют активность при обсуждении будущего лабиринта.  Договариваются о предстоящей работе, распределяют роли.  Осознают преимущества общей работы ориентированной на результат.  Действуют с учетом своего темперамента.  С удовольствием играют в свой продукт деятельности (лабиринты).  Осуществляя индивидуальный подход к детям предлагают разные задания.  Проявляют активность при чтении и обсуждении.  Проявляют творчество в поиске оригинального словосложения.  Активно оценивают свою работу и работу товарищей.  Самостоятельно распределяются, договариваются о совместных действиях в компании,  Способны самостоятельно творить, экспериментируя с тканью для реализации задуманного образа, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль.  Контролируют процесс деятельности по часам. |
| **V.Рефлексия**  3-4 мин | - Время вышло. Предлагаем капитанам оценить результат деятельности, сверить по схемам-напоминалкам и презентовать компании свою страничку всем.  *Слово каждой компании*  - Всем компаниям предлагаем совместить свои работы, посмотрим, что удалось нам вместе сделать. *(Собирают журнал, рассматривают.).*  - Вы отлично справились с заданием, теперь у нас появился новый групповой журнал «Золотое кольцо России», в нем много интересных страничек и разных заданий. Нам с О.Г. было интересно с вами работать, кому мы можем презентовать наш журнал?  - А можем рассказать о нем и показать нашим друзьям, группе «Звездочка»? | Испытывают удовлетворение от достигнутых результатов своей деятельности.  Адекватно оценивают свою работу и работу других компаний.  Планируют вечернюю деятельность.  Испытывают удовольствие от работы над журналом, желание поделиться с друзьями. |