**Конструкт проведения непосредственно образовательной деятельности**

**воспитателя Мулик Ирины Юрьевны**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Тема:** Звуковая культура речи. Звуки «Р» , «РЬ». «По следам Красной Шапочки»

**Форма организации:** групповая, индивидуальная

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная

**Учебно-методический комплект:**

* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014.-328с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[Текст]/ Каменск-Уральский: ГБОУ СПО СО «Каменск- Уральский педагогический колледж», Информационно-методический центр, 2014.- 36с

**Цель:** формирование акустико-артикуляционного образа звуков «Р» и «РЬ» в процессе решения проблемной ситуации.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Задачи с учетом особенностей воспитанников группы*** |
| Воспитательные задачи:   * Воспитывать стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, эмоционально откликаться на возникшую ситуацию с героем   Развивающие задачи:   * Развивать навыки словообразования, словоизменения * Развивать общую и артикуляционную моторику, тонкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики, координацию движений глаз и руки * Развивать фонематический слух и восприятие, навыки звуко-слогового анализа,   Обучающие задачи:   * Формировать умение определять наличие звуков «Р» и «РЬ» в словах, предложениях; дифференцировать их.   ⦁ Учить словоизменению, заменяя первый звук на звук «Р»   * Учить умению различать твердый, мягкий звук «Р» . | Ване: Воспитывать звуковую культуру речи. Вырабатывать дикцию: отчётливого внятного произношения каждого звука и слова в отдельности. |

**Оборудование:**

* Карточки с загадками
* Иллюстрации с героями сказок
* Муляжи продуктов
* Корзинка
* Аудиозапись «Звуки природы»
* «Звуковые фишки» синего и зеленого цвета
* Лист в клетку с недорисованным изображением дома
* Карандаши
* Мяч

**Принципы воспитания:**

Создание положительного эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие, формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

**Принципы обучения:**

принцип доступности;

принцип наглядности;

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

**Специальные принципы:**

Терпимость к затруднениям ребёнка, недопустимость возникновения у ребенка негативных переживаний, принцип развития и коррекции высших психических функций;

**Методы воспитания:**

Беседа, пример, создание ситуации успеха, игровые ситуации.

**Методы обучения:**

Демонстрация, упражнение; объяснительно – иллюстративный, метод проверки и оценки знаний, умений и навыков.

**Средства воспитания и обучения:**

Наглядный

Практический

**Планируемый результат:**

* Готовы к совместной деятельности, к общению, используют речь для выражения своих мыслей, выражают свои мысли и чувства от разных видов деятельности.
* Дети демонстрируют умения отгадывать загадки. Проявляют интерес к отгадыванию загадок
* Проявляют любознательность, инициативу в общении, активно участвуют в беседе.
* Умеют сравнивать, анализировать, выделяют звуки в словах предложениях, отличают мягкий звук от твердого «Р»
* Дети демонстрируют умение произносить звуки отчетливо, умеют управлять силой голоса, демонстрируют правильное нижнедиафрагмальное дыхание.
* Умеют определять наличие звуков «Р» и «РЬ» в словах, дифференцируют их.
* Демонстрируют умение звукового анализа слова.
* Координируют речь с движением.
* Демонстрируют умение согласовывать существительные в форме родительного падежа

**Ход НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Методы обучения и воспитания*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** | ***Планируемый результат*** |
| **1 этап:**  **Организационно- мотивационный этап**  **Задача:** смотивировать детей на предстоящую деятельность | Формирование готовности к восприятию  Беседа  Художественное слово | **Организация деятельности для мотивирования детей на дальнейшую деятельность**  -Ребята, а вы любите сказки слушать? Поможете мне отгадать загадки? (воспитатель загадывает детям загадки, выставляя на мольберте картинки с изображением героев сказок).  И зайчонок, и волчица - Все бегут к нему лечиться.  (Доктор Айболит)  Этот сказочный герой  Кривоногий и хромой.  Он повсюду знаменит  И на всех грязнуль сердит.  (Мой Додыр )  Шапочку надела  И шагает смело.  Песенку поёт,  К бабушке идёт.  (Красная Шапочка)  - Молодцы ребята! Ловко отгадали все загадки. | Дети отгадывают загадки о героях сказок.  Дети положительно настроены на предстоящую деятельность, высказывают свои предположения. | Готовы к совместной деятельности, к общению.  Дети демонстрируют умения отгадывать загадки. Проявляют интерес к отгадыванию загадок |
| **2 этап:**  **Совместное планирование деятельности**  **Задача:** планировать дальнейшую совместную деятельность, учить дифференцировать звук в словах. | Стимулирование занимательным содержанием  Постановка системы перспектив  Словесный метод Упражнение  Пример | **Совместное планирование с детьми предстоящей деятельности в игровой форме**  -А хотели бы вы оказаться на месте Красной Шапочки и отправиться в сказочный лес в гости к бабушке?  -Но для этого нам надо будет преодолеть препятствия, которые встретятся в пути. Согласны?- Ребята, а вы помните, что в гости не ходят с пустыми руками? Предлагаю собрать гостинцы для бабушки Красной Шапочки.  ***Задание:*** из набора продуктов в корзинку положить только те, в названиях которых слышится звук «Р».  -Молодцы, ребята! Правильно положили в корзинку продукты , в которых имеется звук «Р» | Дети демонстрируют умение отбирать продукты со звуком «Р» в названиях.(проговаривают слова и дифференцируют звук в словах)  Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности. | Используют речь для выражения своих мыслей. Проявляют любознательность, инициативу в общении, активно участвуют в беседе.  Умеют сравнивать, анализировать, выделяют звуки в словах |
| **3 этап:**  **Закрепление звука в словах**  **Задача:** развивать фонематический слух и восприятие, навыки звуко-слогового анализа | Демонстрация  Упражнение  Создание ситуации успеха  Пример | **Организация детей на игровое задание по определению мягкого и твердого звука**  Воспитатель вместе с детьми входит в «сказочный лес». Включена аудиозапись «Звуки природы». Воспитатель предлагает детям послушать и повторить звук голоса, который издает птица-ворон. – «КАР-КАР»  Педагог напоминает детям:  - Р-р-р-язычок упирается в верхнее небо и издается звук (произносим громко, тихо, шепотом).  Повторяйте вместе со мной:  Ар-ар-ар-мы поставим самовар, Ра-ра-ра-выпьем чаю мы с утра.  -Ребята, послушайте звук «р» звонкий или глухой?  - Правильно, этот звук звонкий, согласный, он может быть твердым или мягким. Мудрый Ворон предлагает выполнить его задание. Воспитатель берет конверт , читает 1 задание  ***Задание***: Сейчас я буду называть слова, а вы попробуйте определить какой звук твердый- «Р», или мягкий звук «РЬ» слышится? Услышав твердый звук поднимите синюю ладошку, мягкий звук – зеленую ладошку. ( роза, береза, гиря, рысь, варенье, рыба, рак, торт, фонарь, город, рыцарь, царь, рис, рынок, рука, перо, янтарь, творог).  -Кто хочет придумать слово со звуками «р», «рь» и определить твердый звук или мягкий?  - Молодцы ребята, поиграли с Вороном, научились определять твердый и мягкий звук «Р». | Дети слушают аудиозапись звуков природы. Выполняют звукоподражание, проговаривают отчетливо чистоговорку.  Дети выделяют звук «Р» и «РЬ» в словах. Называют слова с мягким и твердым звуком.  Определяют позицию звука в названном слове с помощью звуковых ладошек. | Дети демонстрируют умение произносить звуки отчетливо, умеют управлять силой голоса, демонстрируют правильное нижнедиафрагмальное дыхание.  Умеют правильно произносить заданные звуки. Отличают мягкий звук от твердого.  Умеют определять наличие звуков «Р» и «РЬ» в словах, дифференцируют их. |
| **4 этап:**  **Выделение звука среди ряда звуков**  **Задача:** развивать умения анализировать, выделять звук в словах | Художественное слово  Создание ситуации успеха  Использование игр и игровых форм обучения | **Организация детей на слушание стихотворения и выделение в нем слов с определенным звуком**  Воспитатель с детьми подходят в сказочному водоему (река). Берут конверт с заданием.  ***Задание***: Я прочту стихотворение, вы послушаете его внимательно и найдете в нем слова со звуком «р» и назовете их.  ***«Рыбка»***  Рыбка в озере жила, рыбка к берегу плыла, Хвостиком виляла, корм себе искала.  Возле берега червяк извивается вот так. Рыбка подплывает, червяка хватает.  Дернул леску рыбачек, да сорвался червячок.  Рыбка не попалась, с червяком умчалась.  (читает 2 раза)  \_ Молодцы ребята, назвали слова в которых слышится звук «Р» и «РЬ». | Дети слушают стихотворение , анализируют, называют слова с заданным звуком. | Умеют сравнивать, анализировать, выделяют в стихотворении слова со звуком «Р». |
| **5 этап:**  **Физкультминутка**    **Задача:** снять эмоциональное и мышечное напряжение, развивать координацию движений, работу артикуляционного аппарата. | Показ  Упражнение | **Организация детей на физкультминутку со звукоподражанием.**  -А на нашем водоеме плавают утки, они хотят с вами поиграть.  ***«Вышли уточки на луг»***  Вышли уточки на луг,  Кря-кря-кря! *(Шагаем.)*  Пролетел веселый жук,  Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*  Гуси шеи выгибают,  Га-га-га*! (Круговые вращения кистями рук.)*  Клювом перья расправляют. *(Повороты туловища влево-вправо.)*  Ветер ветки раскачал? *(Качаем поднятыми вверх руками.)*  Шарик тоже зарычал,  Р-р-р! *(Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)*  Зашептал в воде камыш,  Ш-ш-ш! *(Подняли вверх руки, потянулись.)*  И опять настала тишь,  Ш-ш-ш. *(Присели.)*  -Отдохнули, повеселились! А теперь скажите, какой герой стихотворения произнес звук »Р»? | Дети выполняют движения и звукоподражание в соответствии с воображаемым животным.  Проявляют положительные эмоции.  Дети выполняют упражнения с разной силой голоса. | Дети координируют речь с движением, умеют управлять силой голоса. Демонстрируют правильное нижнедиафрагмальное дыхание. |
| **6 этап:**  **Выделение первого звука среди ряда звуков**  **Задача:** развивать умения сравнивать, выделять звук вначале слова, заменять его на звук «Р» | Упражнение  Объяснение  Создание ситуации успеха  Стимулирование занимательным содержанием  Постановка системы перспектив | **Организация деятельности по звуковому анализу слова**  -А вы знаете, что в сказочном лесу слова тоже могут быть сказочными? Хотите это проверить? (воспитатель берет мяч, поочередно произносит слова и бросает мяч детям)  ***Задание***: я буду называть слова, а вы будете заменять первый звук на звук «р» и увидите какие новые слова у вас получатся (хобот, танец, забота, мычать, пугать, пыжик, нога, макеты, козы, высь, мак, кот, Тома).  - Молодцы, дети! Здорово у вас получилось заменять звуки в словах. | Дети выражают положительные эмоции, готовность к дальнейшей деятельности. Выделяют первый звук в слове и заменяют его на звук «Р» | Демонстрируют умение звукового анализа слова. |
| **7 этап:**  **Пальчиковая гимнастика**  **Задача:** развивать координацию речи с движением, тонкую моторику | Демонстрация  Пример | **Организация с детьми игры на развитие тонкой моторики пальцев и рук**  -Теперь я попрошу вас тихонько подойти к столам.  -Чтобы выполнить следующие задание нам необходимо подготовить наши пальчики.  -Ладони лежат на столе. Пальцы, сгибаясь, подтягивают к себе ладонь (движение ползущей гусеницы).  **«Червячки»**  **Раз, два, три, четыре, пять,**  **Червячки пошли гулять.**  **Вдруг ворона выбегает**  *Идём по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони)*  **Головой она кивает,**  *Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз*  **Каркает: "Вот и обед!"**  *Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх*  **Глядь**  *разводим руками*  **А червячков уж нет.**  *Сжимаем кулачки, прижимаем их к груди.*  -Молодцы, ребята! Кто запомнил и сможет назвать слова со звуком  «Р »? Приготовили наши пальчики к следующему заданию. | Выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии со словами в игре. | Координируют речь с движением. |
| **8 этап:**  **Работа в тетрадях**  **Задача:** развивать тонкую моторику, координацию движений глаз и руки, уточнять и активизировать словарь детей словами со звуком «Р» | Иллюстрация  Упражнение  Использование игр и игровых форм обучения  Постановка системы перспектив  Метод взаимной проверки | **Организация творческой деятельности детей за столом**  Ребята посмотрите Красная Шапочка хотела что-то нарисовать, но серый волк ей помешал - он напугал ее и она убежала, не дорисовав. Попробуем узнать, что хотела нарисовать девочка? (дом).  -А чего не хватает этому дому? Дорисуем те части в названиях которых есть звук «р» (дверь, крыша, рама, труба).  -А какая мебель может стоять в доме? Со звуком «р» (кровать, кресло, телевизор, радио, картина, ковер).  -А что можно нарисовать около дома? (забор, дерево, сирень, роза, ромашка, трава). Педагог корректирует, помогает детям, у которых возникли затруднения.  -Молодцы, вы справились с этим заданием, дорисовали предметы со звуком «Р», отправимся дальше. | Дети принимают игровую задачу. На приготовленных листочках дорисовывают недостающие части, объясняют свой выбор.  Например: Я нарисовал трубу, т.к. в этом слове слышится звук «Р» и т.д.  Дети проверяют правильность выполнения задания у друг друга. | Демонстрируют умение согласовывать существительные в форме родительного падежа, демонстрируют умение дифференцировать заданный звук в словах. |
| **9 этап:**  **Подведение итогов (открытость)**  **Задача:** организовать инициативность в обсуждении, построении высказываний | Беседа  Поощрение | **Организация инициативности в обсуждении, построении высказываний**  -А вот и домик бабушки . Давайте постучимся в дверь. (воспитатель берет куклу БИ-Ба-БО и разговаривает с детьми от имени куклы):  -А вот и детки мои хорошие. Какие же вы умницы, молодцы, что пришли ко мне в гости.  -Ребята, вспомните и назовите задания, которые вы выполнили в сказочном лесу? Что вам больше понравилось? Что было трудно выполнять?  -А что бы было если бы не было звуков «Р», «РЬ»?  - Бабушка, а мы с ребятами принесли вам гостинцев, угощайтесь. | Дети выражают положительные эмоции от выполненной деятельности.  Садятся за стол, угощаются, организуют игру «В гостях у бабушки Красной Шапочки». | Выражают свои мысли и чувства от разных видов деятельности.  Могут организовать сюжетную игру. |