**Конструкт проведения непосредственно образовательной деятельности**

**воспитателя Мулик Ирины Юрьевны**

**Возрастная группа:** подготовительная

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Тема:** Звуковая культура речи. Звуки «Р» , «РЬ». «По следам Красной Шапочки»

**Форма организации:** групповая, индивидуальная

**Виды деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, познавательная

**Учебно-методический комплект:**

* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, А.М. Васильевой.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014.-328с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования[Текст]/ Каменск-Уральский: ГБОУ СПО СО «Каменск- Уральский педагогический колледж», Информационно-методический центр, 2014.- 36с

**Цель:** формирование акустико-артикуляционного образа звуков «Р» и «РЬ» в процессе решения проблемной ситуации.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи***  | ***Задачи с учетом особенностей воспитанников группы*** |
| Воспитательные задачи: * Воспитывать стремление проявлять настойчивость в достижении результата своих действий, эмоционально откликаться на возникшую ситуацию с героем

Развивающие задачи: * Развивать навыки словообразования, словоизменения
* Развивать общую и артикуляционную моторику, тонкую моторику рук посредством пальчиковой гимнастики, координацию движений глаз и руки
* Развивать фонематический слух и восприятие, навыки звуко-слогового анализа,

Обучающие задачи:* Формировать умение определять наличие звуков «Р» и «РЬ» в словах, предложениях; дифференцировать их.

 ⦁ Учить словоизменению, заменяя первый звук на звук «Р»* Учить умению различать твердый, мягкий звук «Р» .
 | Ване: Воспитывать звуковую культуру речи. Вырабатывать дикцию: отчётливого внятного произношения каждого звука и слова в отдельности. |

**Оборудование:**

* Карточки с загадками
* Иллюстрации с героями сказок
* Муляжи продуктов
* Корзинка
* Аудиозапись «Звуки природы»
* «Звуковые фишки» синего и зеленого цвета
* Лист в клетку с недорисованным изображением дома
* Карандаши
* Мяч

**Принципы воспитания:**

Создание положительного эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие, формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

**Принципы обучения:**

принцип доступности;

принцип наглядности;

Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи.

**Специальные принципы:**

Терпимость к затруднениям ребёнка, недопустимость возникновения у ребенка негативных переживаний, принцип развития и коррекции высших психических функций;

**Методы воспитания:**

Беседа, пример, создание ситуации успеха, игровые ситуации.

**Методы обучения:**

Демонстрация, упражнение; объяснительно – иллюстративный, метод проверки и оценки знаний, умений и навыков.

**Средства воспитания и обучения:**

Наглядный

Практический

**Планируемый результат:**

* Готовы к совместной деятельности, к общению, используют речь для выражения своих мыслей, выражают свои мысли и чувства от разных видов деятельности.
* Дети демонстрируют умения отгадывать загадки. Проявляют интерес к отгадыванию загадок
* Проявляют любознательность, инициативу в общении, активно участвуют в беседе.
* Умеют сравнивать, анализировать, выделяют звуки в словах предложениях, отличают мягкий звук от твердого «Р»
* Дети демонстрируют умение произносить звуки отчетливо, умеют управлять силой голоса, демонстрируют правильное нижнедиафрагмальное дыхание.
* Умеют определять наличие звуков «Р» и «РЬ» в словах, дифференцируют их.
* Демонстрируют умение звукового анализа слова.
* Координируют речь с движением.
* Демонстрируют умение согласовывать существительные в форме родительного падежа

**Ход НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы*** | ***Методы обучения и воспитания*** | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность детей*** | ***Планируемый результат*** |
| **1 этап:****Организационно- мотивационный этап****Задача:** смотивировать детей на предстоящую деятельность | Формирование готовности к восприятиюБеседаХудожественное слово | **Организация деятельности для мотивирования детей на дальнейшую деятельность** -Ребята, а вы любите сказки слушать? Поможете мне отгадать загадки? (воспитатель загадывает детям загадки, выставляя на мольберте картинки с изображением героев сказок).И зайчонок, и волчица -Все бегут к нему лечиться.(Доктор Айболит)Этот сказочный герой Кривоногий и хромой.Он повсюду знаменитИ на всех грязнуль сердит. (Мой Додыр ) Шапочку надела  И шагает смело. Песенку поёт,  К бабушке идёт.  (Красная Шапочка)- Молодцы ребята! Ловко отгадали все загадки.  | Дети отгадывают загадки о героях сказок.Дети положительно настроены на предстоящую деятельность, высказывают свои предположения. | Готовы к совместной деятельности, к общению.Дети демонстрируют умения отгадывать загадки. Проявляют интерес к отгадыванию загадок |
| **2 этап:****Совместное планирование деятельности****Задача:** планировать дальнейшую совместную деятельность, учить дифференцировать звук в словах. | Стимулирование занимательным содержаниемПостановка системы перспективСловесный метод УпражнениеПример | **Совместное планирование с детьми предстоящей деятельности в игровой форме**-А хотели бы вы оказаться на месте Красной Шапочки и отправиться в сказочный лес в гости к бабушке?-Но для этого нам надо будет преодолеть препятствия, которые встретятся в пути. Согласны?- Ребята, а вы помните, что в гости не ходят с пустыми руками? Предлагаю собрать гостинцы для бабушки Красной Шапочки. ***Задание:*** из набора продуктов в корзинку положить только те, в названиях которых слышится звук «Р».-Молодцы, ребята! Правильно положили в корзинку продукты , в которых имеется звук «Р» | Дети демонстрируют умение отбирать продукты со звуком «Р» в названиях.(проговаривают слова и дифференцируют звук в словах)Дети проявляют интерес к предстоящей деятельности. | Используют речь для выражения своих мыслей. Проявляют любознательность, инициативу в общении, активно участвуют в беседе.Умеют сравнивать, анализировать, выделяют звуки в словах |
| **3 этап:****Закрепление звука в словах****Задача:** развивать фонематический слух и восприятие, навыки звуко-слогового анализа | ДемонстрацияУпражнениеСоздание ситуации успехаПример | **Организация детей на игровое задание по определению мягкого и твердого звука**Воспитатель вместе с детьми входит в «сказочный лес». Включена аудиозапись «Звуки природы». Воспитатель предлагает детям послушать и повторить звук голоса, который издает птица-ворон. – «КАР-КАР»Педагог напоминает детям: - Р-р-р-язычок упирается в верхнее небо и издается звук (произносим громко, тихо, шепотом).Повторяйте вместе со мной:Ар-ар-ар-мы поставим самовар, Ра-ра-ра-выпьем чаю мы с утра.-Ребята, послушайте звук «р» звонкий или глухой?- Правильно, этот звук звонкий, согласный, он может быть твердым или мягким. Мудрый Ворон предлагает выполнить его задание. Воспитатель берет конверт , читает 1 задание ***Задание***: Сейчас я буду называть слова, а вы попробуйте определить какой звук твердый- «Р», или мягкий звук «РЬ» слышится? Услышав твердый звук поднимите синюю ладошку, мягкий звук – зеленую ладошку. ( роза, береза, гиря, рысь, варенье, рыба, рак, торт, фонарь, город, рыцарь, царь, рис, рынок, рука, перо, янтарь, творог).-Кто хочет придумать слово со звуками «р», «рь» и определить твердый звук или мягкий?- Молодцы ребята, поиграли с Вороном, научились определять твердый и мягкий звук «Р». | Дети слушают аудиозапись звуков природы. Выполняют звукоподражание, проговаривают отчетливо чистоговорку.Дети выделяют звук «Р» и «РЬ» в словах. Называют слова с мягким и твердым звуком.Определяют позицию звука в названном слове с помощью звуковых ладошек.  | Дети демонстрируют умение произносить звуки отчетливо, умеют управлять силой голоса, демонстрируют правильное нижнедиафрагмальное дыхание.Умеют правильно произносить заданные звуки. Отличают мягкий звук от твердого.Умеют определять наличие звуков «Р» и «РЬ» в словах, дифференцируют их. |
| **4 этап:****Выделение звука среди ряда звуков****Задача:** развивать умения анализировать, выделять звук в словах | Художественное словоСоздание ситуации успехаИспользование игр и игровых форм обучения |  **Организация детей на слушание стихотворения и выделение в нем слов с определенным звуком**Воспитатель с детьми подходят в сказочному водоему (река). Берут конверт с заданием.***Задание***: Я прочту стихотворение, вы послушаете его внимательно и найдете в нем слова со звуком «р» и назовете их.***«Рыбка»***Рыбка в озере жила, рыбка к берегу плыла, Хвостиком виляла, корм себе искала.Возле берега червяк извивается вот так. Рыбка подплывает, червяка хватает.Дернул леску рыбачек, да сорвался червячок.Рыбка не попалась, с червяком умчалась.(читает 2 раза)\_ Молодцы ребята, назвали слова в которых слышится звук «Р» и «РЬ». | Дети слушают стихотворение , анализируют, называют слова с заданным звуком. | Умеют сравнивать, анализировать, выделяют в стихотворении слова со звуком «Р». |
| **5 этап:****Физкультминутка****Задача:** снять эмоциональное и мышечное напряжение, развивать координацию движений, работу артикуляционного аппарата. | ПоказУпражнение | **Организация детей на физкультминутку со звукоподражанием.**-А на нашем водоеме плавают утки, они хотят с вами поиграть.***«Вышли уточки на луг»***Вышли уточки на луг,Кря-кря-кря! *(Шагаем.)*Пролетел веселый жук,Ж-ж-ж! *(Машем руками-крыльями.)*Гуси шеи выгибают,Га-га-га*! (Круговые вращения кистями рук.)*Клювом перья расправляют. *(Повороты туловища влево-вправо.)*Ветер ветки раскачал? *(Качаем поднятыми вверх руками.)*Шарик тоже зарычал,Р-р-р! *(Руки на поясе, наклонились вперед, смотрим перед собой.)*Зашептал в воде камыш,Ш-ш-ш! *(Подняли вверх руки, потянулись.)*И опять настала тишь,Ш-ш-ш. *(Присели.)*-Отдохнули, повеселились! А теперь скажите, какой герой стихотворения произнес звук »Р»? | Дети выполняют движения и звукоподражание в соответствии с воображаемым животным. Проявляют положительные эмоции.Дети выполняют упражнения с разной силой голоса. | Дети координируют речь с движением, умеют управлять силой голоса. Демонстрируют правильное нижнедиафрагмальное дыхание. |
| **6 этап:****Выделение первого звука среди ряда звуков****Задача:** развивать умения сравнивать, выделять звук вначале слова, заменять его на звук «Р» | УпражнениеОбъяснениеСоздание ситуации успехаСтимулирование занимательным содержаниемПостановка системы перспектив |  **Организация деятельности по звуковому анализу слова**-А вы знаете, что в сказочном лесу слова тоже могут быть сказочными? Хотите это проверить? (воспитатель берет мяч, поочередно произносит слова и бросает мяч детям) ***Задание***: я буду называть слова, а вы будете заменять первый звук на звук «р» и увидите какие новые слова у вас получатся (хобот, танец, забота, мычать, пугать, пыжик, нога, макеты, козы, высь, мак, кот, Тома).- Молодцы, дети! Здорово у вас получилось заменять звуки в словах. | Дети выражают положительные эмоции, готовность к дальнейшей деятельности. Выделяют первый звук в слове и заменяют его на звук «Р» | Демонстрируют умение звукового анализа слова.  |
| **7 этап:****Пальчиковая гимнастика****Задача:** развивать координацию речи с движением, тонкую моторику | Демонстрация Пример |  **Организация с детьми игры на развитие тонкой моторики пальцев и рук**-Теперь я попрошу вас тихонько подойти к столам.-Чтобы выполнить следующие задание нам необходимо подготовить наши пальчики.-Ладони лежат на столе. Пальцы, сгибаясь, подтягивают к себе ладонь (движение ползущей гусеницы).**«Червячки»****Раз, два, три, четыре, пять,****Червячки пошли гулять.****Вдруг ворона выбегает***Идём по столу указательным и средним пальцами (остальные пальцы поджаты к ладони)***Головой она кивает,***Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз***Каркает: "Вот и обед!"***Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх***Глядь***разводим руками***А червячков уж нет.***Сжимаем кулачки, прижимаем их к груди.*-Молодцы, ребята! Кто запомнил и сможет назвать слова со звуком «Р »? Приготовили наши пальчики к следующему заданию. | Выполняют пальчиковую гимнастику в соответствии со словами в игре.  | Координируют речь с движением. |
| **8 этап:****Работа в тетрадях****Задача:** развивать тонкую моторику, координацию движений глаз и руки, уточнять и активизировать словарь детей словами со звуком «Р» | ИллюстрацияУпражнениеИспользование игр и игровых форм обучения Постановка системы перспективМетод взаимной проверки | **Организация творческой деятельности детей за столом**Ребята посмотрите Красная Шапочка хотела что-то нарисовать, но серый волк ей помешал - он напугал ее и она убежала, не дорисовав. Попробуем узнать, что хотела нарисовать девочка? (дом).-А чего не хватает этому дому? Дорисуем те части в названиях которых есть звук «р» (дверь, крыша, рама, труба).-А какая мебель может стоять в доме? Со звуком «р» (кровать, кресло, телевизор, радио, картина, ковер).-А что можно нарисовать около дома? (забор, дерево, сирень, роза, ромашка, трава). Педагог корректирует, помогает детям, у которых возникли затруднения.-Молодцы, вы справились с этим заданием, дорисовали предметы со звуком «Р», отправимся дальше.  | Дети принимают игровую задачу. На приготовленных листочках дорисовывают недостающие части, объясняют свой выбор. Например: Я нарисовал трубу, т.к. в этом слове слышится звук «Р» и т.д. Дети проверяют правильность выполнения задания у друг друга.  | Демонстрируют умение согласовывать существительные в форме родительного падежа, демонстрируют умение дифференцировать заданный звук в словах.  |
| **9 этап:****Подведение итогов (открытость)****Задача:** организовать инициативность в обсуждении, построении высказываний | БеседаПоощрение | **Организация инициативности в обсуждении, построении высказываний**-А вот и домик бабушки . Давайте постучимся в дверь. (воспитатель берет куклу БИ-Ба-БО и разговаривает с детьми от имени куклы):-А вот и детки мои хорошие. Какие же вы умницы, молодцы, что пришли ко мне в гости. -Ребята, вспомните и назовите задания, которые вы выполнили в сказочном лесу? Что вам больше понравилось? Что было трудно выполнять? -А что бы было если бы не было звуков «Р», «РЬ»?- Бабушка, а мы с ребятами принесли вам гостинцев, угощайтесь. | Дети выражают положительные эмоции от выполненной деятельности.Садятся за стол, угощаются, организуют игру «В гостях у бабушки Красной Шапочки». | Выражают свои мысли и чувства от разных видов деятельности. Могут организовать сюжетную игру. |