**Конкурсные материалы для участия во Всероссийском конкурсе «Дистанционный урок»**

**Тема работы авторов:** «Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий».

**Авторы:**

Степанова Гузель Гумеровна, учитель – логопед,

Шакирова Татьяна Анатольевна, учитель – дефектолог.

**Организация:** МАДОУ «Детский сад «Теремок» АГО

**Населенный пункт:** Свердловская область, г. Асбест

Одной из основополагающих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДОО является обеспечение условий для индивидуального развития всех воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях воспитания и образования – дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Непосредственно образовательная деятельность (далее НОД) -это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка, НОД интересна для детей, доступна, в меру сложная и направлена не только на закрепление, уточнение того, что дети знают и умеют, но и на расширение, обогащение опыта детей, формирование новых представлений. Но дети с ЗПР должны посещать реабилитационные центры (согласно ИПРА), узких врачей-специалистов (диспансерный учет), они подвержены простудным заболеваниям…по этим и другим причинам дети пропускают детский сад. Психологическое и педагогическое развитие ребенка, наряду с медицинским сопровождением, не должно прерываться ни при каких условиях. Поэтому дистанционно-образовательные технологии стали одним из средств взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения.С помощью дистанционно-образовательных технологий специалисты в доступной форме предлагают родителям информацию, это позволяет им правильно организовывать коррекционно-педагогическую деятельность в домашних условиях, т.е. изучить и выполнить задания специалистов группы вместе с ребенком. Основная цель заданий – изучить и закрепить пройденный материал в процессе выполнения творческого задания. Используя технологию дистанционного образования, мы, специалисты группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, поставили перед собой**цель: предоставить** родителям необходимую информацию по изученной теме в группе, а детям дать возможность получить необходимые знания в период отсутствия в детском саду, что, в свою очередь, способствует качественному освоению образовательной программы. Дистанционное общение и обмен информацией с родителями происходит:

– через проведение видео-консультаций с использованием платформы Zoom или WhatsApp;

– через презентации, консультации, инструкции для родителей, с карточками и картинками в соответствии с темами НОД;

 – через интерактивные игры и обучающие мультфильмы, познавательные фильмы;

– в вопросах здоровьесбережения через применение дистанционных образовательных технологий предлагается тематическая подборка подвижных игр, пальчиковой гимнастики, физкультминуток, в которые дети могут играть со своими родными и родителями.

А также, родителям и детям предлагаются видеофрагменты интегрированных НОД, проводимые совместно учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Родители отмечают, что именно такое взаимодействие вызывает у ребенка положительные эмоции. Используя такой формат изучения материал, ребенок не только закрепляет пройденный материал в домашних условиях, но и чувствует взаимосвязь со сверстниками, с педагогами, задания выполняются с желанием.

Как один из примеров, представляем видеоролик по закреплению лексической темы «Овощи» через интеграцию образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие» с использованием здоровьесберегающих технологий - <https://cloud.mail.ru/public/f5uj/3ggyEfu9Q>

1. Речь с движением «В огород пойдем» - улучшение качества речи путем развития двигательной сферы.
2. Разучивание потешки по теме и массаж пальчиков рук с целью актуализации имеющихся знаний, представлений; активизация речевой зоны головного мозга - дети катают мячик вдоль каждого пальца начиная с большого и проговаривают потешку.
3. Игра «Найди пару» - с целью активизации внимания, умения находить пару одинаковых   предметов, правильного согласование в речи слова «пара» с названием овощей, обогащения и активизации словарного запаса.
4. Игра «Чего не стало?» - с целью совершенствования грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных в единственном и множественном числе).

Таким образом, дистанционное образование детей дает возможность для совместной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ в игровой форме в естественной домашней обстановке.