**Индивидуальное занятие педагога – психолога с воспитанником 5 – 6 лет в сенсорной комнате**

**Разработала педагог – психолог**

**МДОУ «Д/с № 40» г. Ухты Буданова. Т.Ю.**

**Тема: «Путешествие звезды»**

**Цель:** Создание благоприятно – комфортного климата в ООД педагога – психолога с ребенком.

**Задачи:**

развитие творческого воображения;

тактильной чувствительности;

мелкой моторики;

развитие психических процессов;

снятие психоэмоциональных напряжений.

**Оборудование:** массажный коврик, панно «космическое небо», панно «геометрические фигуры», песочный планшет, морской набор ракушек, ящик с песком, пузырьковая колонна, мягкий пуф, кассета с релаксационной музыкой.

**Ход занятия:**

**Педагог – психолог**:

1. Здравствуй (*имя ребенка*), я очень рада тебя видеть, приглашаю тебя в увлекательное путешествие по сказочной стране.

Путь у нас не простой, нам нужно пройти по волшебному мостику, а волшебный он потому, что каждый его цвет дарит нам новые ощущения.

Снимай сандалики, и отправляемся в путь – встанешь на желтый цвет, потопчись немножко и расскажи о своих ощущениях – что ты чувствуешь. На что похожи ощущения *(ребенок описывает каждый отрезок мостика).*

Пока мы с тобой шли, поднялся небольшой ветерок (*легонечко, еле касаясь, погладь себя по щечкам, лобику, губкам.).* После ветра закапал дождик (*подушечками пальчиков постучи по щечкам, лобику, векам, губкам, головке).* А после дождика выглянуло солнышко *(представь, что оно светит в глазки и тебе неудобно смотреть - прищурь глазки).*

2. Ребенок усаживается на мягкий пуф напротив **панно «космическое небо»** и психолог рассказывает ему историю о звездочке путешественнице.

**Рассказ.**

Высоко, высоко там, где небо всегда черного цвета, где живут разные планеты: Юпитер, Венера, Земля живет и синяя звездочка. Вот один раз захотелось ей попутешествовать, и отправилась она в страну геометрических фигур.

3. Ребенок переходит к **панно «геометрические фигуры»**

**Психолог задает ребенку вопросы:**

**А) назови все геометрические фигуры, какие знаешь, какого они цвета.**

**Б) какая фигура не геометрическая.**

**В) посмотри, запомни – чего не стало.**

**Г) какая фигура лишняя и почему**.

4. **Психолог:** Поиграв с геометрическими фигурами, наша звездочка из космической превратилась в морскую и спряталась в песке. (*Ребенок ищет морскую звезду в коробе с песком)*

***Психолог:*** А давай, чтобы наша звездочка не грустила мы ей нарисуем друзей - морских обитателей*. (ребенок переходит к песочному планшету и рисует на песке осьминога, рыбку, улитку, жемчужинку, дополняет свой рисунок камушками, ракушками)*

**Игра «что изменилось»**

*Ребенок запоминает рисунок. Затем отворачивается, психолог дополняет деталь. Ребенок повернувшись, должен ее увидеть и назвать.*

Посмотри, загрустила наша путешественница, наверное, она затосковала по своему космическому небу, планетам. Давай поможем ей вернуться, нарисуем ей млечный путь

*(психолог показывает рисунок – ребенок повторяет).* Снова включается **панно «космическое небо»** и мы видим звезду на своем прежнем месте.

**Психолог:** А нам тоже пора возвращаться домой *(проход по мостику)*

**Окончание занятия**:

**Психолог**: Скажи, что тебе сегодня запомнилось, понравилось больше всего, чем мы сегодня занимались, с кем познакомились и, что узнали ….