**Сенсорная интеграция, как метод коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.**

**Актуальность**: В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ активно используется метод сенсорной интеграции. Он был разработан американским врачом-трудотерапевтом Джин Айрес (1923-1988), работавшей в Калифорнии с детьми и взрослыми, имеющими неврологические нарушения. После ее смерти в 90-х годах сенсорная интеграция также нашла своё применение в работе с детьми, имеющими трудности в обучении, склонных к гиперактивности; в лечении неврологических и дементных взрослых больных. В России это направление только начало получать распространение, и часто смешивается с традиционным сенсорным воспитанием.

Цель сенсорной интеграции заключается в том, что бы скорректировать и преодолеть проблемы эмоциональной и поведенческой сферы детей с ОВЗ, компенсировать недостатки в развитии путем воздействия на телесные рецепторы.

Примерно до 7 лет мозг ребенка в основном работает как устройство для обработки информации. Это значит, что он воспринимает окружающий мир, предметы и делает выводы о них, основываясь непосредственно на ощущениях. У маленьких детей еще не развито абстрактное мышление и они не оперируют отвлеченными понятиями; они, главным образом , заняты тем, что воспринимают вещи и перемещают тело в соответствии со своими ощущениями. Ощущения можно уподобить пище для мозга: они доставляют ему знания, необходимые для управления телом и мышлением.

Сенсорная интеграция – неврологический процесс, который организует ощущения от тела человека и окружающей среды и дает возможность эффективно функционировать в окружающей среде

 ● Во время сенсорной интеграции развивается нервная система человека. Этот процесс структурирует и формирует ЦНС соответственно тому, в каких условиях находится человек, какие к нему предъявлены требования.

 ● Ощущения могут быть внутренними (проприоцепция, вестибулярные), а также внешние (воспринимаются внешними анализаторами: слух, зрение, запах, вкус, тактильные).

Сенсорная интеграция для детей с **ОВЗ**

● При успешной сенсорной интеграции на все 100% распределение энергии идет равномерно на все сенсорные системы. И каждая система работает максимально эффективно, человек адекватно реагирует на окружающие обстоятельства и изменения в них.

● Если сенсорные системы не могут адекватно реагировать на изменения, то у человека возникает нарушение сенсорной интеграции.

● Обработка тактильных, проприоцептивных и вестибулярных ощущений является наиболее важной при рассмотрении вопросов сенсорной интеграции.

**Нарушения СИ проявляются:**

 Избегает грязных предметов, грязных рук

 не любит прикосновений и объятий

Бьет себя по голове, кусает себя

Гиперчувствителен к щекотке

постоянно бегают, сталкиваются, прыгают

слушают громкую музыку

любят яркую, цветную зрительную стимуляцию

Детей сложно уложить в постель

 Нервная система как электрическая цепь: для полноценной работы необходимо, чтобы все датчики и проводники работали с одинаковой эффективностью. Если какой-то провод не выдерживает положенного напряжения или, наоборот, отличается повышенной сопротивляемостью, цепь работает в неоптимальном режиме и может «замыкать».

Если малыш рождается здоровым, растет в условиях богатой сенсорной среды — его часто берут на руки, разговаривают, предлагают потрогать и потянуть в рот различные на ощупь предметы, помогают двигаться — то, как правило, проблем в развитии моторных навыков, речи и поведении не возникает.

Если же во время внутриутробного развития, или при родах произошло повреждение ствола мозга, мозжечка, нервных путей, например, или же ребенок воспитывается в условиях ограниченного воздействия на один из органов чувств, развивается дисфункция обработки сенсорной информации.

 Сенсорная интеграция начинается в утробе матери, когда мозг плода ощущает движения материнского тела. Ребенок должен развивать сенсорную интеграцию по-разному взаимодействуя с окружающим миром. То, как мы воспринимаем и обрабатываем входящую информацию: что видим, слышим, обоняем, как ощущаем голод, высоту, умеем сохранять баланс — влияет не только на самочувствие но и формирует образ действий, мышления, тип общения, воздействует даже на овладение бытовыми навыками.

**Нарушения обработки слуховой информации**

Дети боятся громких звуков, не переносят некоторых видов музыки (или музыку вообще, мамино пение, тембры голоса, часто закрывают уши руками или голову подушкой или напротив, часто не слышат, когда к ним обращаются, не любят шумного окружения, улицы, выглядят растерянными в таких местах, остаются в классе на переменке.

**Нарушения тактильного восприятия**

Дети не любят играть с пластилином, песком, красками, боятся испачкаться клеем или грязью, избегают прикосновений к себе, сами не любят прикасаться ко многим предметам, резко реагируют на некоторые ткани из одежды, постельного белья, определенные конструкции одежды, например, водолазки, не терпят ходьбы босиком.

**Нарушения обработки зрительной информации**

Ребенок не любит ходить по ступенькам, перешагивать препятствия, смотреть в глаза, предпочитает полумрак или темноту, капризничает при ярком свете, напрягается. рассматривая окружающих и предметы

**Моторные, вестибулярные дисфункции**

При таких типах нарушений ребенок может отличаться неуклюжестью, неловкостью движений, избегать спортивных площадок, горок, игр с мячом, никак не осваивает катание на велосипеде, не залезает по перекладинам, плохо прыгает, опасно рискует в подвижных играх, пробует разные типы движений и пытается держаться, хвататься за все, т. к. чувствует себя неустойчиво.

В целом нарушения сенсорной интеграции вызывают:

* снижение самооценки,
* фрустрацию из-за невозможности находиться среди других детей,
* чувство физической и психологической небезопасности,
* трудности в освоении знаний.

Проблемы сенсорной интеграции довольно распространены среди детей с такими нарушениями, как аутизм, задержка психического развития, задержка речевого развития.

Центральной идеей сенсорной интеграции, является стимуляция сенсорных систем и контроль над сенсорными «каналами» (особенно это касается двигательной, вестибулярной системы, мышц, суставов и кожи), направленные на то, чтобы ребенок спонтанно формировал адаптативные ответы ( обоснованный и целенаправленный отклик на ощущения) , интегрирующие различные виды ощущений. Сенсорная интеграция как вид коррекционной работы целостна: она задействует все тело, все органы чувств и весь мозг.

Использование сенсорного материала  в коррекционной работе с  детьми с ОВЗ имеет ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным:

- педагог имеет возможность заинтересовать дошкольников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, и найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным;

 -  многообразие материалов позволяет активизировать ощущения, восприятия, зрительно – двигательную координацию;

 - каждое занятие с использованием элементов сенсорной интеграции  вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети принимают активное участие в занятии.

Использование сенсорного оборудования позволяет раскрыть резервные возможности каждого ребенка, является действенным средством профилактики вторичных дефектов.

Кратко обобщив все вышесказанное, можно сделать вывод, что нельзя сформировать представления о предметах, явлениях окружающего мира, развить речь, если не сформирована база для ее развития, которой и является **сенсорная интеграция.**

Использованная литература:

Э Джин Айрес «Ребенок и сенсорная интеграция» Москва Теревинф 2019