*Условные обозначения:*

* Серым цветом выделены ответы учеников.
* Рубленым шрифтом выделен текст конспекта урока, который ученики записывают в тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Тема:* «Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.» – § 11 УМК под ред. А. В. Торкунова (базовый и углубленный уровни). | | | | | | *Класс:* 10. | |
| *Тип урока:* урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. | | | | | | | |
| *Форма урока:* лекция с элементами беседы. | | | | | | | |
| *Цели урока* | *Образовательная* | | *Развивающая* | | *Воспитывающая* | | |
| Сформировать представление о ситуации на территории бывшей Российской империи после Октябрьской революции. Сформировать представление о причинах и проектах объединения советских республик большевиками. Сформировать представление о политике коренизации. | | Продолжить формирование навыков работы с текстом исторического источника, картой, выполнения логических операций анализа, сравнения, обобщения, оперирования понятиями, монологической устной формы речи, волевой саморегуляции и рефлексии деятельности. | | Продолжить формирование учебной мотивации, осознания границ собственного знания и «незнания». | | |
| *Результаты освоения урока* | *Личностный* | | *Метапредметный* | | *Предметный* | | |
| * определять границы собственного знания и «незнания»; * ценностно относиться к учению, самообразованию. | | *Регулятивные:*   * контролировать и корректировать свою деятельность; * проводить рефлексию.   *Познавательные:*   * работать с текстом; * работать с картой; * выполнять логические операции анализа, сравнения, обобщения; оперировать понятиями.   *Коммуникативные:*   * оформлять свои мысли в устную речь; * слушать и учитывать мнение другого. | | * иметь представление о ситуации на территории бывшей Российской империи после Октябрьской революции; * иметь представление о причинах объединения советских республик; * иметь представление о проектах объединения советских республик В. И. Ленина и И. В. Сталина; * иметь представления о первоначальном составе СССР и его изменениях; * иметь представление о политике коренизации. | | |
| *Содержание деятельности на уроке* | | | | | | | |
| *Этап (время)* | | *Учитель* | | *Ученик* | | | *Приемы, методы. Слайд презентации* |
| *Организационный момент; актуализация знаний* – 2 минуты (8.55-8.57) | | Здравствуйте, садитесь. Тема урока – **«Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.».**  Сегодня вы узнаете:   * какая ситуация сложилась на территории бывшей Российской империи после Октябрьской революции * почему большевикам было выгодно объединение страны * какие существовали проекты создания СССР * что происходило в союзных республиках после объединения | | Ученики здороваются с учителем, организовывают рабочее место. Записывают число и тему урока. Знакомятся с планом урока. | | | *Презентация:* слайд № 1. |
| *Усвоение знаний и развитие УУД* | | *Ситуация на территории Российской империи к 1921 г. – 10 минут (8.57-9.07)* | | | | | |
| Во время Февральской революции государственной власти в Российской империи фактически не было. Поэтому территории, которые считались национальными окраинами, не находились под контролем центра и получили шанс стать независимыми.  *Откройте с. 102 учебника и посмотрите пункт 1 «Предпосылки и значение образования СССР».*  *Как вы понимаете, что значит «формально независимые советские социалистические республики», что это за политическое устройство? (может быть, кто-то найдет в ученике или своими словами)* («В советских республиках были свои органы государственной власти и управления, действовали свои конституции, но фактически власть принадлежала национальным коммунистическим партиям, входившим в состав единой РКП(б)»)  То есть в этих республиках власть захватили местные большевики. Заметим, что одним из программных положений партии большевиков было признание права наций на самоопределение. *Как вы понимаете, что такое право наций на самоопределение?* (возможность нации отделиться и создать национальное государство; иногда – право на культуру своего народа). *Как вы думаете, почему большевики выдвинули лозунг «право наций на самоопределение»?* Этот лозунг появился не из мотивов заботы об угнетенных народах. Еще до революции, когда большевики выдвинули этот лозунг, большевикам было выгодно, чтобы Российская империя распалась – тогда большевикам будет проще захватить власть. На деле если в формально независимых республиках у власти большевики и стоят части Красной Армии, то о независимости не может быть речи.  *Какие страны получили суверенитет?* (Латвия, Литва, Эстония, Финляндия и Польша) *Что такое суверенитет?* (полная независимость государства от других государств в его внутренних делах и во внешней политике) Там к власти не пришли большевики. Например, в Финляндии была своя гражданская война красных и белых, но красные проиграли. *Какие из этих стран потом потеряли независимость?* Позже в Прибалтике (Эстонии, Латвии, Литве) к власти пришли коммунисты. Это было инициировано СССР, и СССР присоединил их к себе. *Посмотрите в легенде карты: в каком году это случилось?* (1940)  *Какие территории присоединила к себе Польша?* (Западная Украина и Западная Белоруссия, часть Литвы) Почему Польша смогла присоединить эти территории? (советско-польская война 1920 г., в которой победила Польша)  Кратко запишем все это:  Одним из программных положений партии большевиков было признание права наций на самоопределение. Но после окончания Гражданской войны политика большевиков была направлена на объединение территорий, где победили большевики, в одно государство.  **Ситуация на территории бывшей Российской империи после Октябрьской революции:**   * Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Армения, Дальневосточная республика, Хорезмская и Бухарская республики – формально независимые советские республики * Эстония, Латвия, Литва, Финляндия, Польша – суверенитет * Польша – Западная Украина и Западная Белоруссия   Уточним, что такое Хорезмская и Бухарская республики. *Попробуйте найти на карте на с. 105 Бухарскую республику. Здесь есть и столица Хорезма. Как вы думаете, что это за город?* (Хива) *Чем известны Хива и Бухара в истории России?* (при Александре II Хивинское ханство и Бухарский эмират были присоединены к Российской империи) | | Ученики отвечают на вопросы учителя: находят ответы в тексте учебника и на карте, высказывают свои предположения о проблемных вопросах и вопросах, затрагивающих межпредметные связи.  Ученики записывают в конспект в тетради описание ситуации на территории бывшей Российской империи после Октябрьской революции. | | | Фронтальный опрос, объяснение, беседа, работа с текстом учебника и картой.  *Презентация:* слайд № 2. |
| *Причины объединения советских республик – 8 мин (9.07-9.15)* | | | | | |
| Теперь запишем причины образования СССР. Для более схематичного вида начертим таблицу из 3 столбцов:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Причины объединения советских республик** | **Предпосылки объединения** | **Трудности объединения** | | **1) Необходимость восстановить экономические связи между республиками** | 1) Исторически сложившиеся экономические связи и единая система путей сообщения | 1) Разница в уровне социально-экономического развития республик | | **2) Необходимость объединения сил для борьбы с капиталистическим окружением** | 2) Нахождение у власти на территории всех республик одной партии | 2) Национализм руководства республик | | **3) Расширение поля для социалистического эксперимента** | 3) Нахождение на территории всех республик частей Красной Армии | 3) Негативное отношение к политике русификации, проводимой до революции |   Сначала обсудим 1). *Как вы думаете, какие экономические связи могли существовать между разными частями Российской империи?*  Между отдельными районами страны исторически сложилось экономическое разделение труда:   * промышленность центра снабжала окраины, * получая взамен сырье – хлопок, лес, лен; южные районы выступали основными поставщиками нефти, каменного угля, железной руды и т. д. Например, в каком регионе была нефть? (Каспийское море, Баку)   Большевикам было выгодно получать сырье и сельскохозяйственную продукцию с окраин.  Но в чем заключалась разница в уровне экономического развития: в присоединенных республиках нужно было строить заводы, посылать туда врачей и учителей.  2-3) *Как вы думаете, чего большевики хотели и ожидали от капиталистического окружения?* Большевики считали, что в капиталистических странах Европы скоро должна произойти мировая революция. Во время Гражданской войны большевики считали, что если мировой революции не произойдет, то они потеряют власть. Большевики намекали, что приглашают в состав своей федерации, СССР, все страны Европы, где случится революция.    3) *Что такое русификация?* (требование перехода на русский язык, замены народной культуры русской) | | Ученики записывают таблицу в конспект в тетради, отвечают на вопросы учителя. | | | *Презентация:* слайд № 3.  Фронтальный опрос, объяснение, беседа. |
| *Проекты объединения советских республик – 5 мин (9.15-9.20)* | | | | | |
| Сначала запишем, потом обсудим:  **Проекты объединения**   * Проект автономизации (И. В. Сталин)   Советские республики входят в РСФСР на правах автономий.   * Проект федерации (В. И. Ленин)   Объединение равноправных республик в единую федерацию.  *Как вы думаете, чем отличаются эти проекты?*  Автономия – это самоуправляющаяся, но все же несамостоятельная часть государства. В идеале у субъектов федерации больше прав.  *Какие виды форм государственного устройства есть помимо федерации?* (конфедерация и унитарное государство). *Что такое унитарное государство?* (у регионов государства нет самоуправления). Проект Сталина – это унитарное государство.  Сначала Ленин был ближе к идее Сталина. *Попробуйте предположить: почему Ленин решил, что лучше создание федерации, чем унитарного государства?*   * как уже упоминалось, в федерацию приглашаются страны Европы и Азии, если в них победит революция; * в федерации формально реализуется обещанное право наций на самоопределение; * идею федерализма выдвигали левые (т. е. более радикальные) эсеры. В какой-то момент большевикам пришлось вступить в союз с левыми эсерами для победы над конкурентами.   *Посмотрите два исторических источника на с. 103. Первый – это проект Сталина, второй – это утвержденный вариант Ленина. Сравните их: что изменилось в проекте Ленина?*   * «о формальном вступлении в состав РСФСР» - «об объединении в СССР с оставлением права свободного выхода из состава Союза». На практике правом свободного выхода пользоваться было нельзя. * «Азербайджана, Грузии, Армении» - «Федерацией Закавказских республик». *Посмотрите на карту на с. 105: какой аббревиатурой называли Федерацию Закавказских республик?* (ЗСФСР). В это объединение входили Азербайджан, Грузия и Армения – там победили коммунисты. Это было явно искусственное объединение, в 1936 г. его ликвидировал Сталин. | | Ученики записывают проекты объединения в конспект в тетради; сравнивают планы Сталина и Ленина и отрывки из проектов резолюции; находят на карте ЗСФСР. | | | *Презентация:* слайд № 4.  Фронтальный опрос, объяснение, беседа, работа с историческими источниками и картой. |
| *Создание СССР – 3 мин (9.20-9.23)* | | | | | |
| Запишем дату:  30 декабря 1922 г. – создание СССР.  *Исходя из рассмотренной сегодня резолюции, какие республики первыми подписали договор?* (РСФСР, Белоруссия, Украина, ЗСФСР) *Каких стран, которые мы привыкли считать бывшими советскими республиками, там нет?*  Среди этих первых союзных республик не было республик Средней Азии. *Посмотрите на с. 104 пункт 3 «Национально-государственное строительство»: что было на их месте?* (Туркестанская АССР – автономная советская социалистическая республика – в составе России). Об отличиях автономии от равноправной республики мы уже говорили. Из Туркестанской АССР постепенно выделились Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан. Хорезмская и Бухарская республики наоборот вошли в состав этих новых республик. Казахстан и Кыргызстан тоже сначала стали автономиями, затем республиками. | | Ученики записывают дату, отвечают на вопросы учителя, определяют состав СССР по проекту резолюции и карте. | | | *Презентация:* слайд № 5.  Фронтальный опрос, объяснение, беседа, работа с текстом учебника и историческим источником. |
| *Коренизация – 5 мин (9.23-9.28)* | | | | | |
| **Коренизация** – кадровая политика, заключавшаяся в подготовке, выдвижении и использовании в республиках национальных кадров для работы в государственных и общественных органах, в хозяйственных и культурных учреждениях.  *Как вы думаете, зачем большевикам нужно было выращивать кадры (управленцев, интеллигенцию) из числа других народов, а не назначать из центра?* Эта самостоятельность была видимой, на деле был жесткий контроль со стороны центральной власти.  *Посмотрите пункт «Политика коренизации» начиная со с. 104. Как можно обобщенно сформулировать: в каких сферах жизни большевики поддерживали национальную специфику?* (нет запрета на религию, официальный язык документооборота, письменность, родной язык в школе, искусство) | | Ученики записывают определение в конспект в тетради, отвечают на вопросы учителя, работают с текстом учебника. | | | *Презентация:* слайд № 6.  Фронтальный опрос, объяснение, беседа, работа с текстом учебника. |
| *Подведение итогов – 7 мин (9.28-9.35)* | | | | | | | |
| *Рефлексия деятельности на уроке* | | Подведем итоги урока:  *Что большевики обещали народам Российской империи до революции? Почему?*  *Почему большевики снова присоединили отпавшие от Российской империи государства?*  *Был ли реализован проект Ленина, согласно которому СССР должен быть федерацией, а не унитарным государством?* Со временем СССР становился все более унитарным государством, полномочия республик передавались центру.  *Каково в целом значение образования СССР в истории?*   * Образование СССР способствовало развитию экономики. Из РСФСР в Среднюю Азию и Закавказье переводились фабрики, заводы с оборудованием и частью квалифицированных кадров. Сюда направлялись огромные ассигнования на ирригацию, строительство железных дорог, электрификацию. В бюджеты республик делались большие налоговые отчисления. * Развитие культуры, образования, системы здравоохранения в республиках. В 20-30-е гг. здесь были созданы национальные школы, театры, издавались газеты, литература на языках народов СССР. Некоторые языки впервые получили письменность. * Суверенитет на деле оставался номинальным. Ключевые политические, хозяйственные решения, принимаемые центральными партийными органами, были обязательны для республиканских. Это создавало почву для будущих конфликтов с русскими. Впоследствии произошли сталинские репрессии в республиках и депортации народов. * Укрепление положения нового государства во внешней политике.   Домашнее задание – параграф 11. | | Ученики вместе с учителем подводят итоги урока, отвечая на вопросы, – вспоминая изученное на уроке и высказывая свои предположения.  Ученики записывают домашнее задание. | | | Рефлексия, фронтальный опрос, объяснение, беседа.  *Презентация:* слайд № 7. |
| **[задания на случай, если осталось время]**  **1.** Фамилия первого председателя правительства союзного государства, границы и состав которого обозначены на карте (Ленин)  **2.** Название советской республики, обозначенной на карте цифрой «1» (БССР)  **3.** Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными?  1)  Образование государства, границам и составу которого посвящена схема, произошло в 1917 г. – нет  2)  Одной из советских республик, участвовавших в образовании государства, границам и составу которого посвящена схема, была Литовская Республика – нет  3)  Через два года после образования государства, границам и составу которого посвящена схема, обозначенный цифрой «2» город был переименован в честь первого председателя правительства союзного государства – да  4)  Обозначенная на схеме цифрой «3» территория на момент создания союзного государства принадлежала РСФСР – да | | Ученики отвечают на вопросы учителя по карте. | | | *Презентация:* слайд № 8.  Фронтальный опрос, объяснение. |

## Конспект в тетради у учеников

**Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.**

Одним из программных положений партии большевиков было признание права наций на самоопределение. Но после окончания Гражданской войны политика большевиков была направлена на объединение территорий, где победили большевики, в одно государство.

**Ситуация на территории бывшей Российской империи после Октябрьской революции:**

* Украина, Белоруссия, Азербайджан, Грузия, Армения, Дальневосточная республика, Хорезмская и Бухарская республики – формально независимые советские республики
* Эстония, Латвия, Литва, Финляндия, Польша – суверенитет
* Польша – Западная Украина и Западная Белоруссия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Причины объединения советских республик** | **Предпосылки объединения** | **Трудности объединения** |
| **1) Необходимость восстановить экономические связи между республиками** | 1) Исторически сложившиеся экономические связи и единая система путей сообщения | 1) Разница в уровне социально-экономического развития республик |
| **2) Необходимость объединения сил для борьбы с капиталистическим окружением** | 2) Нахождение у власти на территории всех республик одной партии | 2) Национализм руководства республик |
| **3) Расширение поля для социалистического эксперимента** | 3) Нахождение на территории всех республик частей Красной Армии | 3) Негативное отношение к политике русификации, проводимой до революции |

**Проекты объединения**

* Проект автономизации (И. В. Сталин)

Советские республики входят в РСФСР на правах автономий.

* Проект федерации (В. И. Ленин)

Объединение равноправных республик в единую федерацию.

30 декабря 1922 г. – создание СССР.

**Коренизация** – кадровая политика, заключавшаяся в подготовке, выдвижении и использовании в республиках национальных кадров для работы в государственных и общественных органах, в хозяйственных и культурных учреждениях.

## Список литературы

1. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / под ред. В. В. Керова. М. : Астрель, 2014. 848 с.

2. Решу ЕГЭ. История. URL: https://hist-ege.sdamgia.ru/ (дата обращения: 02.01.2023).

3. Я сдам ЕГЭ! История. Модульный курс. Практикум и диагностика : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов, А. А. Данилов, Н. Ф. Крицкая, О. Н. Мельникова. М. : Просвещение, 2017. 383 с.