**Патриотическое воспитание на уроках английского языка в рамках внеурочной деятельности по предмету «Английский язык»**

***Г.Ф. Фазульзянова, О.Н.Шамаева***

*(Казанская кадетская школа-интернат*

*имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова,*

*г.Казань, fazul\_gale\_74@mail.ru)*

**Аннотация** В статье рассматривается вопрос формирования патриотизма кадет на уроках английского языка в рамках внеурочной деятельности. Авторы выявляют приемы работы, организацию и формы проведения занятий, включающих кадетский компонент в 5 – 11 классах.

**Ключевые слова** патриотическое воспитание, кадетский компонент, английский язык, внеурочная деятельность, стратегия развития воспитания, компетентная личность

 Базируясь на Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 июня 2015 года № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы», общеобразовательные организации Республики Татарстан особое внимание уделяют на совершенствование системы воспитания обучающихся, социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственной, ответственной, творческой, инициативной, компетентной личности[1]. В Стратегии используются такие понятия, как общенациональные ценности, приоритетные нравственные установки, культурные и семейные, социально-исторические и религиозные традиции нашего многонационального народа, которые передаются от поколения к поколению и имеют успешное развитие в воспитании современной молодежи.

 Казанская кадетская школа-интернат является единым организмом («огромной дружной семьей»), который решает проблемы и противоречия нашего общества, благодарю слаженному воспитательному процессу и отвечает за социализацию кадета, а также отражает характер и проблемы воспитания современного общества, так как школьный возраст – самый подходящий для системы патриотического воспитания и развития жизненных идеалов.

Поэтому, особое внимание уделяется подрастающему поколению, так как патриотизм включает в себя чувство гордости за свое Отечество, город, «малую Родину» или местность, где он родился и воспитывался. Каждому кадету с ранних лет прививается чувство готовности к служению своему Отечеству. Особый подход создается в условиях патриотического воспитания, от которого зависит личностное развитие кадета.

 Рабочая программа курса внеурочной деятельности Казанской кадетской школы -интернат для 8-9 классов «Английская грамматика на службе Отечеству» также разработана на основе программы «Кадетское братство» в соответствии с Конституцией РФ ст.28, ст.29 (О свободе совести и свободе информации) [2]. В данном курсе мы определяем основные пути формирования патриотизма и воспитываем чувство гражданской позиции путем введения кадетского компонента на уроках английского языка. Патриотизм становится важной ценностью, которая накладывает ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. Как известно, внеурочная деятельность основывается на следующих задачах:

1. Разработка предметных программ, способных удовлетворить индивидуальные потребности кадет, которые направлены на достижение результатов образовательного процесса.
2. Расширение образовательной среды, включение в нее семьи и образовательной организации.
3. Создание материального-технического оснащения, которое обеспечивает доступ кадет к изучению английского языка в лингафонном кабинете.

Школьное методическое объединение иностранных языков Казанской кадетской школы-интернат во время планирования внеурочной деятельности опирается на инициативность, творческий подход, усидчивость, работу с аутентичными текстами, самостоятельность кадет. Для нас, учителей английского языка, не только важно знать и осознавать качество патриотизма, интернационализма, но и уметь находить пути воспитания на занятиях по внеурочной деятельности и в повседневной жизни. При этом мы должны владеть такими педагогическими приемами, которые помогут развить у кадет вышеуказанные качества для построения цивилизованной жизни. Наиболее эффективное занятие по внеурочной деятельности во многом зависит от компетентности учителя правильно организовать подачу урока и грамотно выбрать ту форму проведения занятия, которая будет формировать чувство патриотизма кадет.

Предлагаем фрагмент урока на основе рабочей программы курса внеурочной деятельности «Английская грамматика на службе Отечеству» в 8-9 классах.

План урока:

Тема: «Герои России»

Цель: уметь строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; формировать чувство патриотизма.

Задачи: активизация новой лексики в форме монологических высказываний, написание статьи о военной операции в Сирии и подвиге Александра Прохоренко.

Тип урока: внеурочное занятие

1. Glossary

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Contribution  | [kɔntrɪˈbjuːʃn]  | вклад |
| Ultimate  | [ˈʌltɪmɪt] | предельный |
| Sacrifice  |  [ˈsækrɪfaɪs]  | жертва |
| Militants  | [ˈmɪlɪtənt] | боевики |
| Forward observer | [ˈfɔːwəd] [əbˈzɜːvə] | "разведчик-корректировщик артиллерийского огня |
| Military targets  | [ˈmɪlɪtərɪ]  | военные цели |
| To identify | [aɪˈdentɪfaɪ] | распознавать |
| To designate |  [ˈdezɪgnɪt] | определять |
| To summon |  [ˈsʌmən]  | вызывать |
| To capture | [ˈkæpʧə]  | захватить |
| To surround | [səˈraʊnd] | окружать |
| To overrun |  [əʊvəˈrʌn]  | захватить |
| To be assigned | [əˈsaɪn] | Быть прикомандированным |
| Circumstances  | [ˈsɜːkəmstəns]  | обстоятельства |
| Involvement | [ɪnˈvɔlvmənt] | Участие, вмешательство |
| Deployment | [dɪˈplɔɪmənt | Дислокация,  |
| To coincide  | [kəʊɪnˈsaɪd]  | совпадать |
| The bulk | [bʌlk] | Большая часть |
| Depredation  |  [deprɪˈdeɪʃn] | Грабеж, расхищение |
| To diminish |  [dɪˈmɪnɪʃ]  | уменьшаться |
| Controversial  | [kɔntrəˈvɜːʃəl]  | противоречивый |
| Assignment  |  [əˈsaɪnmənt]  | задание |
| Joint military operations | [ʤɔɪnt  ˈmɪlɪtərɪ ɔpəˈreɪʃn] | Совместные военные операции |
| To reinforce | [riːɪnˈfɔːs] | Усиливать, укреплять |

1. Аудирование:

 The battle for Palmyra has no doubt had many heroes with all the fighting formations that have returned the UNESCO world heritage site back to Syria sovereignty after newer era of ISIS depredations and vandalism. Their names indeed will undoubtedly become known as more details of the battle are revealed to the public.

 In the meantime, however, one must note the contribution of Alexandr Prohorenko, a special operations or “spetznaz” soldier who made the ultimate sacrifice during the battle of Palmyra. The six Russian servicemen to give their life in the war against Islamic militants. Prohorenko military occupational specialty was that of a forward observer tasked with identifying and designating military targets for strikes by Russian aircraft. Highly demanding and risky mission that placed Prohorenko directly on the frontlines.

 While the exact circumstances of Prohorenko’s death are still unclear, he reportedly found himself surrounded possibly after the Syrian soldiers to whose unity he was attached were killed in combat by ISIS militants and summoned an airstrike on his own location in order to prevent himself from being captured and kill as many militants who surrounded his position as possible.

Prohorenko is not the first who has performed such a deed in battle. There are numerous recorded instances of Red Army soldiers calling artillery fire on themselves as their position was about to be overrun by the Vermacht. Such deeds were invariably rewarded by posthumous Hero of the Soviet Union status and Prohorenko will undoubtedly receive the posthumous Hero of Russia award.

 Alexandr Prohorenko who was only 25 years old at the time of his death was a native of the village of Gorodki, in the Orenburg region and a member of a family with a long-standing tradition of extended military service. It is not yet been reported which military unit Prohorenko was permanently assigned at the time of his death. He finished the air defense forces academy in Smolensk before applying to the special operation forces and subsequently been assigned to unspecified “spetznaz” brigade.

 Prohorenko departed on the temporary assignment in late January without informing his wife about the exact location of his mission. His wife thought that he was heading for the Caucasus and in fact may have been the case as the departure coincided with a special operations exercise in the Southern military district which among other things specialized in training forward observer teams and attack aircraft crews in joint battlefield operations and is likely the team of foreign observers and possibly other personnel departed for Syria shortly after the termination of the exercise just as the air crews that participated in the exercise would be used to reinforce the Hmeymim aircrew.

 Alexandr Prohorenko is one of the undisclosed but growing number of Russian service members whose task as trainers, advisors, planners and forward observers is facilitating the Syrian Arab armies victories. Their numbers are now being increased by deployments of combat engineers intended to sweep the mines and booby traps left behind by the retreating Islamic state all over Palmyra. The fact is that SAA is continuing its offensive even after the withdraw of the bulk of the Russian aircraft suggested that the purpose of the airgroup was meant to buy the SAA time in order to rearm, regroup and retrain with Russian military assistance. Now that SAA has established the upper hand of the battlefield the need for air strikes has considerably diminished as the SAA advantaged from Palmyra onto Dier-er-Zour and perhaps even Raqqa.

 We may hear even more cases like Prohorenko. While the Russian involvement in Syria has become less visible and therefore politically less controversial following the withdrawal of the bulk of the Russian military aircraft is no less effective that it was before and not less dangerous to the Russian troops deployed in Syria.

1. Match the words with the translation.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | circumstances | a. | окончание |
| 2. | sacrifice | b. | Cовместные военные операци |
| 3. | termination | c. | учения |
| 4. | To coincide | d. | жертва |
| 5. | exercise | e. | задача |
| 6. | task | f. | обстоятельства |
| 7. | Joint battlefield operations | g. | совпадать |

1. Change the active voice into the passive voice.
2. Colonel General Salyukov commands the Land Forces of Russian Federation.
3. The award Hero of Russia was given to Sergeant Yanina after her death.
4. They will supply 3 humvees next month to our company.
5. Japan exploded the first atomic bomb in 1946.
6. The Russian Army is developing a new battle tank with excellent battlefield mobility.
7. These squadrons provide combat power with 7 modern helicopters.
8. Artillery provides fire support.
9. Translate the following into English:
10. Участие России позволило Сирийской армии усилить свои позиции.
11. Готов ли ты принести свою жизнь в жертву?
12. Где дислоцированы российские ВВС в Сирии?.
13. Во время ВОВ многие солдаты вызывали огонь на себя, чтобы спасти товарищей.
14. Его семья относится к военной династии.
15. В задачи разведчика-корректора артиллерийского огня входит распознавание и определение военных целей.
16. Военные инженеры зачищать территорию от мин и дезактивировать растяжки.
17. Notes

|  |  |
| --- | --- |
| *Palmyra (Tadmur)* | Is a city in central [Syria](https://en.wikipedia.org/wiki/Syria). It is located in an [oasis](https://en.wikipedia.org/wiki/Oasis) in the middle of the [Syrian Desert](https://en.wikipedia.org/wiki/Syrian_Desert) 215 kilometers northeast of [Damascus](https://en.wikipedia.org/wiki/Damascus) and 180 kilometers southwest of the [Euphrates River](https://en.wikipedia.org/wiki/Euphrates_River). The [ruins of ancient Palmyra](https://en.wikipedia.org/wiki/Palmyra), a [UNESCO World Heritage Site](https://en.wikipedia.org/wiki/UNESCO_World_Heritage_Site), are situated about 500 meters southwest of the modern city center. Deliberate destruction and theft of cultural heritage has been conducted by the [Islamic State of Iraq and the Levant](https://en.wikipedia.org/wiki/Islamic_State_of_Iraq_and_the_Levant) since 2014 in [Iraq](https://en.wikipedia.org/wiki/Iraq), [Syria](https://en.wikipedia.org/wiki/Syria), and to a lesser extent in [Libya](https://en.wikipedia.org/wiki/Libya). The destruction targets various places of worship under ISIL control and ancient historical artifacts. In Iraq, between the [fall of Mosul](https://en.wikipedia.org/wiki/Fall_of_Mosul) in June 2014 and February 2015, ISIL has plundered and destroyed at least 28 historical religious buildings. |
| *ISIS* | The Islamic State of Iraq and the Levant, often translated as Islamic State of Iraq and Syriamost commonly known as ISIS  is a  militant group that follows an [Islamic fundamentalist](https://en.wikipedia.org/wiki/Islamic_fundamentalism), [Wahhabi](https://en.wikipedia.org/wiki/Wahhabism) doctrine of [Sunni Islam](https://en.wikipedia.org/wiki/Sunni_Islam).  |
| *UNESCO world heritage site**Hmeymim airbase**SAA**Dier-er-Zour, Raqqa* | A World Heritage Site is a place (such as a building, city, complex, desert, forest, island, lake, [monument](https://en.wikipedia.org/wiki/Monument), or mountain) that is listed by the [United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization](https://en.wikipedia.org/wiki/UNESCO) (UNESCO) as being of special cultural or physical significance.Hmeimim airbase is a [Russian](https://en.wikipedia.org/wiki/Russian_military) [airbase](https://en.wikipedia.org/wiki/Airbase) south-east of the city of [Latakia](https://en.wikipedia.org/wiki/Latakia), [Syria](https://en.wikipedia.org/wiki/Syria). The Syrian Arab Army (SAA) is the [land force](https://en.wikipedia.org/wiki/Army) branch of the [Syrian Armed Forces](https://en.wikipedia.org/wiki/Syrian_Armed_Forces). It is the dominant military service of the four uniformed services, controlling the most senior posts in the armed forces, and has the greatest manpower, approximately 80 percent of the combined services. Cities in Syria |

 Данный курс внеурочной деятельности в Казанской кадетской школе-интернат имени Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова призван повысить мотивацию у обучающихся к изучению английского языка, экзамен по которому им предстоит сдавать в обязательном порядке при прохождении государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования. У кадет появляется возможность узнать о традициях военных училищ. На занятиях они получат сведения о распорядке дня военнослужащего, особенностях военной амуниции и об укладе военной жизни в России. Они научатся выполнять строевые команды на английском языке, зашифровывать сообщения и отмечать расположение объектов на карте.

Таким образом, учителю английского языка важно знать и осознавать такие качества как патриотизм, интернационализм, толерантность и уметь применять их в воспитании кадет, на занятиях и в повседневной жизни. Английский язык в школе формирует межкультурную компетенцию кадет и реализуется в речевом общении.

Список литературы

1. Башмаков М.И., Ларионов М.С. Ипокрена. Педагогический альманах. Выпуск 2. – СПб: ООО «ЦПО», 2014. – 80 с.
2. Журнал «Эксперимент и инновации в школе» №2, 2015г. «Воспитание патриотизма на уроках английского языка» - 3 с.
3. Конституция Российской Федерации. ст. 28, ст.29 - <http://www.constitution.ru/>
4. Постановление КМ РТ от 17 июня 2015 г. N 443 "Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы"
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по предмету «Английский язык» в Казанской кадетской школе-интернат имени Б.К.Кузнецова - C:\Users\DESKTOP-35OV22U\Desktop\ККШИ\ВД ККШИ