**Приемы для заучивания правил**

Как помочь детям младшего школьного возраста запомнить большое количество правил, которые содержатся в учебниках по всем предметам? Как сделать процесс заучивания более интересным и осознанным? Предлагаю некоторые приемы для запоминания.

Для перехода заученного материала из кратковременной памяти в долговременную большую роль играет многократное повторение материала (правила), постоянное «мелькание» его перед глазами, т. е. все то, что способствует длительному пребыванию материала в сознании, а значит, и его непроизвольному запоминанию.

1. Игра «Найдите в правиле слова….»

По заданию учителя нужно найти в тексте правила слова: (например) состоящие из трех букв и т.д.; состоящие из одного слога и т.д.;

с ударением на первом слоге, на втором, на третьем;

состоящие из корня или из корня и приставки и т.д.;

с безударной гласной в корне слова, в приставке, суффиксе;

с парными согласными в корне слова;

отвечающие на вопрос кто? что?;

которые являются именами существительными в единственном числе или именами прилагательными того или иного рода;

1. Рассказывание правила в разных вариантах и ролях.
* Расскажи правило «по телефону» маме. Попроси ее проверить, не делаешь ли ты ошибок. Проверять может другой ученик, слушающий за маму.
* Расскажи правило так, как рассказал бы первокласснику. Необходимо предугадать, какие сведения из правила собеседнику неизвестны и попытаться ему толково объяснить. Вот, например, как можно поговорить о непроизносимых согласных с первоклассником: «Сережа, а мы выучили правило про непроизносимые согласные. Ты слышал про такие согласные? Они в некоторых словах не произносятся, но пишутся. Как ты думаешь, в слове солнце есть непроизносимый согласный звук? Посмотри, как я это слова напишу. По правилу я подобрал проверочное слово. Послушай правило…»
* Угадайте, какое слово «проглотил» диктор телевидения.

 Диктор рассказывает правило, пропуская в предложении одно слово. После каждого предложения «диктор» останавливается. Ребята отгадывают, какое слово «проглочено».

* Расскажи правило так, как будто вы сами сделали открытие правила.
* Передать правило по «радио», как самую свежую новость.

Рассказчик должен сыграть роль радиокомментатора: «Внимание! Передаю последнее известие. Ученикам третьего класса школы номер… стало известно, что не с глаголами пишется раздельно.»

1. Рассказывание правила с разной эмоциональной нагрузкой.
	* + - Расскажите правило весело или грустно.
			- Защите привило или пожалейте его. Образец: «Дорогая Частица Не! Не огорчайся, что Глагол не хочет признавать тебя частью себя. Зато перед ним ты – самостоятельное слово, хотя и называешься Частицей. К тому же есть глаголы, которых ты победила, и они уже не могут прожить без тебя : ненавидеть, невзлюбить, негодовать, недоумевать».
			- Расскажите правило так, словно содержимое его является строжайшей тайной для всех, кто в данный момент захочет подслушать его за дверью класса.
2. Придумывание «уярчений» для тех мест в правиле, которые особенно трудны для запоминания. Например :
3. К правилу о написании имен существительных мужского и женского рода с шипящим на конце. «У женщин характер мягче, чем у мужчин, и написание это подтверждает. Женский род – с мягким знаком, мужской – без мягкого знака».
4. Запомните приставки с гласной а: «Красавица ЗА-НА-НАД любит все на букву а: ананасы, апельсины, абрикосы».
5. Гласные в суффиксах –очк-, -ов- похожи на круглые линзы *очк о*в».

Опыт работы над правилами показал, что у учащихся память стала крепкой и долговременной. Правила перестали быть скучными и неинтересными, а уроки стали еще более яркими и разнообразными.