**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Блохина Ю.В.

**Класс:** 10

**УМК:** Spotlight-10Авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Bob Obee, Olga Afanasyeva, Irina Mikheeva

Модуль 6 № урока по УМК 6a (стр.102,103)

**Предмет:** английский язык

**Тема:** My favourite dish

**Тип урока:** изучение нового материала с применением ИКТ технологий

**Место и роль урока в изучаемой теме:** Модуль 6 № урока по УМК 6a (стр.102,103)

**Цель:**

*Учебные:*

- продолжать отрабатывать произносительные навыки;

- развивать навыки ознакомительного и поискового чтения;

- обобщить и систематизировать имеющиеся знания по теме;

- развивать умения аудирования.

*Развивающие:*

- развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

- развивать умения систематизировать новые знания и на их основе составлять собственное монологическое высказывание

- развивать внимание, память, познавательную и творческую активность;

*Воспитательные:*

- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни и правильному питанию.

- прививать любовь и желание изучать иностранный язык через разные формы работы.

**Планируемые результаты занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Усвоить и отработать новые лексические единицы по теме;  прослушать текст с опорой на лексику с полным пониманием содержания;  читать текст с извлечением определённой информации;  составлять сообщение с опорой на образец;  активизировать самостоятельную деятельность. | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного и поискового чтения; | формулировка собственного мнения и позиции, умение выяснять недостающую информацию, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с собеседником. |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения планируемых результатов занятия) | | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов занятия | Диагностика  достижения планируемых результатов занятия |
| * + - 1. **Организационный этап** | | | | | | |
| Эмоциональная  мотивационная  подготовка к  учебной  деятельности | Фронтальная беседа | | - Учитель приветствует учащихся, настраивает на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи.  организует работу с ними во фронтальном режиме, задает организационные вопросы. | Проверяют свое рабочее место, наличие принадлежностей. Отвечают на приветствие учителя, выстраивают диалог - приветствие.  **Регулятивные:**  Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, реагировать на вопросы.  **Личностные:**  Знание правил вежливого поведения, развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, развитие мотивов учебной деятельности  **Коммуникативные:**  Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы. | Воспринимают  на слух речь  учителя,  мотивация на  учебную  деятельность. | Построение диалога –приветствия. |
| **2. Постановка цели занятия, учебной проблемы. Мотивация учебной деятельности.** | | | | | | |
| Определить цель  учебной  деятельности с  помощью  учителя.  Планировать  учебную  деятельность в  соответствии с  поставленной  целью | | Фронтальный опрос | - Готовит учащихся к усвоению нового материала, показывает видео о продуктах питания.  Помогает учащимся сформулировать цель занятия и составить план деятельности через просмотр видео ролика и чтение пословицы о еде. Раздает листы самооценки, объясняет порядок заполнения листов. | Просматривают видео, отвечают на вопросы учителя. Читают пословицу, переводят, отвечают на вопросы учителя.  Предполагают тему занятия с опорой на полученную информацию. Получают листы самооценки.  **Регулятивные:**  Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию.  **Коммуникативные:** формулировка собственного мнения и позиции, умение выяснять недостающую информацию, умение адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Определяют и  формулируют  цель, тему учебной  деятельности.  Разрабатывают  план учебной  деятельности. | Постановка цели и задач занятия. |
| **3. Фонетическая разминка. Речевая разминка** | | | | | | |
| Усвоить произношение и перевод слов, введение новой лексики. | | Работа с новой лексикой, практическая деятельность – индивидуальная работа | Работа над фонетической разминкой, в качестве разминки учитель предлагает прослушать новые слова по теме, выполнить задание. Заполнить листы самооценки. | Знакомятся с новой лексикой в рамках фонетической разминки.  Выполняют задание на закрепление слов на сайте Learning apps  Подводят итоги усвоенных знаний и умений, заполняют листы самооценки.  **Регулятивные:**  Осуществлять актуализацию полученных знаний.  **Познавательные:** умение анализировать объекты с целью выделения признаков; уметь использовать новый материал на практике. | Читают новые слова, осуществляют закрепление новой лексики на сайте. | Перевод и закрепление новой лексики. |
| **4. Проверка домашнего задания** | | | | | | |
| Проверить выполнение домашнего задания. Закрепить новую лексику на практике. Обобщить правила употребления исчисляемых/неисчисляемых существительных. | | Фронтальный опрос | Предлагает учащимся повторить лексику, которую изучали дома. Дает задания на актуализацию лексики: описать овощи и фрукты, распределить слова в две колонки: исчисляемые, неисчисляемые существительные, заполнить листы самооценки. | Повторяют слова на сайте. Выполняют задания по закреплению лексики, заполняют листы самооценки. | Выполняют упражнение на закрепление новой лексики | Актуализация лексики. |
| **5. Физминутка (зарядка для глаз)** | | | | | | |
| Выполнить упражнения для снятия напряжения с глаз. | | Физминутка – фронтальная работа | Предлагает учащимся выполнить несколько упражнений для глаз под расслабляющую музыку. | Выполняют упражнения. **Регулятивные:** формирование умения оценивать свои способности с целью обнаружения отклонений или отличий. | Выполнять упражнения для глаз. | Смена вида деятельности. |
| **6. Работа с понятиями “food/dish/meal”.** | | | | | | |
| Разобрать разницу в употреблении слов | | Фронтальный опрос, индивидуальная работа | Предлагает разобрать разницу между словами “food/dish/meal”, перевести эти слова. | Взаимодействуют с преподавателем, знакомятся с оттенками в различии, высказывают свои предположения о переводе слов “food/dish/meal”.  Самостоятельно применяют данные слова в предложениях. | Знать разницу в употреблении лексики, закрепить на практике слова. | Использование новой лексики в речи. |
| **7. Закрепление лексики.** | | | | | | |
| Закрепить новую лексику на практике. множественного числа в английском языке. | | Индивидуальная работа. | Предлагает выполнить упражнения на закрепление новой лексики, обобщение правила образования множественного числа существительных. | Выполняют упражнения на закрепление новой лексики на сайте, вспоминают правила образования множественного числа существительных.  **Регулятивные:**  Осуществлять актуализацию полученных знаний, основываясь с опорой на личный жизненный опыт. | Выполняют упражнение на закрепление новой лексики, образование множественного числа существительных. | Использование новой лексики в речи. |
| **8. Знакомство с лексикой по теме «Способы приготовления еды»** | | | | | | |
| Изучить разные способы приготовления еды, построить монологическое высказывание по примеру. | | Фронтальная работа, парная работа. | Организует работу по знакомству с разными способами приготовления еды, предлагает построить высказывание по примеру, задание из учебника стр 102 упр 2, заполнить листы самооценки. | Обсуждают разные способы приготовления еды, строят мини-диалог по примеру, заполняют листы самооценки.  **Регулятивные:**  Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения  **Регулятивные:**  Осуществлять актуализацию полученных знаний, основываясь с опорой на личный жизненный опыт.  **Познавательные:**  Уметь выделять существенную информацию из сообщений. | Знакомятся с лексикой, строят высказывания по образцу. | Ответ на вопрос, используя новую лексику. |
| 1. **Развитие умения аудирования c полным пониманием текста.** | | | | | | |
| Прослушать текст, используя опору на новую лексику, выполнить задание на понимание текста | | Индивидуальная работа, парная работа | Организует работу по прослушиванию текста, выполнению задания по тексту.  Проверяет задание, вскрывающее ошибки учеников (если таковые были допущены). | Учащиеся знакомятся с лексикой по тексу, прослушивают текст (Rainbow of food p. 103), находят необходимую информацию по содержанию текста, выполняют задание.  **Регулятивные:**  Осуществлять актуализацию полученных знаний, основываясь с опорой на личный жизненный опыт.  **Коммуникативные:**  умение выяснять недостающую информацию, умение адекватно использовать информацию.  **Познавательные***:* Развитие навыков аудирования, умений поискового чтения.  Умений выделять существенную информацию из сообщений. | Читают текст, выполняют задание. | Правильно извлекать из содержания текста необходимую информацию, поисковое чтение. |
| 1. **Контроль усвоения**.   **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)** | | | | | | |
| На основе прочитанного выделить необходимую информацию. | | Парная работа | Предлагает выполнить задание по содержанию текста: заполнить таблицу о преимуществах радужной диеты. Направляет деятельность обучающихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи. | Решают поставленную учебную задачу.  Выполняют практическое задание, исходя из заданного способа действий.  Читают текст еще раз и заполняют таблицу. **Регулятивные:**  Формирование способности принимать учебную цель и задачу.  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:** уметь не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение. | Заполняют таблицу по содержанию текста. | Представляют готовый продукт. |
| **11. Развитие умения монологической речи на основе прочитанного.** | | | | | | |
| Извлекать и  представлять  информацию в  виде монологического высказывания.  Осознанно  строить речевые  высказывания по  прочитанному  материалу. | | Индивидуальная работа, фронтальная беседа | Предлагает составить рассказ о правилах здорового питания, используя информацию из текста по плану  Работа с учебником стр 103 упр 8, предлагает заполнить листы самооценки. | Составляют рассказ,  опираясь на план, заполняют листы самооценки.  **Регулятивные:**осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля,  **Познавательные:**  Построение рассуждения в форме простых суждений о пользе здорового питания  **Коммуникативные:**  уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы.  Строить понятные для собеседника  высказывания | Строят монологическое высказывание с опорой на текст по плану. | Представление монологического высказывания. |
| **12. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | | | | | | |
| Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения д/з. Проверка соответствующих записей. | | Фронтальная беседа | Объясняет содержание домашнего задания, собирает листы самооценки. | Записывают домашнее задание , сдают листы самооценки.  *Регулятивные:*  Уметь организовать себя, свою деятельность | Записывают домашнее задание, задают вопросы по выполнению задания. | Слышать, слушать и понимать учителя, планировать свою деятельность. |
| **13. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | | | | | | |
| Применять  полученные  знания, делать  выводы о  результатах  учебной деятельности. | | Беседа, опрос | Организует  рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности, объявляет результаты работы на занятии, учитывая самостоятельную работу, работу в парах. | Отвечают на вопросы учителя, рассказывают, что узнали, смогли выполнить.  Ученики проводят самооценку своей деятельности на уроке. | Определяют  границы  усвоенного  материала и  решают,  над чем  еще надо поработать.  Делают  выводы  о результатах  своей работы  в  соответствии с  поставленными  целью и  задачами. | Правильно оценивать действия  на занятии, осуществлять самооценку  на основе критериев  успешности учебной деятельности. |