**ПОНОМАРЕВА ЕКАТЕРИНА ГЕННАДЬЕВНА, МБОУ «БАРГУЗИНСКАЯ СОШ» РЕСПУБЛИКА БУРЯТИЯ**

**БИОЛОГИЯ 8 КЛАСС**

**ТЕМА 5. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА (6 часов)**

**Урок 34 (6). Обобщение и систематизация знаний по теме**

**«Пищеварительная система»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:**  ***Деятельностная:***  ***Образовательная:*** | создание условий для формирования у учащихся способности к воспроизведению, обобщению и систематизации знаний по пищеварительной системе |
| обобщить и систематизировать полученные знания по строению, функциям органов пищеварительной системы, механизмам пищеварения |
| **Задачи урока:**  ***Образовательные****:*  ***Развивающие:***  ***Воспитательные:*** | совершенствовать умения характеризовать особенности строения органов пищеварения; уметь характеризовать этапы пищеварения, . |
| развивать умения применять полученные знания при выполнении заданий; способствовать развитию мышления;  совершенствовать монологическую речь учащихся, навыки по умению обобщать, сравнивать, делать выводы. |
| способствовать развитию умений учащихся предъявлять результаты своей работы, и степень сформированности ряда интеллектуальных умений; способствовать развитию умений работать в заданном темпе, четко и кратко выполнять задания, проявлять упорство и не теряться при проведении проверочных работ |
| **Планируемые результаты обучения**  ***Предметные:***  ***Метапредметные:***  ***Личностные:*** | -закрепить знания учащихся о строениях и функциях органов пищеварительной системы;  -продолжить формирование понятия о взаимосвязи строения и функций, на примере пищеварительной системы; -закрепить знания о гигиене пищеварительной системы;  - уметь различать болезни органов пищеварения и применять знания в повседневной жизни,  - понимания необходимости  здорового образа жизни. |
| **Познавательные УУД:**поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; умение структурировать знания; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию.  **Регулятивные УУД:**прогнозирование –  предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка –  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **Коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества, умение полно и точно выражать свои мысли;  владение монологической и диалогической формами речи; постановка вопросов |
| формирование интеллектуальных умений: анализировать иллюстрации учебника, строить рассуждения о важности донорства. |
| **Тип урока** | урок обобщения и систематизации знаний. |
| **Основные понятия** | пищеварительная система, органы пищеварения, этапы пищеварения |
| **Формы организации учебно-познавательной деятельности:** | работа по индивидуальным картам |
| **Методы:** | наглядные (работа с рисунками, таблицами, графиком), словесные (беседа, диалог, рассказ), практические (поиск информации, работа с рисунками) |
| **Оборудование:** | ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку |
| **Домашнее задание:** | подготовить сообщение или презентацию о витаминах |

**Технологическая карта.**

**Урок 34 (6). Обобщение и систематизация знаний по теме**

**«Пищеварительная система»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**  ***Цель этапа:***  *мотивация учащихсяк работе на уроке*, *создание ситуации успеха.* | Добрый день! Говорят, успех в работе – это хорошее настроение. Поприветствуем наших гостей.  Присаживайтесь на свои места.Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.  Эпиграфом к нашему уроку я взяла слова диетолога Поля Брегга.  Прочитайте    Как вы понимаете эти слова? Чем ценны урокибиологии для вас? | Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха.  Включение в деловой ритм. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей.  Отвечают на вопросы  Здоровье – это не только жизнь человека без болезней, это его состояние телесного и социального благополучия.  - Пища влияет на наши внешние и внутренние особенности.  -Человек может своими действиями как продлить свою жизнь, так и сделать ее короче.  -Биология помогает нам узнавать свой организм. и др. |
| **2. Постановка учебной задачи.**  ***Цель этапа:***  *вызвать у учащихся эмоциональную реакцию затруднения* | 1.Какой раздел мы с вами заканчиваем изучать?  2.Что вы узнали по данной теме?  3.Что вы должны уметь по данной теме?  4.Где вы можете применить данные знания?  -***Итак, как звучит тема нашего урока?***  Сегодня, мы с вами обобщим и систематизируем знания по теме «Пищеварительная система».  Сегодня мы будем работать по индивидуальным картам. В конце урока вы себя оцените  Запишите на листе дату, класс и фамилию.  -Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. | Постановка учебной задачи | Обсуждая затруднения,выдвигают предположения о теме урока.  Знать о строение и функциях органов пищеварения, о регуляцию их работы, о правила правильного питания, о заболеваниях пищеварительной системы.  Запись учащимися числа,фамилии |
| **3. Актуализация**  **опорных знаний и умений**  ***Цельэтапа*:**  *активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).* | А сейчас повторим! Блиц опрос (фронтально)    Замечательно! | Активизирует знания | Включаются в работу, устно отвечают на поставленные вопросы |
| **4. Обобщение и систематизация**  **знаний. Подготовка к**  **обобщенной деятельности**  **Цель этапа:***интерпретировать и применять понятийное знание для*  *описания и научного*  *объяснения*  *явлений.* | Начинаем работу с картой.  Инструкция. Карта состоит из столбиков   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Задание и критерии оценивания** | **Ответ** | **Самооценка** | **Оценка учителем** | |  |  |  |  |  |   Выполняем задания, пишем ответ, по критериям оцениваем, графа оценка учителем остается пока пустой.  **ЗАДАНИЕ 1.**  **Игра «Пятый лишний».**  В каждом из столбиков выберите лишнее слово- термин   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 1.Рот | 1.Тонкий кишечник | **1.Головной мозг** | | 2.Глотка | 2.Толстый кишечник | 2.Зубы | | 3.Пищевод | **3. Сердце** | 3.Язык | | 4.Желудок | 4.Прямая кишка | 4.Нёбо | | **5.Легкие** | 5.Аппендикс | 5.Миндалины |   А почему они лишние?  Скажите ребята, а как связаны эти органы с пищеварительной системой?  Молодцы ребята. Мы с вами уже многое знаем о пищеварительной системе.  ЗАДАНИЕ 2. **(ОГЭ №16,ЕГЭ №13)**    Проверим, оценим!    ЗАДАНИЕ 3. **(ВПР №3, ОГЭ № 4,ЕГЭ №21)**    ЗАДАНИЕ 4. **( ОГЭ № 24,ЕГЭ №17)**    Молодцы! | Проверим!  Лишние термины   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | | 5 | 3 | 1 |   Проверим, оценим!  А.   |  |  | | --- | --- | | 3 | 4 |   Б.  1. Чем выше Т, тем обмен быстрее  2. 16ч  Ответы:  1.Муцин  2. В желудке  3. Аминокислоты и глюкоза | Слушают инструкцию  Выполняют задание №1 Проверяют свою работу. В графе «самооценка» указывают количество баллов.  Отвечают на вопросы  Выполняют задания, оценивают. |
| **5.**  **Физкультминутка**  ***Цель этапа:***  *пауза релаксации* | ***Физкультминутка***  Вы, надеюсь я, устали!Ну- ка плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь  Рук ладонями коснитесь  И соседу улыбнитесь! |  | Выполняют физические упражнения |
| **6.Применение знаний и умений в новой ситуации*Цель этапа:*** *формирование*  *целостного мировосприятия и умения применять естественнонаучные*  *знания для решения жизненных проблем.* | **РАБОТАЕМ В ПАРАХ**  **ЗАДАНИЕ 5. ( ОГЭ №11,18,ЕГЭ №6,10,14,19)** | Ответы   |  |  | | --- | --- | | **Пала-ты** | **Диагноз** | | Зараз-ныеинфек-цион-ные | 2,4,  7,9 | | Зараз-ные глист-ные | 1,8 | | Неза-разные | 3,5,  6,10 | | Проверяют, оценивают. |
| **7. Контроль усвоения, обсуждение**  ***Цель этапа****: провести анализ допущенных ошибок и их коррекцию, через организацию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.* | Итак, задания выполнены. Необходимо подсчитать общее количество баллов по шкале внизу карты и выставить себе оценку. | Инструктирует  **Критерии оценки:**  **21-27 баллов – «5»,**  **16-20 баллов – «4»**  **10-15 баллов – «3»,**  **0-9 баллов – «2»** | Подсчитывают количество баллов. Определяют причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха. |
| **8.Рефлексия деятельности.**  ***Цель этапа:****осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | Итак, урок подходит к концу  Достигли ли мы цели урока?  Подумайте. Какая фраза большей отражает вашу деятельность на уроке. (Больше подходит вам, как вы работали) Почему?  Молодцы! Я очень рада, что нам удалось это сделать. | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока |
| **9.Информация о домашнем задании**  *Цель: формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.* |  | Предлагает домашнее задание | Записывают задание |