**Конспект открытого интегрированного занятия в подготовительной группе «Путешествие в Книжное царство».**

**Цель: закрепить с детьми полученные знания посредством игр развивающей направленности; создание условий для развития интереса детей к художественной литературе.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закрепить знания детей о произведениях и жанрах художественной литературы;

- закрепить умение выделять первую букву в слове, выполнять звуковой анализ слова, давать полную характеристику звукам, делить слово на слоги, выделять ударную гласную;

- закрепить навыки счета от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

- закрепить умение разгадывать загадки, понимать смысл образных выражений в загадках;

**Развивающие:**

- развивать фонематический слух, внимание, память, восприятие, словесно-логическое мышление, наблюдательность;

- развивать умение согласовывать свои действия с партнерами, желание преодолевать препятствия;

**Воспитательные:**

**-** воспитывать любовь к художественной литературе;

- воспитывать доброжелательные отношения в коллективе;

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

**Материалы и оборудование:** письмо, сундучок, карта, изображения героев различных художественных произведений, презентация с изображением предметов из разных произведений, дерево яблоня с яблоками, маска мухи, телевизор.

**Раздаточный материал:** листы с заданием по грамоте, математические пазлы по сказкам Пушкина.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пальчиковая гимнастика, отгадывание загадок, знакомство с подвижной игрой «Муха-Цокотуха».

**Ход занятия:**

**Организационно – мотивационный этап:**

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

Воспитатель: здравствуйте девчонки и мальчишки, сегодня у нас не обычное занятие, посмотрите у нас гости, давайте с ними поздороваемся и подарим им наши улыбки!

Дети: здравствуйте!

Воспитатель (звонит в колокольчик):

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в **круг**

Слева –друг и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, сегодня утром почтальон принес нам письмо и вот такой красивый сундучок. На нем написано «Детям из группы «Сказка» от Бабушки – Сказушки». Давайте его прочтем.

*Читают письмо.*

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Бабушка – Сказушка из Книжного царства. Я знаю, что вы очень любите читать, я приготовила для вас подарок, он находится в сундучке. Чтобы его открыть вам нужно отправится в Книжное царство, на его страницах вас ждут герои разных произведений. Они приготовили для вас задания, за прохождение которых вы будете получать часть ключа, и собрав весь ключ сможете открыть мой сундучок. Также в письме находится карта нашего Книжного царства, она укажет на каких страницах вас ждут интересные задания! Желаю вам успехов!»*

Воспитатель: как здорово! Ребята, вы хотите отправится в Книжное царство и попробовать пройти все задания от героев произведений? *(да).*

Воспитатель: как думаете на чем можно отправится в волшебное путешествие? *(машина, летучий корабль, самолет, поезд, ковер самолет и т.п.)*

Воспитатель: Много вы знаете средств передвижения. Сегодня я вам предлагаю отправится на ковре самолете. Усаживайтесь на него поудобнее и отправляемся свами в путь. А пока мы находимся в дороге предлагаю вам вспомнить какие жанры художественной литературы вы знаете? В чем их особенности? *(сказка, рассказ, басня).*

Воспитатель: молодцы ребята. Вот мы и прилетели в Книжное царство, посмотрите на карту, подумайте на какую страницу нам нужно отправится в первую очередь? (*к Яблоне).* Почему вы так думаете? *(потому, что на яблоне стоит цифра 1).* Хорошо, отправляемся к Яблоне.

**Страница «Русские народные сказки»**

*Стоит Яблоня на ней висят яблоки с загадками по русским народным сказкам.*

Воспитатель: какие сказки называют русские народные? *(сказки, у которых нет автора, их сочинял русский народ)*

Воспитатель: хорошо, а сейчас давайте отгадаем загадки с нашей волшебной яблони.

1. Разбойники белые!

Вот беды наделали:

В деревню прилетали

И мальчика украли.

Только смелая сестра

Всё равно его нашла.

Помогли ей печка,

Яблонька и речка. («Гуси-лебеди»).

1. Она по ягоды пошла,

Да на домик набрела,

Дом под старою сосной.

В доме жил медведь большой.

Заболела б от тоски,

Да спасли Машу пирожки.

(«Маша и медведь»)

1. Круглый, тонкий, плетённый

Вместе в лес пошли зелёный.

Вместе в домике живут,

Вместе пироги пекут.

(«Пузырь, соломинка и лапоть»).

1. Жизнь её не весела:

На болоте век жила.

Прилетела к ней стрела,

И Иванушка пришел,

Со стрелой её нашел.

(«Царевна-лягушка»).

1. Парень по воду побрёл,

В проруби её нашел.

Чудеса теперь кругом:

Вёдра прискакали в дом.

Берегите, братцы, ноги:

Едет печка по дороге!

Всё по его хотению…

(«По щучьему велению»).

1. Из снега, снега белого

Дочку себе сделали.

А весна-красна пришла-

Дочка и растаяла… («Снегурочка»).

1. Не послушал брат сестрицу –

Стал из лужи пить водицу…

А когда воды напился,

То, в кого он превратился?

(«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)

1. Он сумел поймать волчишку,

Он поймал лису и мишку.

Он поймал их не сачком,

А поймал он их бочком.

(«Бычок – смоляной бочок»)

1. Чашки три, и три постели.

Стульев тоже три, смотри,

И жильцов здесь в самом деле

Проживает ровно три.

(«Три медведя»)

*К последнему яблоку прикреплена часть ключа.*

Воспитатель: молодцы ребята, загадки отгадали, часть ключа получили! Смотрим на карту, и отправляемся дальше! *(Дальше мы отправляемся к Буратино, рядом с ним стоит цифра 2).* Правильно, на следующей странице нас ждет Буратино.

**Страница «Золотой ключик или приключение Буратино».**

Воспитатель: но задание нам приготовил не сам Буратино. Послушайте загадку и угадайте от кого будет задание.

«Она Буратино учила писать,
И ключ золотой помогала искать.
Та девочка-кукла с большими глазами,
Как неба лазурного высь, волосами,
На милом лице — аккуратненький нос.
Как имя её? Отвечай на вопрос»
*(Мальвина)*

Воспитатель: садитесь, ребята, за столы. Но прежде, чем приступить к заданию, которое для вас приготовила Мальвина, давайте с вами сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик..»**

*(дети проговаривают слова и поочередно загибают пальцы левой руки начиная с мизинца)*

Этот пальчик Буратино,

Это девочка Мальвина,

Вот Пьеро печален он,

Это пудель Артемон.

Разбегайтесь, кто куда, *пальцами обеих рук «бегут» по столу*

Карабас идет сюда.

Мальвина приготовила для вас вот такое задание: посмотрите на картинки, выделите в каждом слове первую букву, запишите ее в соответствующее окошечко и прочтите новое слово. Задание понятно? Тогда приступайте. *Дети работают за столами самостоятельно.*

Витя какое слово у вас получилось? *(книга)* Леша сколько в нем слогов? *(два)* Даша, как можно узнать сколько в слове слогов? *(при помощи хлопков, по количеству гласных в слове)* Саша на какую гласную падает ударение? *(на И)* Давайте с вами сделаем звуковой анализ слова «книга». *Проводится звуковой анализ слова, воспитатель спрашивает детей индивидуально.*

Молодцы, ребята, справились и с этим заданием, получайте вторую часть ключа.

**Страница сказок К.И.Чуковского.**

Посмотрите на карту куда мы отправимся дальше? *(К Доктору Айболиту, там стоит цифра 3).* Помните кто автор этого произведения? *(Корней Чуковский, Чуковский).* Какие еще сказки Чуковского вы помните? *(Муха-Цокотуха, Путаница, Федорино горе, Бармалей, Тараканище)*

Молодцы ребята, на этой страничке нам предлагают отдохнуть и поиграть в подвижную игру с Мухой-Цокотухой.

**Подвижная игра***«Муха - Цокотуха»*

Дети стоят в кругу, взявшись за руки. В центре - ребенок в шапочке Мухи- Цокотухи. Дети идут по кругу, проговаривая слова:

«Муха, Муха - Цокотуха

Позолоченное брюхо

В гости мы к тебе идем

Кого хочешь, приведем?

Может пчелок полосатых?

Или гусениц мохнатых?

Кровопийцев - комаров?

Или толстых червяков?»

Ребенок в центре *(Муха - Цокотуха)* выбирает.

Если ребенок назвал пчелок, то дети летят по кругу и жужжат; если гусениц - идут мелкими шагами; если комариков - летят, произнося *«з-з-з»*; если червяков - идут по кругу, попеременно наклоняя и поднимая туловище.

После каждого показа ведущий выбирает ребенка, который, по его мнению, выполняет движения лучше всех, и он становится ведущим.

*Игра проводится несколько раз.*

Воспитатель: отлично поиграли и отдохнули, вот еще одна деталь от ключа. А сейчас давайте посмотрим на карту куда нам отправляться дальше. *(туда где стоит знак вопроса).* Да, название следующей страницы мы пока не знаем, на карте она отмечена знаком вопроса. Давайте узнаем.

**Страница сказок А.С.Пушкина.**

*Дети с воспитателем подходят к вопросительному знаку. Педагог читает задание.*

Воспитатель: здесь ребята написано, что нам для того, чтобы узнать на какой странице Книжного царства мы находимся нужно собрать математический пазл и угадать название произведения. Ваша задача собрать картинку из полосок с синими цифрами по порядку от 1 до 10, а цифрами красного цвета в обратном порядке от 10 до 1. Но пазлов у нас несколько, как нам справится быстрее? *(разбиться на пары).* Правильно, разбиться на пары.

*Дети самостоятельно выполняют задание, педагог при необходимости помогает и подсказывает.*

Воспитатель: догадались по картинкам какие у нас сказки? *(Сказки Пушкина).* Правильно это сказки Александра Сергеевича Пушкина. Молодцы, и с эти заданием справились, вот нам еще часть ключа. Посмотрите на карту на какую страницу нам еще нужно отправится? *(К домику- тыкве).* Как думаете кто живет в этом домике-тыкве? *(Гном Гномыч и Изюмка).* Правильно ребята, нас ждут Гном Гномыч и Изюмка.

**Страница сказок зарубежных писателей.**

Гном Гномыч приготовил для вас изображения предметов из различных сказок, вам нужно внимательно посмотреть и вспомнить из какой сказки этот предмет.

*Просмотр презентации на телевизоре «Угадай сказку по предмету»:*

1. Красная шапка *(«Красная шапочка»)*
2. Веретено *(«Спящая красавица»)*
3. Сапоги («*Кот в сапогах»)*
4. Туфелька *(«Золушка»)*
5. Разбитое зеркало *(«Снежная королева»)*
6. Горошина *(«Принцесса на горошине»)*

Молодцы ребята, со всеми заданиями справились, получаем последнюю часть ключа и отправляемся обратно в детский сад на ковре-самолете.

**Рефлексия.**

Воспитатель: ребята, вам понравилось наше путешествие? Какие задания понравились больше всего? Что показалось трудным? *Ответы детей.*

Воспитатель: вот мы с вами и вернулись в детский сад, давайте соберем ключ, откроем сундук и посмотрим, что нам Бабушка-Сказушка приготовила в подарок.

*Дети открывают сундук и находят в нем шоколадные монеты с изображением сказок и небольшие книжки для самостоятельного чтения детьми.*