**Комбинированный урок -**. Математика 1 класс, ОВЗ (ТНР).

**Тема:** Литр

**Цель**: Ознакомление с новой величиной - вместимостью и ее измерением с помощью литра.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

-умение регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

-умение использовать знания и умения в жизненных ситуациях;

-развивать учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- освоение личностного смыла учения, желания учиться.

**Познавательные:**

-находить пути выхода из проблемных ситуаций, выполнять действия с материальным объектом – литровой банкой;

-уметь сравнивать, предполагать, доказывать, делать выводы.

**Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь учителя, отвечать на вопросы;

- планировать свою деятельность в группах;

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

**Регулятивные:**

-определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- контролировать свою деятельность, определять последовательность действий;

- самостоятельно организовать свое рабочее место.

**Метапредметные связи**: Окружающий мир по теме «Способы познания окружающего мира»

**Технологии:** исследовательская, проблемно-поисковая, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая

**Оборудование**: стакан, кружка, банки 1-2л, кастрюля 1л, бидон -1л, банки 2л, другие емкости для жидкости (сок, кефир, молоко) опорные схемы, мультимедийное сопровождение.

***Ход урока.***

**1.Организационный этап**.

Прозвенел звонок весёлый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать!

Поиграем, посчитаем, что – то новое узнаем. Возьмём с собой воображение, внимание, наблюдательность, настойчивость!

- Я вам желаю сегодня быть внимательными и старательными, на уроке быть активными, чтобы у нас с вами всё получилось

- А для этого давайте поприветствуем, друг друга улыбкой, пожалуйста, повернитесь и улыбнитесь друг другу

- Проверьте, как организовано ваше "рабочее место"

- **Давайте вспомним с вами правила поведения на уроке.**

Ну, а теперь, соблюдая правила, будем активно работать.

**II. Мотивация**

*(эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности)*

На партах у вас смайлики различного цвета. Выберите и покажите:

- С каким настроением вы начинаете урок?

Радостное - зелёный

Спокойное - жёлтый

Тревожное - красный

- В классе преобладает ……. настроение

**III. Актуализация знаний.**

1. Устный счет

Сегодня на уроке мы вспомним те знания, которые вам пригодятся при дальнейшем изучении такой интересной науки, как Математика.

- Давайте начнём урок с устного счета:

А) Игра в снежки

Б)Работа над задачами.

* Масса котенка 1 кг. а щенка на 3 кг больше.

Какова масса щенка? ( 4 кг).

* Масса муки 3кг, а масса сахара – на 2 кг больше. Сколько весит сахар? (5кг)
* Мама купила 5 яблок и 2 кг бананов. Сколько весят все фрукты? (7кг)
* Ваня начертил отрезок диной 7 см, а второй на 4 см короче. Какой длины 2 отрезок? (3 см).
* Ира начертила 2 два отрезка по 4 см каждый. Какова длина двух отрезков? (8 см)
* Что легче - 1кг железа или 1кг ваты? (Разные ответы. Дожидаемся верного ответа, что 1кг = 1кг)

-Что обозначает 1кг? (массу)

-Что обозначает 1см? (длину).

**3. Сообщение темы урока.**

**Постановка учебной проблемы**

Работа в парах (Вспоминают правила работы в парах)

На столе опорные слова

длина

весы

сантиметр

масса

килограмм

линейка

- Разбейте слова на группы. Объясните свой выбор.

**Проверка:**

1. Масса, килограмм, весы

2.Длина, сантиметр, линейка

- Длина измеряется линейкой, единица измерения – сантиметр.  
- Масса измеряется с помощью весов, единица измерения – килограмм**.**

Посмотрите пожалуйста, ничего у вас не изменилось на рабочем столе?

Появились картинки. Предлагаю их распределить в соответствии с единицами измерения. А если вы считаете, что этот предмет невозможно измерить ни в сантиметрах ни в килограммах, то поместите его отдельно.

- Какие предметы вы поместили отдельно? (ведро, лейка, чайник). Почему? Кто то сможет назвать мне тему сегодняшнего урока?

Всё верно ребята – сегодня мы с вами будем изучать понятие, связанное с измерением жидкости, а точнее единицу измерения жидкости.

Закройте глаза. Что изменилось?

На арбузе, дыне и карандаше появились их единицы измерения.

Давайте составим 9 кг – это ----- 8 кг-это--------7см - это-----

Ребята, а если я уберу обозначения см и кг то, что останется? Просто числа. Из них я составила для вас примеры давайте их решим;

3+1=4 10-6=4

4+2=6 7-1=5

6+2=8 10-4=6

Назовите числа в ответах первого столбика, какие это числа? Какая закономерность? Прочитайте примеры с компонентами сложения.

Назовите числа в ответах второго столбика, какие это числа? Какая закономерность? Прочитайте примеры с компонентами вычитания.

Какое число встречается чаще всего? (6).

**4.Работа в тетради –минутка чистописания.**

**5.Актуализация темы.**

На что похожа цифра 6?

А что можно поместить в чайник? Какой ещё предмет на картинке служит для того, чтобы туда помещали жидкость?

А как определить сколько воды или другой жидкости входит в ту или иную ёмкость.? (путём измерения). (дети наливают воду в чайник и кастрюлю).

Почему у нас получились разные результаты? (Ребята наливали воду разными по размеру банками).

А для того, чтобы правильно измерить объем жидкости надо пользоваться единой единицей измерения жидкости.

Можно ее положить на весы и взвесить? (нет).

А может быть тогда можно её измерить при помощи линейки? (нет).

Почему ? Всё верно – жидкость растекается. И для ее измерения нам необходима ёмкость и единая единица измерения .

**Это литр. 1 литр.**

**6. Подведение к выводу о том, что вместимость определяется одной меркой, а не разными.**

**-**В древние времена мерами для измерения вместимости были ведро, кадка, но эти меры были неудобны, т.к. в разных местностях они были разные и значительно различались друг от друга.

**Поэтому стала нужна одинаковая мерка для измерения вместимости.**

**Такую мерку назвали – литр.**

Единая единица измерения вместимости – **ЛИТР**

– Слово **ЛИТР** сокращенно пишут так: строчная буква «**л**»

Учитель вывешивает на доску карточку:

ЛИТР – Л.

Вы, наверное, многие встречались с этой единицей измерения вместимости 1л молока, сока кефира и т д (Слайд 9)

Выложите у себя на парте при помощи щетных палочек цифру 1 при помощи нитки букву л, переложите или добавьте счётные палочки и положите цифру 4,6.

Пропишите у себя в тетради: 1л, 4л, 6л.

Что вы сейчас прописали?

Литр – это обозначение чего?

Ребята- литры также, как и см и кг, можно и вычитать и складывать и решать задачи.

**7. Закрепление изученного материала.**

**( Работа с карточками)**

**- Выполните самостоятельно задания на карточках.**

**1) Вставьте пропущенные числовые зна-**

**чения, чтобы равенства стали верными:**

**9л - …л = 3л 4л + 3л - 5л = …л**

**…л + 2л = 8л 6л - 5л + 8л = …л**

**3) Куда помещается больше жидкости?**

****

**8. Ф/ мин. Поиграем в игру на внимание**

- Я буду показывать вам карточки с разными **единицами измерения**, если число на карточке обозначает **массу,** то вы должны **попрыгать,** обозначает **длину - вы шагаете**, а если обозначает **вместимость , то вы приседаете**.

Будьте внимательны!

1. **см, 8кг, 5л, З см, 7кг, 9см, 1л, 6 кг.**

**Работа с пазлами.**

Вам нужно собрать картинку и такую поместить на доску.

(канистра, лейка, банка). Ребята как можно одним словом назвать эти предметы? ( ёмкости для измерения жидкости). В каждую из них входит разное количество жидкости, но теперь мы знаем , как измерить жидкость в той или иной ёмкости. При помощи какой единицы измерения? (литр).

Ребята, а что помещают в канистру, что банку?

**Упражнение - «Варенье», «Ложка».**

Очень сладкое варенье

В баночку налили

Взяли свои ложки мы

Нас вареньем угостили.

Варенье было малиновое с косточками, чистим зубки.

Разобрались с канистрой и банкой, а что наливают в лейку? (воду)

Зачем? (Ответы днтей)

**Интересные сведения о воде.**

• Тело человека на две трети состоит из жидкости, значит во мне примерно 14 литров жидкости.

Арбуз содержит в себе -98 % жидкости от своей массы.

• Страус, самая большая птица на земле, за один раз может выпить 70 литров воды. ( читают дети)

• А верблюд выпивает 100 литров воды за один раз. (читают дети)

• Через струю воды шириной в иголку вытекает примерно 800 литров воды в сутки.

– Я знаю, что в пустыне Сахара за целый год выпадает всего 200 литров осадков на площадь равную площади нашего класса. Поэтому там не растут деревья, очень мало трав, живут только жуки и змеи.

– Кто запомнил, сколько литров воды может вытечь за сутки, если неплотно закрыть кран?

– Ребята, как вы думаете, что произойдет, если с нашей планеты исчезнет вся вода? (Все живое погибнет, потому что без воды жить нельзя, вода – это жизнь)

– Как вы думаете, что может привести к исчезновению воды? (Если мы будем оставлять открытыми краны с водой, не будем беречь воду)

– Как же мы должны относиться к воде? (Бережно, аккуратно, не забывать закрывать краны, заботиться о сохранении воды, ее чистоте)

– Я надеюсь, что вы будете аккуратными и бережливыми.

- Ребята, а что это? (шум дождя) .

Ведь дождь это тоже вода только его невозможно измерить. Он выпадает на землю , пополняя запасы воды в морях, реках. Океанах. Ой, ребята несколько капель воды попали к вам на парты и вам нужно сейчас их заполнить –закрасить настолько, насколько много новых и интересных знаний вы сегодня получили.

**9) Оценка учебной деятельности.**

– А наш урок подходит к концу. Вы активно и дружно работали сегодня. Как вы думаете, кто из ваших товарищей был самым активным, сообразительным, внимательным?

– Я бы отметила следующих учеников …. Маленькими, спелыми и вкусными арбузиками. ( конфетки арбузики)