Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана «Детский сад №138 «Дюймовочка»

**ПРОЕКТ**

**«Познаем мир вместе»**

Автор: Марченко Н.И.

воспитатель

**2024**

**Тип проекта:** коррекционно-развивающий.

**Участники реализации проекта**: педагоги – дети – родители.

**Сроки реализации проекта**: долгосрочный.

**Актуальность проекта:**

«Семья – это царство отца, мир матери и рай ребенка».

Много лет работаю в группе компенсирующей направленности с детьми, имеющими нарушения зрения. С каждым годом увеличивается число детей, имеющих различные нарушения зрения и детей входящих в группу риска по зрению. У детей с косоглазием и амблиопией наблюдаются бессистемные, неточные сведения о собственных сенсорно-перцептивных возможностях, о внешних признаках, строении, функциональном назначении органов чувств, что не позволяет ребенку с патологией зрения активно включиться в процесс компенсации собственного дефекта. В процессе сенсорной ориентации дети с косоглазием и амблиопией без специального обучения полностью доверяются поступательной зрительной информации. Лишь отдельные дошкольники осознают необходимость использования сохранных органов чувств, отдавая при этом предпочтение осязанию и слуху. Почти отсутствует ориентация на обоняние и вкусовые ощущения. При этом у детей практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Нарушение функций зрения искажает восприятие объекта, затрудняет создание целостного образа, изменяет его качественную характеристику. Поэтому программный материал по разделу «формирование представлений о пространстве и ориентировки в нем» дети с нарушенным зрением усваивают хуже, чем нормально видящие. Следовательно, развитие ориентировки детей требует специального обучения активному использованию нарушенного зрения и всех сохранных анализаторов (слуха, тактильно-двигательного восприятия, обоняния). Осуществляя работу в данном направлении, мы активно взаимодействуем с родителями, так как семья и детский сад - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие, которое построено не на принципе параллельности (рядом), а на принципе взаимопроникновения, взаимодействия (вместе) двух социальных институтов.

**Цель:** повышение педагогической компетенции родителей в вопросах полисенсорного развития детей с нарушениями зрения посредством совместных,игровых форм работы.

**Задачи:**

* оказание психолого-педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах полисенсорного развития, охраны и укрепления здоровья детей;
* создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
* установление партнерских, оптимально доверительных, уважительных отношений между педагогами и родителями;

**Для решения поставленных задач используются следующие методы:**

* изучение и анализ специальной, коррекционной литературы;
* индивидуальные беседы с детьми, родителями, различными специалистами ДОУ;
* игровые, творческие, исследовательские;
* анкетирование;
* анализ, обработка результатов, совместных работ, полученных в ходе проекта и др.

**Принцип взаимодействия детского сада и семьи:**

***развитие и сотрудничество* –** включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов.

**Формы работы с родителями:**

**коллективные:** родительское собрание, День открытых дверей, практические семинары, творческая семейная мастерская;

**индивидуальные:** анкетирование, индивидуальные беседы, консультации, встречи с узкими специалистами;

**наглядно-информационные:** информационные папки, памятки, буклеты, фотовыставки, выставки рисунков и поделок.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

**Риски:**

- педагогу детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей;

- трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях группы, ДОУ.

**Предполагаемый результат:**

повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах полисенсорного развития детей с нарушениями зрения посредством игровых форм работы. Формирование устойчивой мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами ДОУ, активному участию в коррекционно-развивающем процессе.

**Реализация проекта.**

**I. Подготовительный этап.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Задачи** | **Сроки** |
| 1 | Изучение литературы | Проанализировать литературу по проблеме проекта. | Сентябрь |
| 2 | Анкетирование  родителей | Выяснить индивидуальные особенности детей, знания родителей о состоянии зрения ребенка, о его полисенсорном развитии (органы чувств). | Сентябрь |
| 3 | Обсуждение  возможных мероприятий  проекта с родителями | Выявить запросы, потребности родителей. | Сентябрь |
| 4 | Подбор дидактического, методического, теоретического материала | Разработать алгоритм проекта, конспекты НОД, картотеку игр, опытов, экспериментов, стихов, загадок, картотеку зрительных гимнастик по полисенсорному развитию, картотеку игр для сенсорной комнаты; консультации, разработать семинары-практикумы, родительское собрание по данной теме. | Сентябрь |

**II. Основной этап.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Тема** | **Задачи** | **Сроки** |
| 1 | Родительское собрание | «Особенности развития детей с нарушением зрения» | Повысить педагогическую компетентность родителей | Октябрь |
| 2 | Практический семинар (дети, родители и специалисты) | «Что такое гимнастика для глаз?» | Формировать практические навыки проведения зрительных гимнастик | Ноябрь |
| 3 | Буклет | «Развитие и воспитание детей с нарушением зрения в семье» | Совершенствовать педагогическую компетентность родителей | Декабрь |
| 4 | Семинар-практикум  (дети, родители и специалисты) | «Совместные игры в сенсорной комнате» | Познакомить родителей с оборудованием сенсорной комнаты и стимулировать интерес родителей к совместной игровой деятельности | Январь |
| 5 | День открытых дверей | Открытый показ НОД с участием родителей  «Прогулка по зимнему лесу» | Развитие органов чувств с помощью игр и игровых упражнений | Февраль |
| 6 | Папка-передвижка | «Коррекционные игры и упражнения для детей с нарушением зрения» | Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросе коррекции зрительных нарушений с помощью органов чувств | Март |
| 7 | Выставка - презентация совместных работ (дети и родители) | «Наши помощники – органы чувств» | Формировать положительное отношение к совместной деятельности | Апрель |

**III. Заключительный этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид деятельности** | **Задача** | **Сроки** |
| 1 | Обработка и анализ материалов проекта | Анализ результативности проведенных мероприятий | Май |
| 2 | Рефлексия. Индивидуальные беседы с родителями о достигнутых результатах | Информировать родителей о проделанной работе, привлечь к дальнейшему сотрудничеству. | Май |

**Приложение**

**Список материалов проекта.**

1. Оборудование сенсорной комнаты: воздушно-пузырьковая колонна, разноцветная гроза (фиброоптические волокна), сухой бассейн, интерактивный стол, сенсорная дорожка, бизиборд (тактильная панель), световые планшеты, песочный стол с подсветкой, балансировочная доска Бильгоу.
2. Игры, упражнения с использованием интерактивного оборудования сенсорной комнаты.
3. Картотека дидактических игр и упражнений: «Наши помощники - органы чувств»
4. Картотека по опытно-экспериментальной деятельности «Органы чувств»
5. Картотека стихов, загадок «Органы чувств»
6. Конспекты НОД по теме «Органы чувств».

**Список использованной литературы.**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 256 с.

2. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации [сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008. — 118 с.

3.Интернет – источник: https://екатеринбург.рф/file/3f4fa67df1d4b0075ceac767c4482e64

**Практическая деятельность в рамках проекта.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **НОД** | **Опытно-экспериментальная деятельность** | **Дидактические игры** | **Сроки** |
| 1 | «Чтобы глазоньки блестели» | «Глаза – орган зрения» | «Наши помощники – глаза»  «Что изменилось?» | Октябрь |
| 2 | «Для чего нам нужен нос?» | «Умный нос» | «Какие бывают носы?»  «Чего не хватает?»  «Угадай запах» | Ноябрь |
| 3 | «Ушки – наши помощники» | «Ухо – орган слуха» | «Кто позвал?»  «Где звучит?»  «Громко – тихо»  «Угадай, что звучит» | Декабрь |
| 4 | «Ручки – наши помощники» | «Рукам своим не верю» | «Что лишнее?»  «Муфточки» | Январь |
| 5 | «Вот какой наш язычок» | «Вкусовые зоны языка» | «Угадай на вкус»  «Найди полезные продукты» | Февраль |
| 6 | «Нарисую я портрет» | «Наши помощники – органы чувств» | «Что вредно для глаз?»  «Где зазвенел колокольчик?» | Март |
| 7 | «Наши пальчики играют» | «Ящик ощущений» | «Давай померяемся»  «Собери колечки»  «Обведи пальчиком по контуру»  «Угадай на ощупь» | Апрель |
| 8 | «Береги зрение» | «Проверка зрения» | «Что опасно для глаз?» | Май |

**Анкета для родителей**

**«Определение полисенсорного профиля ребенка».**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зрительное восприятие**

Замечаете ли Вы, что ваш ребенок:

• Испытывает трудности при закрашивании рисунков, не выбиваясь за линии контуров?

• Испытывает трудности, собирая мозаику, и строя что-либо из кубиков?

• Не видит сходства и различия в узорах или рисунках?

• Долго возится с пуговицами/молниями на одежде или надевает обувь не на ту ногу?

• Не может вырезать ровно по линии и /или склеивать предметы и бумагу в нужном месте?

**Звуковое восприятие**

Замечаете ли Вы, что ваш ребенок:

• Затрудняется повторить за кем-либо слова или предложения?

• Невнятно говорит: неправильно произносит слова или спотыкается на многосложных словах (например, говорит «сипед» вместо «велосипед»)

• Не может верно указать направление, откуда идёт звук?

• Не может смотреть и слушать одновременно?

**Тактильное восприятие**

Замечаете ли Вы, что ваш ребенок:

• Негативно реагирует на одевание, определенные виды или особенности одежды (например, на эластичные манжеты, определенную длину рукава, швы и т.д.)?

• Испытывает необычную потребность в прикосновении или, наоборот, избегании прикосновений к определенным поверхностям или предметам с конкретной текстурой, таким как одеяла, ковры или мягкие игрушки?

• Не любит погружать пальцы в песок, макать их в специальные краски, касаться клея и тому подобных материалов?

• Не любит ходить босиком, особенно по песку или траве?