**Урок окружающего мира**

2 класс

УМК «Школа России». Учебник «Окружающий мир». 2 класс. 2 часть. А. Плешаков. Москва. «Просвещение»

**Тема**. «Наши проекты. «Моя родословная»»

**Тип урока** – изучение нового материала.

**Цель**: образовательная: дать представление о структуре родословной.

Воспитательная: воспитывать любовь к Родине, родной семье, уважение к старшим.

Развивающая: развивать мышление, умение сравнивать, внимание, наблюдательность.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятием «род».
2. Познакомить с понятием «родословная», с основными составляющими схемы родословной.
3. Способствовать развитию мышления при работе с понятиями «родня», «родственники», «родные», «Родина», «народ», «родословная».
4. Содействовать формированию умения составлять простые схемы родословной.
5. Подготовить к составлению проекта «Моя родословная»
6. Повторить понятие «традиция».

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; к своей семье;

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться;

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

- на основе наблюдений устанавливать связи и зависимости между понятиями «род», «родной», «Родина», «народ»;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;

- использовать различные источники для получения информации;

**Коммуникативные УУД**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику

**Регулятивные УУД**

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

**Предметные результаты**

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;

- знать основные составляющие структуры родословной семьи;

- уметь составлять родословную своей семьи.

**Педагогический технологии**: проектное обучение, ИКТ, здоровьесберегающие.

**Методы**: частично-поисковый; исследовательский; практический; нагляный.

**Формы работы**: групповая; индивидуальная; фронтальная.

Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение.

**Оборудование**: презентация; карточки для групповой работы; карточки для составления схемы родословной; карточки с опорными словами; тетради; учебники; рисунки детей «Наши семейные традиции».

**Содержание урока**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела,

Так скорей, друзья за дело!

(Проверка готовности к уроку)

1. **Актуализация знаний. (Проверка д/з)**

На прошлом уроке вы получили задание: сделать рисунок «Наша семейная традиция».

- А, что такое традиция?

- Поднимите руки, у кого в семье традиция выезжать на природу? Семейное чтение? Семейные обеды?

- А у кого есть традиция собирать альбомы с семейными фотографиями?

Рисунок . Выставка рисунков

- А кого можно увидеть на таких фотографиях?

1. **Объявление темы. Постановка целей урока.**

Работа по карточке 1.

Рисунок 2. Бог Род

- Подчеркните общую часть в каждом слове. (род)

- А как вы думаете, что такое род?

Слайд 1.

Род – последовательный ряд поколений, происходящий от одного предка.

Возникновение слова род. От имени славянского бога Род. Слайд 2.

- Подберите слова с такой же частью.

(Родина, народ)

- Что означают эти слова?

- А вот мы познакомимся ещё с одним словом, содержащим часть род.

- Тема нашего урока: «Родословная»

- Давайте, сформулируем цели нашего урока: слайд 3.

**Узнать…** (что такое родословная?)

**Научиться**…(составлять родословную)

1. **Изучение нового материала.**
2. Предположение, что такое родословная?
3. Знакомство с определением родословной. (работа с учебником)

- Приведите примеры поколений.

1. Запись в тетрадь определения родословной.
2. Работа с рисунком на стр. 46.

Ответы на вопросы

**Физминутка.**

1. Работа в группах.

- Рассмотрите персонажей. Определите название произведения, автора.

Выберите родственников. Расположите их портреты согласно их поколению.

Детям в группах представлены герои литературных произведений: русские народные сказки: «Репка», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди»; Ш.Перро «Красная Шапочка»; Л. Толстой «Старый дед и внучек»; В. Сутеев «Мешок яблок». Из предложенных картинок героев, нужно было выбрать только родственников и определить, кто кем является.



Рисунок . Результат работы в группах

1. **Задание на дом**

Работа по учебнику стр. 47.

Вам нужно будет составить родословную своей семьи. Я вам дам заготовки для вашего проекта.

Давайте наметим план подготовки проекта.

- Что нужно будет сделать?

1. **Рефлексия.**

Закончите фразы. (слайд 4.)

- Я узнал(а)…

- Мне было интересно…

- Меня удивило…

- Мне было трудно…

Используемые ресурсы

1. Картинки бог Род, сказочные герои <https://yandex.ru/images/search>
2. Генератор прописей <https://tobemum.ru/deti/kak-nauchit/generator-propisi>

**Приложение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка 1.**  Найдите сходство в словах. Подчеркните общую часть. | **Карточка 2.**   1. Рассмотрите персонажей. 2. Определите название произведения, автора. 3. Выберите родственников. 4. Расположите их портреты согласно их поколению. |