**Конспект воспитательного мероприятия в 4 классе**

**по теме: «Что всего важнее в мире?»**

**Дидактическая цель:**

**-** формирование у детей представлений об общечеловеческих качествах - о добре, доброте, о хороших и добрых поступках и их значимости в системе человеческих отношений; укрепить дружеские отношения между детьми в классе.

**Задачи**

* Способствовать формированию и развитию умения анализировать жизненные ситуации, давать собственную оценку фактам, событиям и ситуациям из жизни, рассуждать о доброте по отношению к близким людям и окружающим, сопоставлять.
* Воспитывать чувство сопереживания к окружающим, чувство ответственности за поступки, воспитывать социально-активную развитие познавательной мотивации, зрительной памяти, внимания, культуры общения.

 Содействовать желанию и проявлению добрых поступков по отношению друг к другу**.**

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

- Формировать умения к проявлению добра;

- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

***Регулятивные:***

-Удерживать цель деятельности до получения её результата;

-Оценивать уровень собственных знаний по данной теме.

***Познавательные:***

-Анализировать предложенные жизненные ситуации;

- учить делиться личным опытом, давать оценку собственным поступкам;

***Коммуникативные:***

-Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи;

-Доказывать свою точку зрения.

**Материальное обеспечение:**

**Форма проведения**: игра-путешествие

**Формы организации урока:** индивидуальная, фронтальная, групповая, наглядные.

**Методы обучения:** беседа, проблемный метод, игра.

**Формируемые УУД:**

**Оборудование:**мультимедийная презентация, компьютер, карточки с пословицами, с текстом «Осколки доброты» , карточки с хорошими и плохими качествами, круги разноцветные для аппликации, клей, ножницы, декорация корабля, наглядность для доски.

**Ход урока**

1. **Организация класса.**
   1. **Приветствие**

Учитель: Ребята, у нас с вами сегодня необычное занятие. Давайте поприветствуем друг друга, представив себя великими путешественниками. Для этого наденем элементы костюмов (морские шапочки и галстуки) и скажем вместе: «В добрый путь!».

- Присаживайтесь.

**2. Сообщение темы и целей занятия.**

Учитель: Есть для вас одно задание,

Чтобы выполнить его, нужно постараться.

Проявить свои умения, все достоинства и знания,

И не волноваться.

**А, чтобы тему занятия узнать, нужно её в предложение собрать!**

(Некоторым детям я выдала слова, из этих слов нам нужно составить предложение. Это и будет тема нашего урока)

**Тема:** «Что всего важнее в мире?»

1. **Актуализация знаний.**

**Учитель**: Прочитайте тему нашего урока.

- Как вы думаете, чему будет посвящен наш классный час, о чём мы будем с вами сегодня говорить. - А, чтобы ответить на этот вопрос, какие качества мы должны проявить?

**Учитель (на фоне музыкального сопровождения):**

Ветер по морю гулял и кораблик подгонял

Он бежал себе в волнах на раздутых парусах

Мимо школы нашей плыл, якорь он установил.

И о нас он не забыл.

Приглашает вас на борт, что ж покинем этот порт.

- Сегодня мы с вами станем настоящими мореплавателями и отправимся в путешествие на корабле.

- Ребята, а как мы с вами назовём наш корабль. Чтобы показать, какие мы дружные?

- Правильно, «Дружба»

- Значит нам с вами нужно работать на уроке дружно. А как это? Давайте составим свои правила.

**1. Уметь выслушать каждого.**

**2. Работать слажено.**

**3. Не перебивать друг друга и учителя.**

**4. Не критиковать никого.**

А работать мы будем под девизом: **«Один за всех, все за одного!»**

**- Сегодня я назначаю капитаном корабля \_\_\_\_\_\_\_\_. (Одеваю ему головной убор капитана)**

А путешествовать мы с вами будем по островам. Причаливая к каждому острову мы должны выполнить задание. Выполнив задания мы получим подсказки, которые помогут нам ответить на вопрос «Что всего важнее в мире?»

А сейчас капитан даст команду: «Отдать шварт**о**вы» и мы отправимся в путь.

1. **Основная часть**
   1. **Островок «Музыкальный»**

**-** Ребята, мы причалили к острову **«Музыкальный».** Вот, какое задание нам нужно выполнить. Нам нужно вспомнить самую добрую песенку из самого доброго мультфильма (нам она знакома) о путешествии на корабле (показываю подсказку картинка «Умка»)

**(ребята исполняют фрагмент песни «По синему морю…**»)

* 1. **Беседа с детьми**

Учитель: Ребята, вспомните, а как зовут главного героя мультфильма?

- Вспомните, каким он был? (Добрым, искренним, открытым к общению, благодарным)

- Кто помог ему найти маму? (Белый медведь, морж, обезьяна, бегемотиха, добрые друзья).

- Можем ли мы назвать мамонтёнка дружелюбным?

- Молодцы, ребята, вы получаете первое слово-подсказку, которое поможет нам ответить на вопрос «Что всего важнее в мире?»

**Дружелюбие**

**4.3. Островок Мудрости**

**Учитель:** А мы с вами отправляемся на следующий остров. Выполним упражнение «Волны». Плывём по волнам. Попрошу вас встать, сейчас мы с вами сделаем волны. Когда учащиеся 1-го и 3-го ряда поднимают руки вверх, то учащиеся 2 ряда их опускают, и наоборот. И так чередуемся.

- Мы с вами приплыли на **островок Мудрости**. А тут нам нужно поработать в парах. Сейчас проверим, как вы знаете и понимаете народную мудрость. Вам необходимо составить пословицы, работаем в парах.

1. Сделав худо, не жди добра.
2. *Не одежда красит человека, а его добрые дела*
3. *Не хвались серебром, а хвались добром*
4. *Кто добро творит, того Бог отблагодарит.*
5. *В ком добра нет, в том и правды мало.*
6. *Доброе слово лечит, а злое калечит.*
7. *Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.*

- Молодцы, прекрасно справились с пословицами

- Чему учат нас пословицы? (анализируем каждую)

**Вывод: Только ли по количеству добрых слов, которые произносит человек, можно судить о его доброте? (Не только слова, но и дела должны быть добрыми.)**

**Следующая подсказка «Добрые дела»**

- Ребята, а что такое вежливость?

- Ребята, как вы думаете, быть вежливым это хорошо или плохо?

Сейчас я буду загадывать загадки, если загадка учит вежливости, то в ответ на нее надо всем хором сказать: **«это я, это я, это все мои друзья!»**

Но трудность в том, что эти слова надо говорить не на каждую загадку.

Если загадка с подвохом - надо  промолчать.

        Кто из вас, проснувшись бодро,

       «С добрым утром !» скажет твёрдо?

         Кто из вас, скажите, братцы,

         Забывает умываться?

         У кого из вас в порядке,

         Сумка, книжки и тетрадки?

         Кто из вас в трамвае тесном

        Уступает старшим место?

         Кто из вас молчит, как рыба,

Вместо доброго «спасибо»?

- Молодцы, справились с заданием и получаете следующую подсказку – **вежливость.**

**4.4. Островок «Игровой»**

**Учитель**: Ребята, часто у нас с вами бывают ситуации в классе, когда мы не понимаем друг друга, чем-то обижаем. Мы всегда разбираем, анализируем такие ситуации, делаем выводы. Для чего нам нужен такой опыт? Мы не оцениваем в таких ситуациях людей, а оцениваем поступки. Мы хотим приобрести как можно больше положительных качеств, которые нам помогают, но и от каких-то качеств мы желаем избавиться. Сейчас мы сыграем в игру и посмотрим, что происходит с человеком, если он проявляет только отрицательные качества и сделаем вывод: полезно ли это нам.

**Сейчас мы с вами сыграем в игру.** Выйдите из-за парт. Я буду называть различные качества и слова. Если они положительные – вы поднимаете руки и тянитесь вверх, если отрицательные - опускайтесь вниз. **Начнем**!

**МИЛОСЕРДИЕ, СОСТРАДАНИЕ, ПОСЛУШАНИЕ, ЧИСТОСЕРДЕЧНОСТЬ, ГОРДЫНЯ, ЗАВИСТЬ, САМОЛЮБИЕ, ГНЕВ, ЗЛОБА (дети опускаются все ниже и ниже), ЛОЖЬ, ЛИЦЕМЕРИЕ** (дети встают на четвереньки).

- Что с нами произошло?

("Опустились", встали на четвереньки).

- На кого мы стали похожи?

(На животных).

- Так и бывает в жизни - творя все то, из-за чего мы опустились, человек перестает быть похожим на человека.

- Нравится вам так стоять? Удобно? Давайте вновь станем людьми.

Помогайте мне и называйте слова, которые поднимут нас: ТЕРПЕНИЕ, РАДОСТЬ, МИР, ЛЮБОВЬ и т.д (детские руки взлетают вверх).

- Молодцы, справились и с этим заданием. Ребята на каком качестве основано главное правило этики? – **это любовь. Это ваша следующая подсказка.**

**4.5 Остров Сокровищ**

**Учитель: И вот мы приблизились к последнему островку, который нам и поможет ответить на главный вопрос. А для этого послушайте одну притчу, как она называется я вам скажу позже.**

Семья отдыхала на пляже беспечно,  
Плескались детишки в прозрачной воде.  
Вдруг видит отец, что по берегу речки  
Старуха идет, спотыкаясь кое-где.  
  
Смотрела под ноги, чего-то шептала,  
С травы поднимала, бросала в мешок.  
Худая, и сверху на ней покрывало,  
И редких волос не держал гребешок.  
  
– Ребята, к той бабушке не приближайтесь!  
(Откуда нам знать, что в ее голове?)  
На наших глазах, перед нами купайтесь,  
Быть может, она и пройдет в стороне.  
  
Но вскоре с их местом она поравнялась.  
Родители только увидеть смогли –   
Осколки она собирала, сгибаясь,  
Чтоб дети пораниться тут не могли.

- Как отреагировали взрослые на появление старушки? Почему?

- Понимает ли старушка, что она неприятна людям?

-   Отвечает ли она им тем же?

-   Всегда ли по внешнему виду человека и его действиям можно определить его сущность?  К сожалению, мы привыкли не только встречать, но и судить человека по одёжке. Посмотрите внимательно на этот лист бумаги и скажите, что увидели?

Все увидели только маленькую чёрную точку, и никто не увидел большого белого листа. Так и в жизни, мы часто судим о человеке по его малым недостаткам, не пытаясь разглядеть его достоинства.

-  Какие достоинства можно разглядеть у старушки?  (*не отвечает злом на  недовольные взгляды и злые ухмылки)*

- Когда родители увидели, что делает старушка, что они почувствовали?

(*стыдно, совестно*)

-   Совесть – духовное начало. И если это начало есть в людях, значит ещё не всё потеряно.

-   Что чувствовала всегда старушка, проходя мимо людей?  (Дети называют все негативные качества, а учитель выкладывает из осколков сердце)

-   Осколки человеческого непонимания, неприятия, отчуждения носила в своём сердце старушка. Вот только её сердце не озлобилось в ответ, не стало чёрствым. Какое оно?

***-***Задание***: Как вы понимаете смысл этой притчи? Придумайте ей название.***

***Притча называется «Осколки доброты»***

Вы справились с этим заданием, и получаете последнюю подсказку. За эти подсказки вы получаете сундук с сокровищем, откроем его и узнаем ответ на вопрос: **«Что всего важнее в мире?»**

(достаю из сундука ребус, в нём зашифровано слово «Доброта»)

- Сейчас мы с вами вспомним песню, в которой тоже есть ответ на наш вопрос.

**(исполняем фрагмент песни Фунтика)**

**Хорошо бродить по свету**

**С карамелькой за щекою,**

**А ещё одну для друга взять в кармашек про запас.**

**Припев:**

Потому что, потому что,

всех важнее и дороже,

Всех доверчивей и строже,

В этом мире доброта,

В этом мире доброта…

**Учитель:** Дети, что же такое «доброта»?

А тогда, что такое добро?

***Доброта***- это самое ценное нравственное качество любого народа.

*ДОБРОТА – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление сделать добро другим.*

**4.7. Игра «Подбери антонимы»**

**Учитель:** У меня на облачках записаны слова, но к сожалению, это плохие слова, мне хочется от них совсем избавиться. Для этого на каждое слово нужно подобрать слово – антоним, заменив «плохие» слова на «хорошие», добрые. И тогда тучка превратится в солнышко.

«плохие» слова: **«грубый», «злой», «жадный», «грустный», «горе», «вражда», «обман», «жестокость».**

(Ответы детей: грубый – вежливый, злой – добрый, жадный – щедрый, грустный – веселый, горе – радость, вражда – дружба, обман – правда, жестокость – доброта(любовь, милосердие).)

**4.8. Беседа**

**Учитель:** Ребята, а как же стать добрым? Ведь не бывает так: вечером лег спать злым человеком, а утром вдруг стал добрым.

- А легко ли быть добрым? (Да быть добрым нелегко, но важно).

**Чтобы немного облегчить эту задачу, давайте попробуем сформулировать правила Доброты.**

**(Дети отвечают)**

- Правил Доброты существует на земле много. Посмотрите на слайд. Здесь приготовила для вас некоторые важные Правила Доброты.  В чём-то они перекликаются с вашими.

1. Совершать хорошие дела просто так, из хороших побуждений.
2. Любить людей знакомых и незнакомых
3. Призывать окружающих к хорошим взаимоотношениям
4. Делать добро для близких, друзей
5. Не завидовать
6. Не вредничать
7. Не грубить
8. ***Заключительная часть***
   1. ***Чтение стихотворения***

*Доброта.*

*Доброту не купишь на базаре.*

*Искренность у песни не займёшь.*

*Не из книг приходит к людям зависть.*

*И без книг мы постигаем ложь.*

*Видимо, порой образованью*

*Тронуть душу не хватает сил.*

*Дед мой без диплома и без званья*

*Просто добрым человеком был*

*Значит, доброта была вначале?..*

*Пусть она приходит в каждый дом,*

*Что бы мы порой не изучали,*

*Кем бы в жизни ни были потом.*

**5.2. Аппликация доброты**

- Как вы думаете? Как выглядит доброта? Как бы вы ее нарисовали?

У вас на партах лежат разноцветные кружочки, сделайте в паре аппликацию Доброты, так как вам этого хочется.

**5.3. Итоговая беседа**

- О чем сегодня говорили на занятии?

- Что же всего важнее в мире? Почему?

Есть солнце большое – оно на небе. А есть маленькое солнце – оно светит в каждом из нас. Это наша доброта.

Добрый человек – тот, кто любит людей и помогает им.

 Добрый человек любит природу и бережет ее.

 А любовь и желание помочь согревают нас самих, как солнце.

Возьмите теплыми руками свою «доброту», сожмите в кулачок и приложите к сердцу, подумайте о том, что вы возьмете с собой в жизнь с этого урока. Пусть этот опыт помогает вам быть в жизни добрее и терпимее друг к другу, помогает находить то доброе и хорошее, что есть в душе каждого человека.

Использованная литература:

<https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-vsekh-nuzhnee-i-dorozhe-v-etom-mire.html>

<https://pritchi.ru/id_4106?cookie_control=1>

<https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-pogovorim-o-dobrote.html>

***Пословицы***

|  |  |
| --- | --- |
| *1.Сделав худо,* | *а его добрые дела* |
| *2.Не одежда красит человека* | *а хвались добром* |
| *3.Не хвались серебром,* | 1. *того Бог отблагодарит.* |
| *4.Кто добро творит,* | *в том и правды мало.* |
| *5.В ком добра нет,* | *нужно добрым и вежливым быть* |
| *6.Доброе слово лечит,* | 1. *не жди добра.* |
| *7.Чтобы радость людям дарить* | *а злое калечит.* |

**Притча**

Семья отдыхала на пляже беспечно,  
Плескались детишки в прозрачной воде.  
Вдруг видит отец, что по берегу речки  
Старуха идет, спотыкаясь кое-где.  
  
Смотрела под ноги, чего-то шептала,  
С травы поднимала, бросала в мешок.  
Худая, и сверху на ней покрывало,  
И редких волос не держал гребешок.  
  
– Ребята, к той бабушке не приближайтесь!  
(Откуда нам знать, что в ее голове?)  
На наших глазах, перед нами купайтесь,  
Быть может, она и пройдет в стороне.  
  
Но вскоре с их местом она поравнялась.  
Родители только увидеть смогли –   
Осколки она собирала, сгибаясь,  
Чтоб дети пораниться тут не могли.