

«Адаптация детей младшего дошкольного возраста» (из опыта работы)

Через мои руки и мое сердце прошли многие дети, разные интересные и конечно любимые. Берешь в свою группу совершенно маленького, беззащитного ребенка, отдаешь много сил, энергии, забот, тепла, педагогического мастерства. И когда дети уходят из детского сада в школу, большие и самостоятельные, готовые к учебе в школе, не раз занеет и заболит сердце, так как их любишь всей душой, и очень жаль с ним расставаться.

На смену им приходят дети с « большими проблемами маленького человека». И мы воспитатели сильно переживаем, беспокоимся, ставя перед собой вопрос: « Какие это дети?», «Как с ними надо будет работать?»

Время не стоит на месте, меняются сегодня и взрослые, и маленькие. Два года я работала с детьми младшего возраста. Я могу с уверенностью отметить, что изменились и родители, и дети, которые требуют особого внимания и индивидуального подхода и, конечно же, педагогической логики и мастерства. Эти годы прошли со своими сложностями и трудностями. Но и, конечно же, заметен положительный результат работы. Детям в этом году будет 4-5 лет. Они уже самостоятельные, уверенно двигаются, знают что можно, а что нельзя.

Очень сложный и важный период в младшем возрасте- это адаптация детей. В этот период всем тяжело и родителям, и детям, и воспитателям. Очень редко можно встретить родителей, которые с приближением того момента, когда их ребенок должен пойти в ясли или детский сад, не испытывают волнения. Как примут малыша в детском коллективе? Какие отношения сложатся с воспитателем? Не будет ли он часто болеть? Но больше всего волнений связано с тем, насколько быстро ребенок привыкнет и адаптируется к новой обстановке. Эти волнения имеют перед собой реальные основания, поскольку известно, что изменение социальной среды сказывается и на психологическом, и на физическом здоровье детей. Нам воспитателям в это время надо приложить максимум внимания, так как малыши впервые переходят из достаточно замкнутого семейного мира в мир широких социальных контактов. Поначалу в детском саду ребенку все кажется непривычным, его волнует, а иногда пугает новая обстановка: большая гулкая комната, незнакомые дети вокруг, чужие взрослые- воспитатели и няни. На первых порах не привычен и уклад жизни в детском саду: иной режим дня, еда, отличающаяся от домашней, необходимость соблюдения правил поведения, установленный в группе.

На эти перемены малыши реагируют по-разному, многие отвечают реакцией осторожности или протеста: становятся робкими, замкнутыми, вялыми, капризными, упрямыми, беспокойными. Часто они упорно не хотят покидать дом, у дверей детского сада в страхе прижимаются к маме или папе.

Период адаптации - тяжелое время для малыша, его родителей и персонала группы. Длительность адаптации у детей раннего возраста длится обычно 2-3 недели. Но даже такой относительно короткий срок для ребенка не безобиден. В моей младшей группе адаптационный период затянулся до полугода.

В группе много сложных детей с разными индивидуальными особенностями: капризных, не умеющих выслушивать старших, не знающих меру в том, что можно, а что нельзя. Поэтому приходилось проводить большую воспитательную работу с родителями. У тех родителей, которые прислушивались к советам воспитателя, дети адаптировались быстрее к детскому саду. От того насколько ребенок подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависит и течение адаптационного периода, и дальнейшее развитие малыша.

Из опыта работы можно отметить, что в поведении вновь принятых в группу детей можно наблюдать черты свойственные детям раннего возраста. У детей, приученных к опрятности, возможно недержание мочи и кала. Случаются и неврогенные нарушения: срыгивание, рвота, временное повышение температуры,

Вот в этой ситуации и возникает проблема в отношениях между родителями и воспитателем.

Из наблюдения: Ангелина, приходя в детский сад, начинала громко плакать. Она плакала, когда ее переодевали в раздевалке, когда ела за столом, и когда укладывали спать. На этом фоне возникала рвота. Родители обвиняли в том, что ребенка в группу принимают больного. С родителями проводились беседы, консультации и объяснения этого случая. Девочки было оказано максимум внимания, она привыкла и с удовольствием ходит в детский сад.

В детском саду дети болевают чаще, чем дома. Это и понятно, так как в группе может быть заболевший ребенок, который становится источником инфекций для других малышей. В период адаптации возможность заболевания ребенка, особенно трудно привыкающего к новым условиям, возрастает, поскольку под влиянием эмоционального напряжения снижаются силы организма. Затрудняет или облегчает привыкание к детскому саду состояние здоровья ребенка? Опыт показывает, что сложнее и длительнее протекает процесс адаптации у детей ослабленных, страдающих аллергией, частыми ОРЗ. И наоборот, безболезненнее осваиваются в детском саду дети здоровые, физически крепкие. Они быстро приобщаются к жизни в коллективе сверстников. Известные трудности в период адаптации испытывают дети, привыкшие к общению только с мамой и папой. Замкнутый образ жизни семьи, недоброжелательное отношение к окружающим людям - причины, тормозящие образование у малыша умение контактировать с незнакомыми людьми. А это значит, что первые дни пребывания в детском саду он негативно относится к воспитателям, няне, что усложняет уход за ним. Дети радушных, гостеприимных родителей, дети из семей, состоящих из многочисленных родственников, легко вступают в контакт с воспитателями, няней. У таких детей, как правило, адаптация длится несколько дней. Малыши из таких семей деятельны, много играют, общаются с персоналом группы.

Из наблюдений: Таня вместе с мамой за 2-3 недели до поступления в детский сад приходила на территорию и наблюдала, сначала издали, затем подходила поближе, знакомилась и общалась с взрослыми и детьми. Эта девочка быстро адаптировалась, не плакала и с удовольствием ходит в детский сад.

Чтобы ребенку легче было войти в новую социальную среду, чтобы гладко и легко прошел период адаптации, я заранее с родителями делаю беседы по подготовке их детей к поступлению в детское учреждение. Раздавала анкеты, затем делала вывод о том, как правильно принять ребенка в свою группу, какие советы дать маме, чтобы облегчить адаптационный период.

Хочу отметить, что плохо приспосабливаются к коллективной жизни дети, которых чрезмерно опекают в семье, которые не знают родительского «нельзя». Ребенок, у которого дома не тренируется способность тормозить свои желания. Он плохо усваивает и выполняет правила поведения, взаимоотношений, приучение которым начинается с первого дня пребывания в детском саду. Чтобы помочь родителям в период адаптации велась совместная работа со старшим воспитателем, с медсестрой и специалистом по физическому воспитанию. В родительском уголке вывешивались различные памятки по укреплению здоровья малышей, давались полезные советы по адаптации детей, где давались советы, как помочь ребенку войти безболезненно в жизнь детского сада, приблизить домашний режим к распорядку дня в детском саду, как важно упорядочить часы сна, питания, игры и как правильно поощрять детскую самостоятельность. Был оформлен стенд «Азбука вежливости» (разговор с родителями). Если ребенок тяжело переживает разлуку с мамой, давала совет, чтобы первые несколько недель приводили его в детский сад папа, бабушка или дедушка, и не оставляли в детском саду на целый день. Дома чтобы создавали спокойный, бесконфликтный климат, щадили ослабленную нервную систему ребенка, а в выходные дни создавали для него режим, такой как в детском саду.

Если малыш любит играть вместе со всеми, спокойно переносит разлуку, может занять себя каким-то делом, обращаясь за помощью в случае необходимости, охотно выполняет просьбы и умеет совершать простые действия по самообслуживанию, хорошо спит и у него не пропадает аппетит, мы можем не тревожиться. Он готов к новым изменениям в своей жизни.

Итак, общая задача педагогов и родителей помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

В заключение следует отметить, что выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.