**Классный час «Экологический журнал «Природа не прощает ошибок!»**

**Цель:** создание методических условий, ориентированных на формирование экологической культуры подрастающего поколения, активной гражданской позиции по сохранению среды обитания и здоровья человека.

**Задачи:** способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе; воспитывать экологическую культуру; выяснить знания о правилах поведения на природе;

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями для групповой работы, сигналы светофора

**Планируемые результаты:**

**Личностные**:

* проявление творческого отношения к теме классного часа
* проявление эмоционально-ценностного отношения к экологическим проблемам

**Метапредметные**: **Познавательные**

* сформировать представления детей об экологии и её роли в жизни людей,
* умение извлекать информацию из иллюстраций, текстов;
* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

**Регулятивные:**

* умение прогнозировать предстоящую работу;
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные:**

* умение слушать и понимать других;
* умение работать в микрогруппах
* сформировать социально-активную позицию по защите и сохранению окружающей среды.
* умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**Предметные:**

* усвоить, что экология – это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле.
* сформировать основы экологической грамотности, чувства ответственности и любви к природе;

**Технологии:**

* проблемно – диалогические, информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие.

**Ход классного часа**

1. **Вступительная часть**

**«Круг радости»**

Давайте встанем дружно в круг,

Заглянем в глазки мы к соседу,

Подарим каждому сейчас

Улыбок море в мире этом!

- Надеюсь, что такое хорошее настроение мы с вами сохраним на протяжении всего классного часа.

**«Паутина» - озвучивании проблемных вопросов и актуализации имеющихся знаний**

-  Тема классного часа у нас очень серьезная, **«Природа не прощает ошибок».**Ни для кого не секрет, что наш мир стоит на пороге экологической катастрофы.

- Что такое экология? Как называются ученые, которые занимаются этой наукой? Какие экологические проблемы, катастрофы могут угрожать нашему миру? (Экология – наука о взаимоотношениях живой и неживой природы, взаимоотношения живых организмов со средой, в которой они находятся).

- Что ребята у нас получилось? Сегодня нам предстоит распутать эту паутину экологических проблем и найти решения как же нам сберечь природу. Займите свои места.Давайте определим задачи, которые нам надо решить в процессе классного часа: я хочу узнать…., я хочу научиться…

**Правила работы на уроке**

- Форма проведения классного часа устный журнал и нам с вами придется много говорить. А чтобы все у нас получилось. Необходимо выполнять ряд правил:

* «Правило 1 микрофона» - один говорит, остальные слушают.
* Говорю вежливо, уважаю мнение других.
1. **Основная часть**

***1 страница нашего журнала «В природе все взаимосвязано»***

- Вы на литературном чтении знакомились с произведением В. Бианки «Сова», что произошло, когда поссорился старик с совой?

**«Что будет если…..»**

**-** исчезнет солнце

**-** уберут мусорные баки с наших дворов

(Как уменьшить мусорные свалки? Как уменьшить количество мусора которые мы выбрасываем?)

- вырубят все деревья

Лес  **-** это легкие планеты. 1 гектар леса за один день поглощает 250 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода. Но каждый день происходит вырубка деревьев.

**-** что мы можем сделать, чтобы прекратить или уменьшить вырубку лесов?

***2 страница нашего журнала «Научись беречь природу»***

- Посмотрите, что это? Какого цвета на нем больше? Что изображено голубым цветом? Много у нас воды? Раз воды много, можно ее не беречь? - Да, воды-то много. Но не всю воду могут употреблять человек, животные, растения для своей жизни. Для живых существ пригодна только пресная вода, а остальная вода - в океанах, морях, соленая. Пресной же воды очень мало, всего 3 процента от общего водного пространства.

- Какая опасность нависла над водой? Что может случиться? Как можно помочь сберечь чистую воду? Какую помощь можем оказать мы?

**«Правила бережного отношения к природе»**  - парная работа

|  |  |
| --- | --- |
| Экономно относясь к продуктам, | ……………сохраняешь леса. |
| Изучая природу, | ……………бережешь чистую воду. |
| Охраняя растения, | …………….даешь возможность снова сделать полезные вещи. |
| Починив подтекающий кран, | ……………бережешь плодородие земли и труд людей. |
| Сортируя мусор, | ……………. узнаешь, как ее сберечь. |

***Физминутка «Гиппопотам»***

- А мы можем встретить гиппопотама у нас в природе? А где мы можем посмотреть на это животное? А зачем создают зоопарки? (для сохранения биологического разнообразия природы). Следующая страница журнала называется ***«Мы и природа»***

**«Экологический светофор»**

- Красный цвет – природе вред, зеленый цвет – как красиво, скажет лес тебе спасибо!

1. Семья возвращается из лесу. В корзинке лежит ёж. Он сердито фыркает, шуршит ветками. Марина и Света то и дело поглядывают в корзинку, радуясь своей находке.
2. Лена нашла в кустах гнездо птички, но она не стала трогать руками малышей, а только взглянула на них одним глазком.
3. Ребята играли в лесу. Девочки нарвали букеты лесных цветов, сплели себе венки на голову.
4. Мальчики обнаружили под деревом муравейник и стали палками разрушать его. Им было интересно, как живут муравьи.
5. Ребята отдохнули на полянке, покушали, а потом все что осталось у них сложили в пакет и забрали с собой.
6. Олег с бабушкой гуляли по лесу. Мальчик побежал на лесную полянку, остановился и стал бить прутиком по головкам цветов.

**«Природоохранные знаки»** - групповая работа

**3**.**Заключительная часть**

- В одиночку мы можем сделать мало. Вместе мы можем спасти планету! Земля у нас одна – другой не будет никогда! Давайте вернемся к нашей паутине и с помощью ее зафиксируем правила, которых будем придерживаться, чтобы сберечь нашу природу:

* Сортировка мусора.
* Собирать макулатуру и сдавать.
* Беречь воду и свет.
* Сажать деревья и не только!
* Не засорять природу. И т.д.

Мы достигли задач, которые поставили перед собой в начале классного часа? Что узнали? Чему научились?

**Самоанализ**

Классный час на тему «Природа не прощает ошибок!» был проведен в форме устного журнала. Целью которого стало формирование экологического сознание путем обогащения знания детей об экосистеме, экологических факторах, о взаимосвязи всех сил в природе, расширение знания детей о взаимодействии человека с окружающей природой, воспитание любови к планете Земля, бережного отношения к природе.

Просветительская, направляющая, ориентирующая, профилактическая, формирующая функции классного часа объединены и взаимосвязаны между собой.

Интерактивная форма проведения дала возможность детям опыт высказываний своего мнения, аргументирования, опыт сравнения, понимания чужих идей. Прием «Паутина» помог актуализировать знания детей по теме, определить проблемы, требующие нашего решения, мне как учителю понять на каком уровне понимания темы находятся ребята. Мои действия состояли в том, чтобы мотивировать ребят на обсуждение данной темы, стимулировать высказывание детей. Фиксировать ключевые моменты. В процессе классного часа чередовалась индивидуальная, парная и групповая форма работы. На этапе заключения с помощью приема «Паутина» мы зафиксировали принятые решения в устной форме. Ученики были активными, нарушения дисциплины не было. Ответы детей были регламентированы правилами, озвученными в начале классного часа. Цели были достигнуты.