**Технологическая карта урока**

ФИО учителя Коротынская Светлана Борисовна

Класс 4

УМК «Школа России»

Предмет: ОРКиСЭ

Тема: «Всё в твоих руках!»

Цель: нравственное просвещение обучающихся с целью формирования у них собственных взглядов, суждений, оценок.

Задачи: -формировать начальные представления обучающихся о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

-учить осмысливать и анализировать свои поступки, поступки сверстников и одноклассников;

-развивать умения признавать свои ошибки, анализировать их, делать выводы, доказывать свою правоту и признавать правоту других людей;

-воспитывать способность прощать.

Планируемые результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | УУД | | | |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные | личностные |
| Обучающиеся научатся: обрабатывать и систематизировать информацию; создавать опорную таблицу для сообщения о себе; развивать умение ставить вопрос; развивать грамотную устную речь и словарный запас; развивать мышление, память, воображение; воспитывать любовь к притчам; воспитание коллективизма, взаимовыручки, контроля; воспитание сознательной дисциплины; составлять рассказ; воспринимать на слух художественный текст в исполнении обучающихся; осмысленно; отвечать на вопросы; составлять план;  Обучающиеся получат возможность научиться: определять свою позицию и высказывать свое отношение к поступкам; работать в группе, развивать умения предполагать. | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, планировать учебное сотрудничество, формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности, определять степень успешности своей работы и работы других, учить взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, умение адекватно воспринимать результаты. | Формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, применять метод информационного поиска, создавать алгоритм деятельности, развивать знаково-символические действия, преобразовывать информацию из одной формы в другую (составление схемы), структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков, доказывать правильность выполнения заданий, осознанно и произвольно строить речевые высказывания. | Использовать речь для регуляции своего действия, задавать вопросы, планировать учебное сотрудничество, воспитывать культуру диалогового общения, умение слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. | Формировать личную заинтересованность, чувство прекрасного и эстетических чувств, развитие чувства языка.  Морально-этическая ориентация– ориентироваться на выполнение моральных норм; оценивать свои поступки. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название**  **этапа урока** | **Задача, которая должна быть**  **решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)** | **Формы организации деятельности учащихся** | | **Действия учителя по организации деятельности учащихся** | **Действия учащихся (предметные, познавательные,**  **регулятивные)** | **Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока** | | **Диагностика**  **достижения планируемых результатов урока** |
| 1 | Организацион  ный момент. Актуализация знаний. | Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне данное приветствие проводиться для снятия волнения, напряжения,  оно придаёт чувство уверенности в себе  и своих силах. | Фронтальная работа | | - Друзья мои! Я очень рада войти в приветливый ваш класс.  И для меня уже награда внимание ваших умных глаз.  Я знаю: каждый в классе гений.  Но без труда талант не впрок.  Скрепите шпаги ваших мнений – мы вместе сочиним урок!  - Добрый день, ребята!  - С хорошим ли настроением вы пришли сегодня на урок?  - Как много улыбок засветилось. Спасибо! | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. | Личностные УУД: знают и готовы использовать вежливые слова и улыбку. | | Формирование личной заинтересованности повышается (ЛИЧН) |
| 2 | Самоопределение к деятельности. | Готовность мышления и осознание потребности к восприятию нового. | Индивидуально-групповая форма | | - Сегодня у нас необычный урок.  Учитель без объяснения раздаёт каждому ученику по одной горошине.   * Сохраните эти горошины. А для чего они нужны, вы узнаете в конце занятия.   Дети прослушивают песню «Ты — человек». Перед прослушиванием учитель даёт ученикам задание.   * Вслушайтесь внимательно в слова песни. Попробуйте определить главную мысль песни и сформулировать тему сегодняшнего занятия. * Эпиграфом к уроку стали слова ве­ликого педагога Василия Александровича Сухом- линского: «Никто другой не сможет воспитать че­ловека, если он сам себя не воспитает». | * В песне говорится о том, что человек — хо­зяин своей судьбы, он способен преодолеть все препятствия благодаря силе и смелости. С этой мыслью связана тема урока: «Всё в твоих руках!». | Осмысление сведений. Организует работу по направлениям. | | Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; |
| 3 | Постановка проблемы | Выявление места и причины затруднения, формулирование темы и цели урока. | Индивидуально-групповая форма | | Побуждает к высказыванию своего мнения.  Учитель сопровождает рассказ демонстрацией слайдов презентации и выразительным чтением стихотворения В. Бе­рестова.  — Человек рождается маленьким и беззащит­ным. Он ничего не знает и ничего не умеет, но его все любят.  *Любят* тебя без особых причин:  За то, что ты — внук,  За то, что ты — сын,  За то, что малыш,  За то, что растёшь,  За то, что на маму и папу похож.  И эта любовь до конца твоих дней  Останется верной опорой твоей.  Малыш растёт, учится говорить, ходить, иг­рать. Он учится общаться сначала с родителями, а потом и с другими людьми, которые окружают его в гостях у родственников и друзей семьи, в са­дике, на прогулке. Он начинает совершать осоз­нанные поступки. По этим поступкам можно ска­зать, плохим или хорошим человеком он растёт. Ведь о человеке судят прежде всего по его делам и поступкам.  Маленький человек не всегда твёрдо знает, ка­кие поступки и дела плохие, а какие — хорошие. Его этому нужно учить. Учат его родители, учи­теля, соседи, воспитатели и друзья.  Давайте вспомним, какие качества человека мы знаем.  Игра «Душевные богатства» | Дети предлагают возможные варианты. | Осмысление сведений. Вступают в диалог  с учителем.  Выполняют задания.  Выявляют, осознают и проговаривают проблему. | | Формировать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Личностные: организовывать себя на выполнение поставленной задачи;  Регулятивные:  фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии; определять и формулировать цель деятельности;  Познавательные: обобщать знания и делать выводы;  Коммуникативные: четко выражать свои мысли; |
| 4 | Формулирование целей и задач проектной деятельности | Цель: учиться обрабатывать и систематизироватьинформацию. Задача: создать опорную таблицу положительных и отрицательных качеств. | Групповая форма работы. | | - Какую цель вы на сегодняшнем уроке себе поставите?  - Какие задачи? | Дети озвучивают цель и задачи на урок. | Формулируют учебную проблему (ставят цель). | | Учить определять цель деятельности на уроке, формировать умение анализировать(РЕГ) Развитие умения формулировать, строить высказывание, слушать собеседника. (КОМ) |
| 5 | Подготовка к созданию проекта. | Построение проекта выхода из затруднения. | Дифференцированно-групповая | | Организует обсуждение выдвинутых гипотез.  Задание для первой группы  Запишите на доске хорошие качества чело­века.  Задание для второй группы  Запишите на доске плохие качества человека.  - Как начнем работать?  - Как удобно систематизировать знания? Ваши предположения.   * Назову ещё два качества: упорство и упрям­ство. К каким качествам их можно отнести — по­ложительным или отрицательным? * Что означает быть упорным или упрямым? * Хорошие качества мы связываем с до­бром, плохие — со злом. Иногда кажется, что зла в мире больше, чем добра... Послушайте неболь­шую притчу.   Притча о Зуси  Жил на свете мальчик Зуси. Однажды Зуси решил изменить мир. Но мир вокруг такой боль¬шой, а Зуси — такой маленький. Мальчик понял, что это ему не под силу. Тогда Зуси задумал изменить свой город. Однако и город был очень большим. Тогда Зуси придумал то единственное, что он, такой маленький, в силах изменить.  — Как вы думаете, что было тем единственным, что Зуси было под силу изменить?  —- Правильно, мальчик решил изменить сам себя. А что это может дать? Зачем Зуси решил изменить себя?  — Когда ты хочешь изменить весь мир, нужно начать с себя. Если каждый человек изменит себя то и весь мир изменится.  — Нужно ли нам пытаться изменить себя Сегодня мы попытаемся это выяснить. | Предлагают свои версии, формулируют выводы наблюдений.  Отвечают на вопросы. Формулируют алгоритм, правило.  Подготовительный этап, основной и обобщающий.  *Упорство* — это положительное качество ха­рактера, настойчивое стремление к чему-либо, желание осуществить задуманное.  *Упрямство* — это отрицательное качество ха­рактера, желание настоять на своём вопреки здра­вому смыслу или необходимости. |  | | У детей формируется интерес к учебному материалу, способность к самооценке, эмпатия – понимание чувств других, сопереживание (ЛИЧН); учатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия (РЕГ); осуществлять поиск нужной информации  (ПОЗН); |
| 6 | Основной этап создания проекта. | 1.Формулирование определения сказки.  2. Создание классификаций сказок по различным признакам. | Групповая форма работы.  Групповая форма работы. | | **•** *Жадность*  Слёзы капают на платье — Это плачет наша Катя. Разбежались все подружки, Не давала им игрушки.  И обидно стадо ей:  Есть игрушки — нет друзей.  **•** *Неряшливость*  Мальчик стричься не желает,  Мальчик с кресла уползает,  Ногами упирается,  Слезами заливается.  Он в мужском и женском зале Весь паркет слезами залил.  А волосы растут!  А волосы растут!  Парикмахерша устала И мальчишку стричь не стала.  А волосы растут!  А волосы растут!  Год-прошёл,  Другой проходит...  Мальчик стричься не приходит.  А волосы растут!  А волосы растут!  Отрастают, отрастают,  Их в косички заплетают...  — Ну и сын,— сказала мать,—  Пора платье покупать.  Мальчик в платьице гулял,  Мальчик девочкою стал.  И теперь он с мамой ходит Завиваться в женский зал.  *Воспитанность*  Опять в автобусе так тесно!  Поскорей занять бы место.  Потолкался я немножко —  Вот и место у окошка,  У окошечка сижу,  На дома, людей гляжу,  Жвачку медленно жую.  А рядом дед уже давно Стоит, на палку опираясь,  Печально смотрит, улыбаясь...  Э нет! Тебе не уступлю!  Притворюсь, как будто сплю.  Если был бы дед родной,  Я бы место уступил.  А этот дед совсем чужой.  К тому же он и не просил,  Чтобы я место уступил.   * Покажите горошину, которую вы получили в начале урока. Она символизирует наш мир. Су­мели ли вы её сохранить? Если да, то закрасьте последнюю полоску на сердце красным цветом. Если горошина потерялась, то закрасьте полоску синим цветом. * Маленькую горошину легко потерять. Точно так же просто утратить мир — на земле или у себя в душе. * Каким должен быть человек, чтобы сохра­нить мир? *(Внимательным, бережливым, терпе­ливым* * Сберечь мир может только много знающий, мудрый, добрый, внимательный, заботливый че­ловек. Нужно жить в мире с самим собой, с дру­гими людьми. Я хочу, чтобы вы учились беречь мир вокруг и мир внутри себя.   Учитель рассказывает и показывает притчу по ходу рассказа ставит вопрос.  **Притча о волках**  Когда-то давно старик открыл своему внуку одну житейскую истину: в душе каждого чело­века постоянно ждёт борьба, похожая на проти­востояние за первенство в стае двух волков. Один волк воплощает всё злое: зависть, ревность, эго­изм, ненависть, ложь. Другой волк символизи­рует всё доброе: мир, любовь, надежду, истину, доброту и верность.  Внук задумался над словами деда, а потом спросил:   * А какой волк в конце побеждает? * Как вы думаете, какой волк побеждает? *(Предположения детей.)*   Старик улыбнулся и ответил:   * Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь. * Поднимите бумажные сердца. Полосок ка­кого цвета на них больше? * Подумайте, какого волка кормит каждый из вас. * В жизни не бывает людей только плохих или только хороших. В каждом из нас есть хо­рошее и плохое. Чтобы хорошего было больше, нужно очень стараться, постоянно трудиться над собой. Человеку, который научился обуздывать своего внутреннего злого волка, по плечу любые внешние трудности. | Сценка «КОРЫСТЬ»  Диалог на уроке.   * Таня, дай мне, пожалуйста, ручку. У тебя есть запасная, а моя не пишет. * А ты мне что за это дашь?   Сценка «ВОРОВСТВО»  Мальчик идёт по школьному коридору. На полу он видит телефон. Мальчик оглядывается по сторонам — никого рядом нет, никто его не видит. Он кладёт телефон себе в карман и идёт дальше. Если ты нашёл чужую вещь и присвоил её себе, даже не попытавшись найти хозяина, то считай, что украл её.  Сценка «НЕЧЕСТНОСТЬ»  Витя принёс в школу мяч. На перемене его друг Толя уговорил поиграть в классе в футбол. Мальчики стали играть. Толя попал в окно и разбил его. Учительница спросила: «Кто разбил окно?» Толя ответил: «Это Витя, он принёс мя­чик в школу».  Сценка «ЗАБЫВЧИВОСТЬ»  •Мама, Федя, сбегай к тёте Оле, принеси нем­ного соли.  Федя.Соли?  Мама.Соли.  Федя *(радостно),* Я сейчас!  Федя убегает, мама ждёт его.  Мама. Ох и долог Федин час!  Заходит сын. Его волосы растрепались, рубашка помялась, шнурки развязаны.  Мама. Ну явился наконец! Где ты бродишь, сорванец?  Федя. Встретил Мишку и Серёжку...  Мама, А потом?  Федя. Искали кошку.  Мама. А потом?!  Федя. Потом нашли.  Мама. А потом?!  Федя. На пруд пошли.  Мама- А потом?!  Федя (е *восторгом разводит руки).* Пойма щуку! Еле вытащили злюку!  Мама. Щуку?  Федя. Щуку!  Мама (*гневно).* Но позволь, а где же соль?  Федя (*вспоминая* -Какая соль? | Учитель раздаёт детям сердечки. Обучающиеся смотрят и анализируют подготовленные сценки, читают выученное наизусть стихотворение.  Развиваются умения работать с информацией: произво­дить отбор материала, его анализ и выявлять смысловые зависи­мости.  После каждого выступления и обсужден ситуаций ученики закрашивают полоски сердцах: красным цветом, если они никогда поступали как герои произведении, синим цве­том, если иногда так поступают (поступали). Оставшаяся полоска на сердце предназначена для работы с горошиной. | | Осуществляют поиск нужной информации , высказываются в устной форме, ( ПОЗН); в ходе этого этапа урока развивается мотивация к учебе(ЛИЧН); формулируют собственное мнение и контролируют действия партнёра(КОМ);  ЛичностныеУУД:приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  РегулятивныеУУД:планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  Познавательные УУД:ориентируются в материале, предложенном учителем; находят ответы на вопросы, необходимые для выполнения учебных заданий; структурируют собственные знания.  Коммуникативные УУД:учатся работать группами, согласовывать действия по достижению общей цели, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнеров по деятельности  ЛичностныеУУД:понимают огромную значимость предметных и общих знаний для себя, стремятся к разностороннему развитию своего интеллектуального потенциала.  РегулятивныеУУД:учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом; сопоставляют сказки.  ПознавательныеУУД: используют знаково-символические средства, рисунки для решения учебных задач. |
|  | Физминутка «Фиксики»  - Почему именно «Фиксики?» (Сказочные, придуманные герои)  Личностные: умение применять правила охраны своего здоровья | | | | | | | | |
|  |  | 3. Определение особенностей волшебной сказки.  4. Определение особенностей языка сказки. | Дифференцированно-групповая  Индивидуально-групповая форма | В народе суще­ствует поверье, согласно которому Святые врата Лавры обладают чудодейственной силой: входя через них в монастырь и дотрагиваясь до древней кладки стен, человек очищается изнутри.   * Давайте представим, будто мы проходим че­рез эти ворота и очищаемся.   С сегодняшнего дня, с этого момента у нас по­явился шанс начать всё с чистого листа. Надеюсь, каждый из вас теперь постарается совершать только добрые поступки, хорошие дела.   * Наше занятие подошло к концу. Завершить его хочется стихотворением Людмилы Татьяничевой.   Достаётся недёшево счастье трудных дорог.  Что ты сделал хорошего, чем ты людям помог?  Этой мерой измерятся все земные труды.  Может, вырастил деревце в своём городе ты?  Иль под снежной порошей жизнь спасаешь кому?  Делать чаще хорошее — хорошеть самому! | |  |  | На этом этапе у детей формируется интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке (ЛИЧН); учитывать выделенные учителем ориентиры действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль, планировать свои действия, вносить коррективы в действия, оценивать свои действия, выполнять учебные действия в материале, речи, в уме (РЕГ); осуществлять поиск нужной информации, анализировать. Выделять главное, строить рассуждения об объекте (ПОЗН); формулировать собственное мнение и позицию (КОМ).  Познавательные: моделирование логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и обоснование.  Умение взаимодействовать со сверстниками (РЕГ)  Поиск и выделение необходимой информации.  ( познавательные)  Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном (РЕГ)  Доказательство правильности выполнения. (познавательные) | |
| 7 | Итог урока.  Рефлексия. | Закрепление нового способа действий, рефлексия достижения цели. | Индивидуально-групповая форма | Создаёт ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности. Самоуважения.  **-** Какую цель и какие задачи мы поставили перед собой в начале урока?  - Удалось ли нам достигнуть поставленной цели и задач?  Какие трудности встретились? Что показалось наиболее интересным?  -Ребята, перед вами яблоня, только на ней пока ничего нет.  - Если вы считаете, что урок прошёл полезно, плодотворно, то прикрепите яблоко.  - Если вы считаете, что урок прошёл плодотворно, но вы испытываете некоторые  затруднения по этой теме, то прикрепите цветок.  - А если вы считаете, что у вас остались огромные пробелы по этой теме, то прикрепите листик.  - Ребята, говорю вам большое спасибо. Вы сегодня потрудились на славу. | | Учатся использовать и обрабатывать полученную информацию;  Дети отвечают в зависимости от результатов работы.  По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы, плоды.  Анализируют работу на уроке, ход урока в целом, делают выводы, сопоставляют точки зрения, оценивают свои успехи. | Регулятивные УУД: осуществляют итоговый контроль по результату; адекватно воспринимают оценку учителя.  Личностные:осознанно формулируют вывод о качестве своей деятельности на уроке и уровне своих знаний по теме.  Анализируют деятельность:  обобщают, делают выводы.  Самоанализ, самооценка деятельности. | Организованное таким образом подведение итога урока позволяет коллективно назвать его наиболее яркие и содержательные моменты. И каждый ребёнок получает возможность мысленно соотнести собственные впечатления с впечатлением других, актуализирует содержание урока, его этапы.  Рефлексия способов и условий действия;  контроль и оценка процесса и результатов деятельности. (ПОЗН)  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха;  следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. (ЛИЧН)  Выражение своих мыслей полно и точно;  формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. (КОМ)  Умение адекватно воспринимать оценки и отметки (РЕГ)  Личностные:  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом  Регулятивные:  совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. | |
| 9 | Домашнее задание | Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности. | Индивидуальная | Нарисовать одно из положительных качеств.  Учитель доводит до обучающихся требования к выполнению домашнего задания. | | Обсуждение.  Восприятие  сведений. | Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности | Личностные:   организовывать себя на выполнение поставленной задачи;  Регулятивные:  запоминать и удерживать инструкцию. | |