Современное образование в государственных образовательных учреждениях.

Заметки молодого учителя…

Современные государственные образовательные учреждения – популярный вид доступного образования на территории РФ. Меня очень радует, что каждый ребёнок имеет право в нашей стране получить образование. Но есть обратная сторона этой возможности. На рынке труда мы можем заметить дефицит высококвалифицированных специалистов.

В чем выражается дефицит? За последнее время участились случаи текучки кадров – учителя не хотят работать по-старому, а по-новому не умеют. За кучей обязанностей не хватает времени для качественного самообразования. ВЫ мне скажете: «Кто-то же успевает!». Да, но мало того, чтобы некий «кто-то» успевал, важно, чтобы профессиональное самосовершенствование касалось всех работников сферы образования. Я некоторое время подряд размышляю об этом и хочу, чтобы мы с вами (моими читателями) поближе познакомились.

Кто не хочет, не читайте данный абзац. Меня зовут Товкун Мария Владимировна. Я учитель начальных классов. У меня небольшой стаж работы – 1 год 2 месяца. Я училась в педагогическом университете им. И. Н. Ульянова в Ульяновске целых 5 лет (т. к. две специальности). Училась усердно, вникая, анализируя, наблюдая. На работу в школу я попала не сразу, а спустя 2 года, работала в кинопроизводстве, да, и вообще, много где успела поработать за время студенчества… Но меня тянула школа, дети. У меня была благородная цель – научить ребят. Грёзы о школе, благодаря некоторому моему усилию, превратились в реальность, где меня охватило другое чувство, уже неприятное – разочарование. Я ощутила это не сразу, отгоняя от себя надоедливые мысли; вера в свою цель меня все ещё вдохновляла. Сейчас же пришел момент тотального опустошения. Может, выгорание?

Я пришла устраиваться на работу, был солнечный августовский день… взяли! Далее уже не помню… куча бумаг, личные дела, согласия на обработку персональных данных, обзванивание родителей, поиск номеров телефонов, сборы документов на льготное питание, на обычное питание, на льготную продленку, на платную продленку, анкеты, родительское собрание… Можно бесконечно продолжать. Я справилась. Сколько боли испытала. А всё потому, что я не знала, я без опыта. После я пришла в свой рабочий кабинет: мне выделили игровую комнату, где находилась группа продлённого дня. Не хватало парт, стулья из детского сада, несколько кроваток, нет доски, нет техники. Хотелось дико рыдать. Собрала волю, обустроилась. Это мои первые шажочки в профессии.

Пока в школах учителя будут «многоруким Буддой», нечего ждать знаний от детей, продуктивной работы от учителей, довольных родителей, развивающегося государства. У истоков всех непродуктивных решений голова. Я считаю, что учителя должны быть постоянно развивающимися профессионалами с ограниченным функционалом, в совершенстве знающими свою узкую область. МЫ должны быть лучшими в своей сфере, потому что МЫ – будущее страны. Будущее страны в руках учителей. Когда какая-либо тема будет освоена в совершенстве, только тогда начинается творчество, вдохновение, открытия. Однако не стоит считать, что я ограничиваю каждого, нет. Это один из вариантов развития учителя как профессионала своего дела. Данная система, как и существующая, требует внимания и доработок, потому как есть риск получить обратный эффект – скуку, пассивность. Чтобы избежать негативных последствий узкого профиля, рекомендуется изучать новейшие открытия данной предметной области, обратить внимание на смежные темы, уделить внимание себе как личности.

Классы, формируемые образовательными учреждениями – самое безответственное, что есть в школе. Дети все разные: психика и физиология. Тогда почему всех без разбора распределяют куда попало, как попало? Я считаю, что в школах должна быть команда психологов, нейропсихологов, логопедов, которая будет проводить диагностику детей и объединять по некоторым критериям, хотя бы самым элементарным – психологическая готовность к обучению. Отправляя всех желающих в школу при несформированной готовности, мы наносим огромный вред хрупкой психике ребёнка, и, соответственно, получаем различные поведенческие отклонения, которые в дальнейшем могут стать частью личности ребёнка и сделать его социально неодобряемым. Уверена, в некоторых школах данная система отлажена и работает. А сколько в стране школ, которые не диагностируют маленьких граждан нашей страны?

Количество учащихся в классах около 30 человек. Из курса общей психологии известно, что в фокусе внимания человека удерживается от4 до 6 объектов. Тогда почему в классах количество объектов превышено в 5 раз? По такой логике, в классе должны одновременно работать 5 педагогов, а не один. Если мы хотим быть передовой страной, такие моменты должны учитываться в системе. Если система не видит этих фактов или не хочет их видеть, значит мы не сможем повысить качество жизни. За последние годы в России повысился уровень детских суицидов. Нужно решать данный вопрос на государственном уровне и включать в программу обучение по эмоциональному интеллекту. Образовательная программа должна быть построена таким образом, чтобы дети учились владеть не только предметными знаниями, но и своими чувствами и эмоциями. Не секрет, что у детей, особенно в подростковом возрасте, учащаются случаи девиантного поведения, которое может спровоцировать негативные последствия, угрожающих жизни самих обучающихся и их окружению. Можно помочь детям благодаря использованию современных методик работы с эмоциями в формате круглого стола, тренинга и других форм практикоориентированной деятельности.

Психологическое здоровье педагогических работников имеет большое значение как для них самих, так и для процесса обучения в целом. За этим должен следить педагог и образовательная организация. В современном мире данный аспект имеет большое значение, так как мир стремительно развивается, а психика человека не успевает подстроиться под окружающую реальность, на фоне ускорения темпа жизни мы наблюдаем у современных людей проблемы в плане психологического здоровья, появляются новый расстройства, которых ранее не было. Следовательно, взращивать умы и души человечества должны здоровые люди.

Отечественное образование требует большой доработки. Моя статья не наука, а жизненный опыт и наблюдения. Я хочу, чтобы мои мысли увидели. Пусть она поможет ВАМ, дорогие читатели, стать лучшей версией себя. Кто-то отзовётся негативно, кто-то согласится. И тем, и другим я благодарна за то, что уделили другой (моей) точке зрения внимание. Так мы наполняемся идеями и новыми озарениями.