Муниципальное автономное образовательное учреждение города Рязани

«Детский сад №134»

**Конспект занятия по развитию элементарных математических представлений с элементами ментальной**

**арифметики в старшей группе**

**№ 5 «Колокольчики»**

**для детей с ТНР**

**по теме: «Путешествие по сказкам»**

****

Выполнила:

Воспитатель

Трушина О.Н.

**Тема: «Путешествие по сказкам»**

**Программное содержание:**

1. Продолжать учить детей работать с флэш-картами и таблицами.

2. Закреплять знания о цифрах от 1до 10.

3. Закрепить представления о плоских и объемных геометрических фигурах, умение группировать их по определенным признакам.

4. Совершенствовать навык счета на абукусе в пределах 10; порядковый и обратный счет до 10.

5.  Развивать умение рассуждать, делать выводы, работать в парах.

**Форма проведения**: игра – путешествие.

**Материалы и оборудование:** презентация, математические пазлы с цифрами 1 - 10, флеш-карты,  абакус , набор карточек с цифрами, указка.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети у нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся.

**Воспитатель:**

-Отвечайте без подсказки

Любите вы дети сказки? (ответ детей)

**1.**

-Предлагаю вам отправиться в сказочную страну, а в какую, догадайтесь сами. Занимайте места, усаживайтесь удобнее, слушайте.

-Жил-был Царь, он был маленьким и круглым. Как думаете, на какую цифру он был похож?

**Дети**: – 0 **(**1 слайд**)**

**Воспитатель:**- А Царевна была тоненькая и стройная. На какую цифру она была похожа?

**Дети: 1(**2 слайд**)**

**Воспитатель:** - И была у них дочка Принцесса-отличница. На какую цифру она похожа?

**Дети: 5 (**3 слайд**)**

**Воспитатель**: - И еще у них были красивые лошади, на которых они ездили на прогулку. Как вы думаете, на какую цифру они были похожи?

**Дети: 2 (**4 слайд**)**

**Воспитатель**:- В какой сказке жили эти герои?

**(Ответы детей).**

**Воспитатель**: сегодня мы отправимся в эту сказку Математике.

Но там живет Злой волшебник, который заколдовал всех сказочных жителей этого царства. Все числа и цифры перепутались, а геометрические фигуры забыли свои названия. И жители этой страны просят о помощи.

-Вы готовы помочь?

- Сумеете преодолеть все трудности?

**2.**

**Воспитатель**: Закроем глаза и скажем волшебные слова:

«Кулачок с секретом к ушку поднесем,

3 раза повернемся и в царство попадем».

**Слайд 5**

Вот мы и в сказке. Дети, волшебник повесил огромный замок на ворота царства. Чтобы его открыть, вам нужно разгадать его секрет.

**Воспитатель:**

- Какие геометрические фигуры вы видите на замке? (Ответы детей)

-Есть ли здесь одинаковые фигуры? (Ответы детей)

-Сравните их, и скажите, чем они похожи, что есть общее? (сравнение по форме, цвету, величине)

-Чем фигуры отличаются?

-Как вы считаете, какая фигура лишняя? (круг – не имеет углов). Вот и разгадали секрет. Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математические сказки.

-И здесь нас ждет очередное задание (**слайд 6** объемных фигур).

**Воспитатель**: Нас встречают жители …

-Как вы думаете, какой сказки? (Геометрических фигур).

-Кто живет в этой сказке, назовите их.

(Дети перечисляют фигуры и делают обобщение, что они объемные).

**Воспитатель:**

**-**Попробуем нарисовать их в воздухе двумя руками одновременно.

(сначала части фигур - линии вертикальные, горизонтальные; далее - круг, квадрат).

-Молодцы, фигуры мы спасли. Двигаемся дальше.

**3. Слайд 7 с числами.**

**Воспитатель:**

**-**Попали в сказку….помогайте мне …чисел и цифр.

Цифры забыли свои места и перепутались. Помогите каждой цифре встать на свое место. А для этого сядем за волшебные столы и соберем математический пазл. Начинайте расставлять от самого меньшего и справа налево.

Попросить 1-2 детей посчитать прямым и обратным счетом. Спросить у кого, что получилось.

**Воспитатель:**

**Физкультминутка:**

Дружно с вами мы считали

И про цифры и числа рассуждали,

А теперь мы дружно встали

Свои косточки размяли

Вправо, влево повернулись

И друг другу улыбнулись.

- Молодцы. Помогли жителям этой сказки.

**4. Воспитатель:** Путешествуем дальше. И попадаем в сказочную страну…(дети помогают) абакуса.

-Что такое абакус?(счеты)

-Из каких элементов состоит?

- Покажем, как им пользоваться?

**Работа в парах за столом (с флеш картами)**

**Обосновать свой ответ.**

Работа с абакусами.

**Игра «Цепочка» разминка.**

Вам сейчас нужно будет как можно быстрее поднимать справа налево правой рукой первый ряд земных косточек большим пальцем, затем второй ряд левой рукой. А теперь указательным будем опускать косточки: также чередуя руки.

Разомнем наши пальцы:

**Пальчиковая гимнастика.**

Чтобы правильно считать,

Надо пальчики размять,

Вверх большой, вниз указательный

Вышел крабик замечательный.

**Воспитатель:**

**-**Приготовили абакус, обнулили их.

Показ приемов откладывания косточек на абакусе.

-Что будет означать, если я подниму одну земную косточку справа на крайней спице вверх? (Это означает число 1 на абакусе).

-Отложите число 1.

-А как получить 2,3,4?

Обращаю ваше внимание, что не нужно отсчитывать по одной косточке, вам нужно поднять сразу необходимое количество

**Воспитатель**:

-Дети, вы выполнили все задания. Помогли жителям математических сказок, а злого волшебника превратили в доброго. И нам пора возвращаться в сад.

**Итог.**

- Чем бы вы могли поделиться со своими друзьями и родителями?

-Чему бы вы могли научить их?

Вы все молодцы.