МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

 «ЗИМОГОРЬЕВСКИЙ ЯСЛИ – САД «СКАЗКА»

Конспект открытого занятия

На тему:

 «Зимушка – зима»

Воспитатель-методист:

Васильева Елена Анатольевна

г. Зимогорье

ЦЕЛЬ: ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ЗИМЕ

ЗАДАЧИ

Образовательные:

* уточнить и закрепить знания детей об особенности зимнего пейзажа через создание его словесного образа, уточнить знания детей о зиме, зимних месяцах;
* упражнять в счёте существительного «снеговик», «снежинка»;
* учить делать аппликацию «Снеговик»

Развивающие:

* развивать самостоятельность и целенаправленность в сочинениях детей связно и последовательно рассказывать по схемам развернутыми и полными предложениями;

Воспитательные:

* воспитывать желание внимательно слушать своих товарищей, приходить им на помощь;
* воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.

Методические приёмы: сюрпризный, игровой, словесный, повторение, обобщение, художественное слово, физкультурная минутка, наглядный; показ и объяснения воспитателя; наблюдение за работой детей; анализ работ воспитателем и детьми; поощрения.

Словарная работа: снежинки, снежная, красивая, искрящийся, холодный, сильный, рыхлый.

Индивидуальная работа: следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы, оказание помощи при создании аппликации «Снеговик».

Предварительная работа: наблюдение за сезонными изменениями в природе, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов и загадок о зиме, рассматривание иллюстраций, разучивание игр.

Оборудование: илюстрации «Зимушка зима», «озорные снежинки» для зрительной гимнастики, элементы снеговика из цветной бумаги, клей, кисти для клея, пластиковые тарелки для элементов «снеговика»

Ход образовательной деятельности

1. Организационный момент

**Воспитатель:** У нас сегодня гости, давайте с ними поздороваемся.

Воспитатель: - Дети, сегодня утром я получила необычное письмо. На конверте написано: «Зимогорьевский ясли-сад «Сказка».

-Я сразу же решила вам его доставить. Давайте прочитаем. (читаем письмо).

« Пора нам встретится друзья, хочу проверить ваши знания и приготовила задания»

1. Вхождение в тему

-Отгадайте загадку, и узнаете кто пожаловал к нам в гости:

«Раскрыла снежные объятья, деревья все одеяла в платья.

Стоит холодная погода. Какое это время года?» (ответы детей)

(На картинках Зима)

Воспитатель: Молодцы! Это зима и говорить мы сегодня будем о зиме.

Воспитатель: Зимушка-зима! Весёлое, чудесное, волшебное, сказочное время года. Много сложено стихов и песен о зиме. Внимательно посмотрите на картинки и полюбуйтесь зимними пейзажами.

Воспитатель: Посмотрите в окно: за окном моим зима, белые стоят дома.

И дорожки, и кусты, и над речкою мосты.

Серебром блестят поля, вся укутана земля.

Даже ели вековые, будто девы молодые,

В шубы белые одеты и стоят, они согреты.

В воздухе кружат снежинки, словно лёгкие пушинки.

Только ветер озорной их уносит за собой.

Так чудесно, словно в сказке

Не нужны другие краски, всё бело, белее дня.

Спит волшебным сном земля.

Воспитатель:- Скажите, какую краску любит зима?(ответы детей) Правильно, зима любит белую краску.

Воспитатель: Замечательно! Дети, Зима подготовила для вас интересные загадки.Будем отгадывать их?

Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь… (ответы детей)

Подберите признак: Снег какой? (пушистый, белый, легкий, искристый, рыхлый, холодный)

Подберите действие: Снег что делает? (падает, хрустит, кружится)

Он вошёл никто не видел, он сказал никто не слышал.

Дунул в окна и исчез, а на окнах вырос лес. (ответы детей)

Подберите признак: Мороз какой? (трескучий, злой, сильный)

Подберите действие: Мороз что делает? (рисует, щиплет, трещит)

Снег на полях, лёд на реках,

Вьюга гуляет, когда это бывает? (ответы детей)

Подберите признак: Зима какая? (холодная, белая, снежная, морозная)

Подберите действие: Зима что делает? (наступает, приходит)

Воспитатель: Молодцы, дети! Справились и с этим сложным заданием.

Зима, холодное время года и, чтобы не замерзнуть, я предлагаю подвигаться.

Зимняя физкультминутка

Скакалки связаны и лежат на ковре. Дети держась за руки проходят по «льду».

Или сделать снежки из белой бумаги и кидать в коробок.

Воспитатель: Вам понравилось? Мне тоже. Но нам дальше надо выполнять задания Зимы.

Воспитатель: Посмотрите на доскуу Зимы следующая загадка:

« Меня не растили,

Из снега слепили.

Вместо носа ловко

Вставили морковку.

Глаза – угольки,

Руки – сучки».

- Кто это? (снеговик)

Предлагаю подойти к мольберту.

- Посмотрите внимательно на картинки, сравните снеговиков и скажите, чем они отличаются друг от друга? (дети отвечают: разные по цвету вёдра, шарфы; у одного есть рукавички, а у другого нет; у одного метёлка вверху, а у другого внизу; у одного 2 пуговицы, а у другого 3).

Давайте смастерим им друзей, садитесь за столы.

Обратить внимание на осанку детей за столами.

- Подвиньте к себе тарелочки и посмотрите, что там лежит. (Кружочки)

- Какие кружочки? (белые, маленький, большой)

- Покажите самый большой кружочек, поменьше, самый маленький.

 - А еще, какая фигура лежит в тарелочке? (квадрат) Это у снеговика будет ведро на голове. (Спросить у детей цвет ведра)

- Начинаем мастерить снеговика на синем листочке, а я вам прочитаю стихотворение.

«Лепит с самого утра детвора снеговика

Снежные шары катает,  смеясь соединяет.

Снизу – самый крупный ком,

Чуть -  поменьше ком на нём

Ещё меньше – голова, дотянулись едва.

Глазки – угольки, нос – морковка.

Шапочку надели ловко.

Яркий шарф, в руках метла

И довольна детвора».

«Дорогие, дети! Вы выполнили все мои задания, порадовали меня своими знаниями. В благодарность я посылаю вам цветные льдинки-мармеладки! Спасибо вам и до свидания!» Зимушка-зима.

1. Рефлексия

-Воспитатель: - Что вам понравилось на занятии? (ответы детей)

- Какое задание Зимы для вас было самым интересным? (ответы детей)