МБДОУ детский сад «Малыш»

Конспект ООД по ФЭМП

 во второй младшей группе

 «К нам весна шагает быстрыми шагами»

Подготовила:

Командирова Ю.С

п.Залари 2022г

**Цель:** формирование в игровой форме элементарных математических представлений у детей при сравнении предметов по длине, величине и ширине.

**Программные задачи:**

*Образовательные*- Учить ориентироваться во временных понятиях (утро, ночь). Совершенствовать умение называть и различать круг, квадрат, треугольник, называя цвет и величину; закрепить умения соизмерять предметы по длине и ширине обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий; узкий - широкий, большой – маленький,

*Развивающие*- развивать память, внимание, логическое мышление.

*Воспитательные* - воспитывать эмоционально - положительный настрой к математическим играм; воспитывать доброжелательное отношение к товарищам.

**Материал:**геометрические фигурки, по две на ребенка (разного цвета, формы и величины, солнце и лучики двух цветов разной длины, голубая ткань для имитации реки и ручейка, лодочки и кораблики по количеству детей, скворечник, набор геометрических фигур разных по размеру, цвету и форме, аудиозапись весеннего пробуждения природы.

**Ход:**

**Дети входят в группу.**

**- Давным – давно кто -то добрый и мудрый придумал здороваться- Доброе утро!**

**- Доброе весеннее утро, ребята!**

- Подскажите мне ребята, какое время года сейчас?

-Я предлагаю вам отправиться в путешествие. На чем же мы с вами поедем? А давайте я вам загадаю загадку, а вы подумайте и отгадайте.

-Еду в нем на верхней полке

К морю, к солнышку, на юг.

А колеса без умолку

Тук-тук-тук, тук-тук-тук? (поезд)

-Хотите отправиться путешествовать на поезде?

-Чтобы нас пустили в поезд, нужно приобрести билеты.

-Сейчас вы у меня возьмете билеты, на которых изображены геометрические фигуры, и займете свои места в поезде, *(на спинке стула прикреплена геометрическая фигура,* воспитатель проверяет правильность посадки, спрашивая у детей, какая фигурка им досталась.

- Наш поезд отправляется.

*(Звучит песенка)*

- Вот, мы и приехали.

Отгадайте загадку:

Утро начинает

Лучиком встречает.

Светит к нам в оконце

Ласковое …. *(Солнце)*

-Что- то наше солнышко грустное. Какое-то оно не обычное. Чего-то в нем не хватает, только не могу понять чего? Может, вы мне подскажите? – Правильно, лучиков. - Какие лучики у солнышка? (горячие, теплые, яркие, длинные)

- Давайте нашему солнышку поможем.

- Подойдите все поближе и возьмите по лучику (полоски двух цветов и размеров). Посмотрите внимательно на лучики и определите: у кого длинные лучики и у кого короткие. *(Прикладывают или накладывают лучики, сравнивая длину.)*

- Подойдите к солнышку те, у кого короткие лучики, подарите их солнышку. *(Дети приклеивают лучики).*

-А теперь подойдите те к солнышку те, у кого лучики длинные и тоже подарите их солнышку. *(Дети приклеивают лучики).*

-Посмотрите, что произошло. Солнышко наше заулыбалось. Давайте порадуемся вместе с ним.

Динамическая пауза.

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать!

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

Вдруг мы тучку увидали. От нее мы побежали.

Мы бежали, мы бежали, мы от тучки убежали.

Снова солнышко сияет.

Наши детушки шагают.

Дружно. Весело идут

И совсем не устают.

Потеплело. Побежали.

Всюду быстрые ручьи…

- Откуда появляются ручейки? *(конечно, тает снег и появляются ручейки.) (Две ткани голубого цвета)*

-Посмотрите внимательно, какие ручейки появились? (широкий и узкий)

-Я вам предлагаю запустить в воду кораблик и лодочки.

-Посмотрите на кораблик. Какой он? А лодочка? *(Кораблик большой, а лодочка маленькая.)*

-Подумайте, в какой ручеек мы запустим лодочку, а в какой кораблик?

Отпустите свои кораблик и лодочки, пускай плывут в дальние страны.

А мы пойдем гулять дальше … «Друг за другом мы идем

И не отстаем..»

*(Слышится пение птиц.)*

- Послушайте, что это за звуки? Конечно, это птички поют. Слышите, как они радостно щебечут.

( картинки птиц на мольберте). Сколько птиц прилетело? Давайте покормим птиц зернышками. ( вызванные дети кладут каждой птичке зернышко.) Сколько птичек? Сколько зернышек? Чего меньше зернышек или птичек? Чего больше зернышек или птичек? Как сделать так, чтобы птичек и зернышек стало поровну? (дети уравнивают группы предметов любым способом и результаты равенства обозначают соответствующими выражениями.

Ребята, у меня есть предложение, давайте оставим нашим пернатым друзьям домики скворечники.

Для этого пойдемте, присядем за столы.

Воспитатель раздает детям однополосные карточки и картинки с изображением скворечников.

- Сколько у вас скворечников? Могут ли попасть птички в свои домики? Почему? Что нужно сделать, чтобы птички могли залететь в домики ? ( сделать окошки)

Воспитатель раздает детям кружочки, из которых они делают окошки для домиков.

Молодцы, я думаю птицам понравятся наши скворечники.

Ребята, вы слышите, кто-то плачет……

Здесь медвежонок сидит и плачет, давайте спросим у него, что случилось?

* Миша, Мишенька, медведь, что случилось?
* Я так долго спал, что перепутал что делают днем, а что ночью.
* Не переживай, мы тебе сейчас поможем.

Подвижная игра «День-ночь»

В начале игры воспитатель выясняет, что дети делают днем (показывает картинку с изображением играющего ребенка) и что ночью ( показывает картинку с изображением спящего ребенка). Затем поочередно включает то веселую мелодию, то колыбельную, называя время суток. Когда звучит веселая мелодия, дети бегают, прыгают, танцуют и т.д, когда звучит колыбельная – они останавливаются и «засыпают»

Медведь благодарит ребят за помощь и прощается.

- Вот и пришла пора нам возвращаться. Занимайте свои места в поезде, и мы снова возвращаемся в детский сад.

Итог занятия.

- Ой, ребята, я так устала, а вы?*(ответы детей)*

- А вам понравилось наше путешествие?

- Кому мы помогли?

- Тяжело было помогать?

- Ребята, что было самым интересным?

- А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? *(ответы детей)*

Я вас всех благодарю за активное участие в нашем увлекательном путешествии. Спасибо за внимание. До свидания.