Полыгина Анна Павловна,

воспитатель МБДОУ д/с №70

города Белгорода

**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по социально-коммуникативному развитию в старшей группе**

**Тема: «Давайте творить добро»**

**Цель:**Раскрыть значение понятия такой этической категории как «милосердие»; побуждать детей проявлять милосердие к людям: сверстникам, родным, незнакомым; знакомить с профессиями социальной сферы деятельности человека.

**Задачи:**

*воспитательные:*

* Воспитывать в детях умение выделять значимые характеристики профессиональной деятельности работников социальной опеки.
* Воспитывать стремление совершать добрые дела;
* Подвести воспитанников к мысли об уникальности человеческой жизни, о возможностях каждого оказывать взаимопомощь, не быть безразличными к людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

*развивающие:*

* Развивать познавательную активность, кругозор воспитанников;
* Задуматься о собственном понимании жизненных целей и задач в выборе будущей профессии, приносящей пользу людям.

*образовательные:*

* Давать нравственную оценку милосердным поступкам людей, и своих собственных;
* Учиться находить аргументы для доказательства собственного мнения, собственных действий.

**Интегрируемые образовательные области:**

Социально-коммуникативное развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

**Материалы и оборудование:** Дидактические игры. Наглядно-демонстрационный материал. (Открытки с изображением людей, попавших в сложную жизненную ситуацию, плакат в форме сердца, приглашения-сердечки, видео клип).

**Предварительная работа:**беседы о волонтёрах, работниках МЧС, сферы обслуживания населения,соцработниках, чтение сказок и рассказов о доброте, милосердии и добрых делах, пословиц, поговорок о добре, рассматривание иллюстраций, плакатов с различными ситуациями, составление рассказов о добрых поступках.

**Словарная работа:** Милосердие, социальный работник.

**Ход НОД:**

**Организационный момент**

*(Дети с воспитателем входят в группу под песню «Что такое доброта», становятся полукругом).*

**Воспитатель:**Ребята, я рада видеть ваши добрые глазки, лучистые личики! Давайте все вместе встанем в круг радости и улыбнёмся друг другу, поделимся хорошим настроением со своими друзьями.

*Все вместе дети и воспитатель проговаривают слова, выполняя действия:*

Пусть наша добрая улыбка (руки прикасаются к уголкам рта)

Согреет всех своим теплом, (руки прикладываются к сердцу)

Напомнит нам, как важно в жизни (руки вперёд, пальцы, как солнечные лучи)

Делиться счастьем и добром! (руки разводятся в стороны)

**Воспитатель:** Ребята, а что такое добро?

**Дети:** Добро – это всё самое лучшее, что живёт в сердце человека, чем можно поделиться с родными, друзьями, даже не знакомыми людьми. Когда у человека есть друзья, родные, близкие, он не одинок.

**Воспитатель** обращается к детям. Ребята! Как прекрасно, что мы с вами не одни на свете. В любую минуту каждый из вас может обратиться другу к другу, родным и друзьям за помощью.

Воспитатель говорит, что у неё в сердце живёт много хороших чувств к детям, она хочет поделиться с каждым ребёнком тем хорошим, что живёт в её сердце. Каждому ребёнку раздаётся маленькое сердечко и произносится какое-то доброе качество: любовь, доброта, забота, желание помогать, дарить хорошие слова, подарки, улыбки, защищать, учить хорошему и др.

**Воспитатель** предлагает послушать стихотворение и подумать, о каком качестве говорится в нем.

Слово это серьезное,

Главное, важное,

То, что значит оно,

Очень нужно для каждого.

В нем забота и ласка,

Тепло и любовь.

В нем стремленье

На помощь прийти вновь и вновь.

Это качество

В сердце у многих живет

И о боли других позабыть не дает.

И оно поважней,

Чем лица красота.

Догадались, что это? Сердец доброта!

*Выставляется открытка большого сердца*

**Воспитатель** предлагает детям прислушаться к своим сердечкам, найти самые лучшие добрые качества в себе, и, называя какой вид доброты живёт в сердце, назвать, и прикрепить к большому сердцу своё маленькое сердечко.

 Воспитанники называют слова, и прикрепляют к большому сердцу свои сердечки.

Воспитатель: Все ваши ответы верны! Посмотрите на наше сердце, которое является символом нашего занятия, сколько в нём отразилось доброты.

Воспитатель говорит, что есть удивительное слово, которое может объединить все сказанные нами слова?

И это слово - **милосердие** – одно из самых красивых слов на свете.

- Как вы думаете, в чем заключен смысл слова «милосердие»?

- Все вы сказали верно, ребята, молодцы! Милосердие – это доброта и уважение, это любовь, сострадание, стремление принести людям пользу и радость, быть отзывчивым на горе и беду другого человека. Милосердие - это милость сердца.  Милость - идущая от сердца всегда бескорыстна. Милосердие – это готовность делать добро, это сочувствие, сострадание. Милосердие – это готовность прийти на помощь тем, кому трудно, кто попал в беду.

*Воспитатель обращает внимание детей на выставлены на доске картинки. На них изображены нуждающиеся в помощи люди: инвалид в коляске, старики, нищий, просящий милостыню, больной на больничной койке, грязные, неухоженные дети, просящие помощи, еду и другие картинки с позитивной тематикой.*

Воспитатель просит детей рассмотреть картинки и определить, кто нуждается в милосердии, помощи, и объяснить свой выбор.

**Дидактическая игра «Солнечные лучики добра»**

**Цель:** Закрепить представление детей о том, кто дарит нуждающимся людям добро, благо.

**Ход игры**. На доске расположена модель «Лучики добра». Воспитатель в помощь детям заранее помещает под «солнышко» иллюстрации: благотворительного фонда, волонтеров, взрослого или ребенка, оказывающих помощь, общество красного креста.

Над схемой солнышка воспитатель рисует знак «вопроса» и говорит: – Мы уже выяснили, кому солнышко посылает свои лучики добра и блага. Теперь подумайте, кто дарит солнечные лучики добра, света, своё благо нуждающимся?  (Воспитатель обращает внимание детей на картинки под солнышком).

Воспитатель просит подумать и назвать профессии людей, которые приходят на помощь нуждающимся людям.

Дети называют (врач, медсестра, полицейские, пожарные, МЧС и т.д.).

**Воспитатель** предлагает прослушать стихотворение, и, подумав вспомнить профессию людей, которые приходят на помощь одиноким старикам, инвалидам, больным людям, ветеранам.

Какое злое слово - «одинокий».

Жизнь на исходе, некому помочь,

Сухи глаза и лица эти строги

И снова дольше века длится ночь.

А утром вдруг забрезжил луч надежды -

В дверь позвонили, - он, открыть спешит

И голос, незнакомый в жизни прежней:

Я к вам на помощь, здравствуйте, как жизнь?

Здоровье как, нужны ли вам лекарства,

По дому я во всем могу помочь».

И понял он, закончились мытарства,

Чужая женщина ему заменит дочь….

Дети дают ответы, при затруднении воспитатель помогает наводящими вопросами, помогает вспомнить занятия, беседы и игры о помощниках - социальных работниках, читает стихотворение.

Есть такая профессия -

Социальный работник

Это значит о ком-то,

он в постоянной заботе.

Это значит, что сердце

Равнодушья не знает,

Для него нет ненужных,

И чужих не бывает.

Социальный работник -

Есть такое призванье,

Это значит, что горе

Здесь найдет состраданье.

Социальный работник -

Доброты безграничье.

Милосердной души

И любви в нём величье!

Только сердце болит,

Ноют руки под вечер»,

у работников добрых

С социальной опеки.

На себя чью-то боль

Эти плечи взвалили -

Только людям отважным

Такое по силе!

**Воспитатель** проводит дальнейшее разъяснение: социальный работник нелегкая, но в высшей степени благородная и очень нужная профессия – оказывать действенную помощь тем, кто в ней нуждается. От профессионализма и высоких личных качеств социальных работников во многом зависит качество жизни миллионов людей в нашей стране, их самочувствие, уверенность в завтрашнем дне.

**Педагогическая ситуация.**

**Воспитатель** предлагает детям взять любую карточку с изображением нуждающегося в помощи человека, представить себя социальным работником, и решить, в чём может оказать помощь, изображённому на выбранной картинке человеку. *(ответы детей).*

**Воспитатель** говорит, что социальный работник, это человек с широкой душой, и другими положительными качествами. Предлагает детям подумать, и назвать какими качествами должен обладать социальный работник, приходящий на помощь нуждающимся.

**Дети:** (Неравнодушие, человеколюбие, сострадание, терпение, тактичность, доброжелательность, отзывчивость, любовь к людям, внимательность, трудолюбие, хорошее здоровье, сила, добросовестность, ответственность).

**Воспитатель.** Люди, которым помогают социальные работники, их подопечные говорят слова благодарности, пишут за их помощь благодарственные письма.

**Воспитатель** предлагает к просмотру видео с благодарностью социальному работнику, заботящемуся о пожилом одиноком человеке.

*Просмотр видео*

**Воспитатель** предлагает детям стать благотворителями-разведчиками, и вместе с родителями провести поиск людей, нуждающихся в помощи соцработника. Если кто-то найдёт такого человека, мы с вами напишем письмо в органы социальной опеки о необходимости оказать внимание и поддержку этому человеку.

В такой помощи могут нуждаться ветераны, инвалиды, пожилые люди, дети, многодетные семьи и все, кто оказывается в трудной жизненной ситуации. И я уверена, в нашей стране всегда готовы прийти нуждающимся на помощь и оказать поддержку.

**Воспитатель** говорит, что кто из детей хочет принять участие в этой акции «Благотворительная разведка» может подойти, взять своё маленькое сердечко.

*Воспитатель даёт наказ:*

Помните! Тепло и любовь, которые мы отдаем, гораздо важнее тепла и любви, которые мы получаем.

*Все вместе произносят речёвку:*

Давайте же творить добро,  
Чтоб без корысти и без лести.  
И в каждый дом придет тепло,  
Жизнь станет чище, интересней…

Используемая литература:

1. Казыханов. В. “Уроки нравственности.”- Издательство “Творчество”,1997
2. Чепуров. А “Давайте поклоняться доброте.” - М., 2003