**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.**

**Конспект образовательной деятельности в средней группе по познавательному развитию (Петербурговедению) «Экскурсия по родному городу – Санкт-Петербургу».**

**Современные образовательные технологии:**

**Технология краеведческого образования « Город – сказка, город – быль».**

**Здоровьесберегающие технологии (музыкальная и танцевально-двигательная терапия, физминутки).**

**Технология игр-путешествий.**

**Развивающие технологии « Блоки Дьенеша», « Палочки Кюизинера.  
Технология «ТРИЗ».**

**Выполнила: воспитатель**

**Шелехова О.А**

**Санкт – Петербург 2024**

**Конспект ОД по познавательному развитию (Петербурговедению) «Экскурсия по родному городу – Санкт-Петербургу».**

**Направление развития: познавательное.**

**Образовательная область: познание (Петербурговедение)**

**Интегрируемые образовательные области:**

**- ФЭМП**

**- Речевое развитие**

**- Коммуникация**

**- Социализация**

**- Физическое развитие**

**Конец формы**

**Начало формы**

**Конец формы**

**Цель:** Расширить знания детей о городе, в котором они живут.  
Познакомить с главными достопримечательностями города Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, Невский проспект, река Нева).

**Задачи.**

**Образовательные:**   
Познакомить с главными достопримечательностями города Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, Невский проспект, река Нева). Познакомить детей с понятием памятник, познакомить детей с памятником Коту – учёному. Закрепить знания о цифрах и числах от 1до 5, повторить понятия высокий-низкий, повторить основные и дополнительные цвета, закреплять умение сравнивать предметы по 4 свойствам (цвет, толщина, размер, форма)

**Развивающие:**

Развивать социально-коммуникативные навыки, речь, художественно-эстетическое восприятие, физическую активность, воображение, внимание.

**Воспитательные:** Воспитывать интерес и любовь к родному городу.

**Материалы и оборудование:**

- Колокольчик для приветствия.

- Конверт с письмом от Кота –учёного.

- Иллюстрации :Невский проспект, улица и дома Санкт Петербурга-центр города, вид на Неву) для задания «Отгадай, куда поедем?»

- Карточка с загадкой и картинка (автобус) для отгадывания загадки.

- Блоки Дьенеша разной формы, размера, цвета, толщины по количеству детей и карточки-символы на стульчиках для « Задание с блоками Дьенеша: форма, размер, цвет»

**-** Иллюстрация Петропавловской крепости (2 вида)

- Палочки Кюизинера (4 набора) для задания « Построй крепость»

- Иллюстрация Невского проспекта.

- Картинка с домами разной высоты , цвета, с номерами от 1 до5 для задания « Что неправильно нарисовал художник»

- Иллюстрация Невы.

- 2 разрезные картинки на 4-5 частей (кораблики) для задания « Построй кораблик».

- Иллюстрация с изображением памятника Коту-учёному.

- Игра по Петербурговедению.

**Современные образовательные технологии:**

Технология краеведческого образования « Город – сказка, город – быль».

Здоровьесберегающие технологии (музыкальная и танцевально-двигательная терапия, физминутки).

Технология игр-путешествий.

Развивающие технологии « Блоки Дьенеша», « Палочки Кюизинера.

Технология «ТРИЗ».

**План занятия.**

1. **Вводная, организационная часть.**

а) Приветствие «Колокольчик».

б) Организационный момент

г) Загадка « Автобус»

д) « Задание с блоками Дьенеша: форма, размер, цвет»

(на столе лежат фигуры блоки разной формы, цвета)

1. **Основная часть:**

***1 остановка – Петропавловская крепость.***

- К/ Игра « Построй крепость» (палочки Кюизинера)

- Физминутка « По болту Пётр шёл»

***2 остановка- Невский проспект.***

- Игра « Что неправильно изобразил художник?»

***3 остановка- река Нева.***

- Р/Игра « Построй кораблик»

**3. Заключительная часть:**

**-Знакомство с памятником Коту – учёному.**

**- Рефлексия.**

**Ход занятия:**

1. **Вводная, организационная часть.**

**а) Приветствие «Колокольчик».**

 Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

– Здравствуй, Варенька! Дин-дон-дон!

– Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон!

И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг.

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте поприветствуем их. Здравствуйте. Дин-дон-дон!

**б) Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, в нашу группу сегодня принесли вот этот предмет. Что это? Правильно. Это конверт. На нём написано: « Для детей из группы « Колокольчик» Посмотрим, что в конверте? А тут письмо и какие-то предметы. Как вы думаете, что нам нужно сделать с письмом? (Дети: Прочитать.)

Воспитатель: (Разворачивает письмо и читает): « Дорогие ребята! Я ваш друг- учёный, но необычный. Я не человек, а животное. Кто я, вы узнаете, когда совершите экскурсию по нашему родному городу Санкт-Петербургу, выполните все мои задания (которые никто не смог сделать). Надеюсь, что у вас это получится. И тогда вы узнаете, кто я и сможете меня увидеть. А ещё я подарю вам очень интересный подарок.

Воспитатель: А кто такой учёный? (Дети: Кто много знает и изучает разные науки)

Воспитатель: А что такое экскурсия? (Дети: Это, когда люди едут или идут куда-то, чтобы увидеть интересные места)

Воспитатель: Молодцы. Вы уже тоже много знаете. И я думаю, что сможете выполнить задания нашего друга учёного. Ну что, попробуем? Отправимся на экскурсию? ( Дети: Да)

Воспитатель: А на чём мы поедем? Отгадайте загадку нашего учёного.

**г) Загадка « Автобус»**

Воспитатель достаёт карточку с загадкой про автобус.

Это просто супер-дом!

Очень много людей в нём.

Обувь его резиновая,

А еда у него бензиновая… (Дети: Автобус)

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали. (показ картинки с автобусом).

**д) « Задание с блоками Дьенеша: форма, цвет»**

**(на столе лежат фигуры блоки разной формы, цвета)**

Воспитатель: Ребята, а теперь Тёма раздаст билетики (блоки) Кем он будет? (кондуктором) А затем займите места в автобусе согласно карточке – символу на стульчике.

(Воспитатель проверяет билет-блок и схему на стульчике. Каждый из ребят проговаривает свойства блока: форму, цвет)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Мы уже выполнили несколько задачек нашего друга учёного и можем оправляться на экскурсию по нашему городу Санкт-Петербургу.

**2.Основная часть:**

**1 остановка – Петропавловская крепость.**

**Физкультминутка «Автобус».**  
Стихотворение «Автобус».

Мы в автобус дружно сели (дети сидят)

И в окошко посмотрели (смотрят по сторонам)

Наш шофёр педаль нажал ( нажимают на педаль)

И автобус побежал ( ногами побежали)

**Знакомство с городом–Петропавловской крепостью**

Воспитатель: Вот мы и приехали. Наш город — Санкт–Петербург — один из самых больших и красивых городов. Очень много лет тому назад среди болот и лесов царь Пётр I (портрет Петра I) начал строить новый город на Заячьем острове. Назвал он его Санкт–Петербург. Строительство города началось с Петропавловской крепости (иллюстрация).

Ребята, а вы знаете, что такое крепость? (Дети : Крепость защищает от врагов , это крепкая кирпичная стена)

Петр I построил на Заячьем острове несколько зданий и чтобы защитить их от врагов, холодного ветра, воды, он построил вокруг высокую и прочную стену. И получилась крепость.

**Задание « Построй крепость» (Палочки Кюизинера)**

Воспитатель: Ребята , у нас в конверте следующее задание от нашего друга ученого: « Ребята постройте пожалуйста вокруг домиков, в которых живут мои друзья крепости из волшебных палочек ( Кюизинера) так, чтобы короткая палочка чередовалась с длинной палочкой (схема) Использовать можно палочки только 2 цветов. Давайте выйдем из автобуса и пройдем на стройку.

Дети выполняют задание за столами индивидуально. Воспитатель помогает тем, кто испытывает затруднения.

Воспитатель: Ребята . встаньте и посмотрите, какие замечательные крепости у вас получились. Молодцы. Наш друг учёный очень доволен. А теперь пройдёмте за мной в наш автобус, а пока идем поиграем в игру. Сделаем круг:

**Физминутка**

**По болоту Петр шел**

По болоту Пётр шёл (идут по кругу),

Остров Заячий нашел(останавливаются, смотрят из под руки-козырьком),

Он созвал рабочий люд( созывают правой и левой рукой),

И построил крепость тут(Руки, согнутые в локтях перед собой, ставят одну поверх другой, как бы «строят»),

Крепость новая стоит(руками показывают «крышу» над головой),

Пушками врагам грозит (грозят кулаками над головой),

Бам, бам, бам, бам (пальцами как бы барабанные палочки),

Не осталось зайцев там(разводят руками),

Зайцы пушек испугались, по кусточкам разбежались(бегут по кругу на носочках)Ой!(после ой, присесть на корточки и замереть).

Предварительно выбранный водящий, изображает Петра во время игры, а потом отбирает пошевелившихся «зайчиков»)

Воспитатель: А теперь садитесь в автобус едем дальше. Отгадайте, куда же мы сейчас приедем?

**2 остановка. Невский проспект.**

Воспитатель: Ребята, а как называется очень длинная и широкая улица? (Дети: Проспект)

Воспитатель: И вот наш автобус делает остановку на самом главном проспекте нашего города – Невском проспекте (иллюстрации). Что мы видим? Красивые старые дома и широкую дорогу. На Невском проспекте все дома одной высоты. Так было принято в старые времена, когда только началось строительство нашего города. А сейчас на Невском проспекте всегда много людей, в том числе и из других стран. Всем нравится гулять по Невскому проспекту, потому что он очень красивый и все дома разные по цвету , но одинаковые по высоте.

**Задание « Что неправильно нарисовал художник?»**

Воспитатель: Ребята , у нашего друга –учёного есть знакомый художник, который любит рисовать Санкт-Петербург. Он нарисовал Невский проспект, но допустил ошибки. Какие? (Дети: Дома разной высоты.)

Воспитатель: Какие дома здесь нарисованы неправильно. Под какими они номерами? Какого они цвета? Они выше или ниже остальных домов? (Индивидуальные ответы детей)

**3 остановка. Река Нева.**

Воспитатель: И вот мы едем дальше, и что мы видим? Реку Неву (иллюстрации).

Воспитатель: А какая она, река? (Дети:Большая, длинная)

Воспитатель: Глубокая, скорее всего, холодная. Зимой она покрывается коркой льда и выглядит совсем не так, как летом. Наш город ещё называют «Город на Неве».

**Задание « Построй кораблик»**

Воспитатель: Ребята , наш друг –учёный просит построить для него два кораблика , чтобы он весной и летом мог плавать по Неве. Давайте поможем ему. Красный кораблик будут строить девочки, а синий – мальчики. (Дети на полу составляют кораблики из разрезных картинок)

Воспитатель: Молодцы , ребята! Выполнили все задания нашего друга учёного.

Воспитатель: Наша экскурсия на этом закончилась, и нам пора возвращаться обратно в детский сад, где мы и узнаем всё про нашего друга. Садитесь в автобус. Пока мы едем, давайте вспомним, где мы сегодня были? (Воспитатель снова показывает иллюстрации достопримечательностей, а дети говорят их названия: Петропавловская крепость, Невский проспект, Нева).

**3.Заключительная часть:**

**-Знакомство с памятником Коту – учёному.**

Воспитатель: Вот мы и вернулись обратно в детский сад. Ребята, что я вижу. Посмотрите, здесь картина. Кто это? (Дети: Это кот.)

Воспитатель: Здесь есть надпись. Прочитаем? (Дети :Да)

Воспитатель: «Это я – кот учёный . Ваш друг» Ребята, это настоящий кот? ( Дети: Нет, это памятник.)

Воспитатель: Да , такой памятник нашему Учёному коту находиться в Санкт-Петербурге на улице Композиторов . А сам он живёт в Санкт –Петербурге и очень любит детей, но пока не нашел своего хозяина. За ваше трудолюбие кроме картины со своим изображением он дарит вам вот такую интересную игру про наш город. Давайте скажем ему спасибо.

**Рефлексия:**

Воспитатель: Ребята, вот наше занятие подошло к концу. Вам понравилось экскурсия с нашим другом котиком – учёным?. (Дети: Да. )

Воспитатель: Что вам запомнилось и понравилось больше всего? Вы хотите ещё раз отправиться на экскурсию ? (Ответы детей)

Воспитатель: Мы обязательно с вами ещё не раз будем совершать экскурсии по Санкт-Петербургу. А в выходные вы можете со своими родителями съездить на Невский проспект и посмотреть на Неву. Вы все молодцы.