

## **Воспитание патриотизма в детском саду**

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста всегда являлось одной из важнейших задач дошкольных учреждений. Ведь именно этот возраст является благодатной почвой для развития священного чувства любви к Родине, именно в этом возрасте должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и апробировать на практике реализацию историко-краеведческих мероприятий в патриотическом воспитании дошкольников.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности и значение патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
2. Провести опытно-практическую работу по проблеме исследования.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3].

В результате анализа педагогической литературы ключевым понятием будет определение: патриотическое воспитание - процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления любви к Родине, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны.

Среди классиков педагогической науки к проблемам патриотического воспитания обращались А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский и другие. Ученый, педагог, писатель К.Д. Ушинский высоко оценивал патриотическое воспитание и считал, что патриотическое воспитание - это привитие молодому поколению чувства долга перед Родиной, ответственности, высокого достоинства.[6]

Советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Патриотизм это чувство, в котором органически переплетается любовь к малой Родине с её народом, природой, традициями и культурой и чувство любви, верности, уважения к своему государству, готовность служить своему Отечеству, и если нужно, то отдать жизнь за него». [5]

В настоящее время педагоги и воспитатели осуществляют данную деятельность, опираясь на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на документ нового поколения - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Важной целью настоящего образования и одним из первостепенных вопросов сообщества и страны считается развитие высоконравственного, ответственного, активного и осведомленного гражданина РФ.

Патриотическое воспитание целесообразно организовывать, учитывая и такую особенность дошкольников, как активность. Именно эта возрастная особенность и любознательность детей данного возраста диктует нам широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества.

Для опытно-экспериментальной работы мы выбрали патриотическое воспитание средствами краеведения в детском саду «Сардаана» с. Амга Амгинского улуса. Разработали комплекс занятий для повышения уровня патриотической воспитанности дошкольников на материале проектов по краеведению; реализовали методы и приемы патриотического воспитания

соответственно каждому этапу его развития посредством историко-краеведческих мероприятий.

При проведении опытно-экспериментальной работы решались следующие задачи:

- Выяснить формы занятий и методы работы по воспитанию патриотических чувств детей;
- Разработать содержание занятий по патриотическому воспитанию посредством историко-краеведческих мероприятий.

Направления работы по патриотическому воспитанию:

- «Я – гражданин России»;
- «Моя малая родина»;
- «Моя родословная».

Формы занятий и методы работы по воспитанию патриотических чувств разнообразны, это беседа воспитателя о родном крае (городе или селе), прогулка по окрестностям, экскурсия в местный краеведческий музей, посещение памятных мест, встреча с ветеранами войны и труда, чтение рассказов о защитниках Родины, викторина, разучивание стихов и песен о Родине, тематический утренник и др.

В содержание патриотического воспитания дошкольников входит:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
- приобщение к семейными традициям, составление родословной; приобщение к традициям детского сада; знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация посева цветов, овощей и другое;

- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных [8].

Историко-краеведческие мероприятия проводилась по направлениям:

1 направление: «Я – гражданин России»:

- спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества, праздник, посвященный Дню Победы, развлечение, посвященное Дню России «Символы России» и др.

2 направление: «Моя малая Родина».

- «Якутяне в Великой Отечественной войне»; «Достопримечательности Амгинского района»; «Оборона Саһыл Сыһы»; «Стихи писателя Кюннюк Урастырова- Новикова В.М» и др.

3 направление: «Моя родословная».

- «Моя родословная»; «Что означают наши имена».

Амгинский улус (район)- уникальный уголок Республики Саха (Якутия), жемчужина якутской природы – известен природными и историко-этнографическими памятниками: это красивейшая р. Амга с ее прозрачными водами, просторы амгинских долин, бескрайние хлебные поля, гора Короленко и гора Харама, Амгинские столбы. В процессе разнообразных форм работы: экскурсии, беседы, презентации в системе учебных занятий на природе созданы такие ситуации, в которых дети переживали чувства любви и гордости за свою родину.

Возрождение патриотического духа осуществляется прежде всего во время очного и заочного посещения музеев своего улуса: Амгинский музей истории гражданской войны, Музей Истории Гражданской Войны в Якутии, Музей Николая Захарова-Сахаачча, исторический музей «Старая Слобода», а также других исторических памятников: Площадь Победы, Монумент «Кыыс Амма» и др.

Наш интерес вызвал алаас Саһыл Сыһы, который известен в истории тем, что держал оборону отряд краскома Ивана Строда. В тяжёлых условиях

якутских морозов, нехватки продовольствия и отсутствия медикаментов, красноармейцы под командованием Ивана Строда в течение 18 дней сдерживали продвижение дружины Пепеляева у аласа Сасыл-Сысыы, неподалёку от села Абага. На месте «Ледовой осады», где земляки-патриоты показали мужество и храбрость был открыт мемориальный комплекс.

Дети восхищались творчеством известных поэтов и писателей – уроженцев Амгинского улуса, например писателя Кюннюк Урастырова-Новикова В.М. и др.

Мы, пришли к выводу, что можно и нужно вводить краеведческую деятельность по изучению родного края детям дошкольного возраста, так как:

- формируется гордость к историческому прошлому своей Родины, уважение к традициям предков;
- знакомится с историческими и знаменательными датами в истории государства;
- учащиеся понимают и осознают высокие нравственные ценности, руководствуются ими в повседневной жизни.

Историко-краеведческие мероприятия в патриотическом воспитании дошкольников обеспечивают знакомство с историей малой родины, её героическим прошлым, своими предками, гордость за свою Родину, стремление сохранять её богатства и красоту, любовь к своему народу.

#### **Список использованной литературы**

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010 г.
2. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников - Воронеж: Учитель, 2005.
3. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва: Линка-Пресс, 2003.
4. Слостенин В.А. Педагогика. / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

5. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека. Педагогика, 2016. –288 с.
6. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения в 6-ти томах — Т. 2. — М., 1988. — С. 30
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010.
8. Цеева, Л.Х., Петрова, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. / Л.Х.Цеева, Н.В.Петрова. – Майкоп, 2004. – 278 с.