

**Всероссийский педагогический конкурс
«Педагогические секреты»**

**«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ ПОДДЕРЖКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ»**

Разработчик конкурсного материала:

Ланг Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
руководитель инклюзивного образования.

Контактная информация: директор школы: Астафьев Сергей Иванович
телефон 8(383)512 31 84, 632640, Новосибирская область, р.п. Коченёво,
ул. Мало-Кузнецкая, 27. Электронная почта: kochs-1@yandex.ru

«Опыт — самый лучший наставник»

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества инклюзивного образования невозможно без трансформации существующей системы. Недостаток квалифицированных кадров в данной сфере и отсутствие личностно-ориентированного подхода к детям с ОВЗ предлагается решить за счет наставнической деятельности

Наставничество – это двусторонний процесс, который означает «партнерство в обучении, которое помогает людям развивать личную и профессиональную жизнь друг друга посредством ролевого моделирования, консультирования, совместного обучения и эмоциональной поддержки».

Наставничество как форма обучения практическим методам на рабочем месте эффективно как педагогическое условие формирования инклюзивной компетентности педагогов. Наставничество – это систематический процесс, требующий не только развития практических навыков, но и другого подхода к работе в целом. В древнегреческой мифологии наставниками были люди, дававшие мудрые советы. По сей день это слово сохраняет свое значение.

Как сказал Президент Российской Федерации В.В. Путин «Место наставничеству, верности традициям есть в любом деле». Наставник в инклюзивном образовании – ключевая фигура, для успешного процесса адаптации, социализации детей с ОВЗ и получения профессиональных навыков обучающегося с особенностями необходимо грамотное сопровождение.

В Год педагога и наставника проведение грамотного сопровождения очень важно: чтобы осуществлять наставническую деятельность, мало быть просто опытным высококвалифицированным педагогом, необходимо постоянно находиться в педагогическом поиске, совершенствовать методы работы.

В процессе внедрения инклюзивного образования для общеобразовательной организации важно учитывать не только проблемы, связанные с материальной базой, но и формирование инклюзивной компетентности как составляющей профессиональной компетентности каждого учителя. На современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью обеспечения доступности образования для всех детей, становятся все более актуальными при формировании инклюзивной компетентности учителей общеобразовательных организаций.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В 2011 году школа, одна из первых в Коченёвском районе, приступила к реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области». В соответствии с приказом Министерства образования НСО по результатам проведения Конкурсного отбора общеобразовательных организаций для участия в проекте в 2015г., 2017 г., наша школа продолжила участие в реализации проекта.

На первых этапах развития инклюзивного образования остро встала проблема неготовности учителей школы (профессиональной, психологической и методической) к работе с детьми ОВЗ, обнаруживается недостаток профессиональных компетенций учителей к работе в инклюзивной сфере, наличие психологических барьеров и профессиональных стереотипов педагогов. Основным психологическим "барьером" является страх перед неизвестным словом «инклюзия», страх вреда инклюзии для остальных участников процесса, негативные установки и предубеждения, профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с "особыми" детьми. Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом сферы образования, но и методическими службами, а главное – перед руководителем образовательных

учреждений, реализующих инклюзивные принципы. Мы - педагоги нуждаемся в специализированной комплексной помощи со стороны специалистов в области коррекционной педагогики, специальной и педагогической психологии, которая обеспечит понимание и индивидуализацию обучения детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь - это работать с детьми с разными возможностями в обучении и создавать возможности для реализации их индивидуальных образовательных целей в ходе совместной детско-взрослой деятельности.

Безусловно, наставничество обладает большим потенциалом в инклюзивной образовательной среде. В.В. Державина выделяет два вида наставничества в инклюзивном образовании: социально-воспитательное и учебно-методическое.

Первое сосредоточено на систематической работе с личностью педагога, предполагает ориентирование педагога на гуманистический подход, на эмпатийное взаимодействие, психологический настрой на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, снятие страха, поддержка в приобретении уверенности. Учебно-методическое наставничество направлено на помощь в составлении адаптированной образовательной программы и индивидуального плана развития ребенка, применение специальных дефектологических методов и приемов в возникающих проблемных ситуациях



Наставничество позволяет:

- повысить уровень профессиональной подготовки и квалификации педагогического работника; — создать положительный настрой в профессиональной деятельности
- быстрее достичь рабочих показателей, необходимых ОО;
- передать накопленный наставниками опыт;
- регулировать текучесть кадров.

В нашей школе построена система психолого-педагогического сопровождения педагогов инклюзивного образования с целью повышения их профессиональной компетентности. Данное сопровождение осуществляется в двух направлениях.

1. Внешнее (использование внешних ресурсов):

- курсы повышения квалификации (НИПКиПРО, ОЦДК, НГПУ, дистанционное обучение)
- посещение семинаров, конференций. (НИПКиПРО, ОЦДК, НГПУ)
- вебинары

2. Внутреннее (использование ресурса школы)

Разработана и успешно реализована программа стажировочных семинаров «Наставничество в инклюзивном образовании - «Творческий поиск», позволяющая педагогам не только узнать о новых методах работы в условиях инклюзии, но и самим поделиться своим опытом, сомнениями или предложить тематику следующего семинара.

В реализации программы приняли участие 7 педагогов наставников (учителей и специалистов сопровождения) и 43 педагога-стажера.

Основная цель программы – повышение компетентности среди педагогических работников школы, создание благоприятных условий для эффективного обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Для решения поставленной цели нужно решить следующие задачи:

- разработать концептуальные основы программы
- выявить запрос педагогов для определения тематики стажировочных семинаров;

- привлекать к участию в организации и работе стажировочных семинаров педагогов-предметников школы;
- организовать научно-методическую поддержку педагогов со стороны службы сопровождения;
- создать условия для реализации творческих и методических замыслов педагогов;



- отследить динамику показателей развития инклюзии в ОО;
- обобщить опыт работы стажировочных семинаров.

Наставничество организовано на основе принципов системного, деятельностного, рефлексивного подходов, которое предполагает несколько этапов: обучение педагогов, имеющих опыт реализации инклюзии, методам наставнической деятельности;

теоретическое обучение педагогов-стажеров; персонифицированная стажировка под руководством наставника на базе инклюзивной школы; трансляция стажером полученных знаний и опыта деятельности в собственную профессиональную ситуацию при консультативной поддержке со стороны наставника.

На первом этапе были набраны группы стажеров – педагогов, желающих освоить опыт инклюзивного образования. В соответствии с их запросами, выбрали наставников, к которым предъявлялись определенные требования (интерес к наставнической работе, опыт работы в инклюзивных классах, профессиональная успешность, открытость в профессиональной коммуникации и участники регионального проекта). Провели обучение наставников с целью формирования компетенций, связанных с рефлексией личностно-профессиональных ценностей, собственного опыта деятельности и его диссеминацией. На втором этапе программы проходило обучение педагогов школы.

Методы, применяемые для реализации школы педагогического мастерства:

1. Изучение литературы, передового опыта российских и зарубежных образовательных учреждений;
2. Организация стажировочных семинаров;
3. Индивидуальные консультации с привлечением психолога;
4. Сопровождение педагогических работников при внедрении получаемых знаний в свою педагогическую деятельность;
5. Самообразование;
6. Обмен опытом.

Педагоги посещали уроки, занятия педагога-наставника, анализировал вместе с ним систему работы, обсуждал теоретические, методические, практические вопросы, самостоятельно проводил уроки или занятия в классе наставника. В результате такого взаимодействия учителя смогли не просто прослушать теоретический материал, но и участвовать в реальной практике инклюзивного обучения под руководством наставника. На следующем этапе, учитель-стажер на своих уроках делился знаниями, применяя новые технологии, получая консультативную помощь со стороны наставника.

Следующий этап это подведение итогов программы. Реализация программы показала безусловные достоинства данной формы повышения квалификации, выраженные, прежде всего, в ее практикоориентированной направленности и непосредственном профессиональном общении и взаимодействии. И наставники, и учителя - стажеры отметили высокую эффективность не только для наработки компетенций, но и решения вопросов, связанных с позицией внутреннего отношения педагогов-стажеров к инклюзивному образованию. Участники программы отметили, данная форма работы является продуктивной, взаимообогащающей, необходимой современному педагогу, формирующей

профессиональное сообщество единомышленников, поддерживающих друг друга в процессе принятия принципов инклюзии и освоения инновационных технологий.

Успех программы наставничества можно оценить только с помощью обратной связи, то есть информации, полученной от ее непосредственных участников. Программа «Наставничество в инклюзивном образовании - «Творческий успех» прошла практическую апробацию на базе МКОУ Коченевская СОШ № 1. 100% учителей прошли программу «Наставничество в инклюзивном образовании - «Творческий успех»

С опытом работы программы «Наставничество в инклюзивном образовании - «Творческий успех» мы поделились в объединенной межрегиональной научно-практической конференции «Образование лиц с ОВЗ и Инвалидностью: социализация в меняющемся мире» (НОЯБРЬ, 2020). Специалисты школы поделились опытом работы с учителями области по теме «Создание условий успешности в обучении и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивном образовательном пространстве» (выездная площадка), подготовлены стендовые доклады для участия в научно-практической конференции НИПКПРО, 2019г., 2020г., 2023 (статья в сборнике «Методическое сопровождение педагогов — участников инклюзивного образовательного процесса»)

Реализовав, успешно программу среди учителей ОО в 2019 году школа приняла участие в конкурсном отборе общеобразовательных организаций для признания стажировочными площадками по реализации регионального проекта. На основании приказа Министерства образования Новосибирской области от 12 марта 2019 года № 543, утвердившего итоги конкурсного отбора, МКОУ Коченевская СОШ № 1 являлась стажировочной площадкой по реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» на период с 2019 по 2021 годы. Главное отличие программ: Программа «Наставничество в инклюзивном образовании «Творческий успех» для учителей своей ОО, а стажировочная площадка по реализации регионального проекта «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» это обучение учителей Муниципального района.

Стажировочные площадки не столько дают «знания» в информирующем ключе, сколько создают условия для формирования профессиональных компетентностей учителя -

повышение квалификации проходит внутри реального образовательного процесса, где педагоги, с одной стороны, наблюдают, как коллеги решают педагогические задачи (а не только рассказывают об этом), а во-вторых, самостоятельно проектируют образовательные ходы (формирующие ключевые компетенции у ребенка).

Данная программа предполагает работу стажировочной площадки для педагогов и руководителей общеобразовательных школ района по проблеме организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях модернизации образования. По нашему мнению,

предлагаемый комплекс практик ориентированных образовательных услуг позволит решить задачи внедрения накопленного нами педагогического опыта в практику работы педагогов, обеспечит рост их профессионального мастерства, будет способствовать опережающему развитию общеобразовательных учреждений в вопросах целесообразного управления педагогическим коллективом по повышению учебных достижений учащихся.



Цель стажировочной площадки: совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников района в форме стажировки по проблеме организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с современными требованиями к результатам общеобразовательной подготовки.

Деятельность стажировочной площадки осуществляется в форме семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, индивидуальных консультаций.

Стажировочная площадка позволит:

- сформировать у педагогов и обучающихся представление об инклюзивном образовании как о системе разнообразных практик по развитию;
- повысить эффективность работы школы, качество образовательных и воспитательных услуг;
- превратить школу в партнера других учреждений образования;

Организация стажировочных семинаров в значительной степени сближает педагогов в решении общих профессиональных вопросов.

Для решения стратегических вопросов построения модели инклюзивного образования важно, чтобы механизм стажировочных семинаров, запущенный в образовательной организации работал не только на административный, но и на педагогический ресурс. Причем на педагогический в первую очередь.

Ожидаемые результаты: предполагается, что деятельность стажировочных площадок будет способствовать положительной динамике формирования процессов инклюзии в образовательных организациях Коченевского района.

Оценка эффективности деятельности стажировочной площадки осуществляется на основе следующих критериев:

- ✓ полнота выполнения основных мероприятий, заявленных в программе семинара;
- ✓ удовлетворенность участников стажировочной площадки (на материале круглого стола и отзывов слушателей);
- ✓ масштаб распространения инновационного опыта на основе стажировочных площадок.

Тем самым, с одной стороны происходит повышение квалификации педагогов за счет активации внутренних ресурсов, с другой стороны идет обобщение и анализ собственного профессионального опыта педагогами, что является мощным фактором их профессионального роста и развития.

Успех стажировочных площадок можно оценить только с помощью обратной связи, то есть информации, полученной от ее непосредственных участников.

В 2020 году по итогам конкурсного отбора МКОУ Коченевская СОШ №1 признана Ресурсной организацией регионального проекта: «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области».

<https://kochs-1.edusite.ru/magicpage.html?page=25504> **Целью** деятельности ресурсной организации является обеспечение условий для получения качественного и доступного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области. Ресурсная организация взаимодействует со школами – партнерами на договорной основе.

Ресурсная организация реализует следующие **задачи:**

- оказание помощи Организациям по вопросам организации инклюзивного образования;
- создание условий для эффективного повышения уровня профессиональной компетенции руководителей, педагогов, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения Организаций по вопросам организации инклюзивного образования.



В течение 3 лет специалисты школы проводят семинары, мастер-классы, круглые столы, выездные консультации школам – партнерам Коченевского района по вопросам организации инклюзивного образования.



Можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование является принципиально новой системой, где учителя и учащиеся работают над общей целью – доступным и качественным образованием для всех без исключения детей.

Использование командных стратегий в работе современной школы, реализующей инклюзивную практику, рассматривается нами как специальное условие, создаваемое для детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же должно стать ключевым методом организации деятельности такой школы.

Многолетняя деятельность инклюзивных школ позволила разработать и апробировать результативные технологии, которые возможно транслировать при соблюдении соответствующих условий: непосредственное погружение начинающего педагога в инклюзивную практику, в образовательную среду с высоким уровнем инклюзивной культуры, в профессиональное пространство опытных педагогов; осуществление системной, пролонгированной поддержки обучающегося педагога со стороны наставника. Таким образом, трансляция технологий эффективна посредством диссеминация практического опыта.

В заключении хочется отметить несомненную значимость практики наставничества в выстраивании стратегий выявления, становления и развития личности в условиях инновационного развития России.

Тем самым, практика наставничества – это реальный успех наставляющих и подопечных, это реальные люди, благодаря усилиям которых взращивается новое поколение лидеров, готовых менять нашу страну к лучшему. Именно на наставника ложится задача по раскрытию личностного потенциала наставляемого в выбранном им направлении.

Список литературы:

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. Педагогический университет, «Первое сентября». – М., 2013.
2. Алёхина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – №1. – С. 5–16.
3. Гайдукевич С.Е. О подготовке педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования // Народная Асвета. – 2015. – №10. – С. 23-27.
4. Державина В. В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: его содержание и виды / В. В. Державина // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 6. – С.237–243.
5. Кутепова Е. Н. Диссеминация опыта инклюзивного образования в формате наставничества
6. Ланг С.В., Немченко О.В. Мобилизация внутренних ресурсов школы через организацию стажировочных площадок для повышения качества и доступности образования статья [Электронный ресурс]. <http://nsportal.ru/>.
7. Назарова Н.М. К вопросу о теоретических и методологических основах инклюзивного обучения // Специальное образование. – 2012. – № 2 (26). – С. 6–12
8. Научно-методический журнал Методическая работа в школе №1, №2. – М.: Современное образование, 2011 г.
9. Проект профессионального стандарта. Вестник образования №7, 2007
10. Ярмоленко Г.Г. Методическая работа образовательного учреждения как условие повышения профессионализма педагогов/Г.Г.Ярмоленко [Электронный ресурс].URL:<http://nsportal.ru/>.

11. Хитрюк В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов: результативность дидактической модели / В. В. Хитрюк // Вестник Балтийского фед. ун-та. – 2015. – Вып. 5. – С.112–120.

