**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Большеалексеевский детский сад комбинированного вида «Калинка»**

**городского округа Ступино**

**Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим для детей старшей группы компенсирующей направленности**

**для воспитанников с ТНР**

**Тема: «Мебель».**



 

 разработан:

 воспитателем

 высшей категории

 Рассказовой О.В.

Большое Алексеевское

2022год

**Цель:** Закрепить обобщающие понятие «Мебель», познакомить со свойствами дерева.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закреплять представление о предметах мебели, их назначении и свойствах; как правильно ухаживать за мебелью.
* Продолжать расширять представления детей о профессиях (столяр).
* Активизировать познавательную деятельность детей.
* Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель.
* Формировать умение вести диалог. Побуждать детей сопереживать знакомым сказочным героям.

**Развивающие:**

* Развивать мелкую моторику рук.
* Развивать их мышление, воображение.

**Воспитательные:**

* Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых.
* Воспитывать стремление быть полезными для окружающих

**Материалы к занятию:**

- Карлсон игрушка, таз с водой, небольшие деревянные бруски по количеству детей; стеклянные и деревянные стаканы, пластиковые шарики; металлические и деревянные ложки, металлические и деревянные палочки, точилки для карандашей по кол-ву детей.

-Волшебный чемоданчик, картинки предметов мебели, бубен.

**Предварительная работа:**

- Беседа о мебели, о материалах, их которых изготавливают мебель.

-Знакомство со сказочным персонажем Карлсоном.

- Знакомство с предметами мебели и их назначении.

- Знакомство с материалами изготовления мебели

- Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики

**Ход занятия:**

1**. Организационный момент.**

**Воспитатель:**- Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся, улыбнемся друг другу, чтобы у нас было хорошее настроение и все получилось!

**2.Обучающий мультфильм «Весёлая школа. Мебель»**

**Воспитатель:** Кто догадался о чём пойдет речь?

**Дети:** О мебели.

**Воспитатель:** Правильно.

**3. Беседа о истории возникновении мебели с показом презентации.**

**Воспитатель:** Сегодня я вас познакомлю с историей её возникновения. Хотите послушать?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Давным-давно, когда не было ни деревень, ни городов, люди жили в пещерах. Спасаясь от дождя и холода, они разжигали костры и грелись у огня. Как вы думаете, на чем отдыхали люди?

**Дети:** На полу, на земле, на камнях.

**Воспитатель:** Вставайте и проходите на ковёр. Представьте, что вы сейчас в пещере, устали и решили отдохнуть: садитесь, ложитесь, как вам удобно. Что вы чувствуете?

**Дети:** Жестко лежать на полу, ноги устают сидеть на корточках, спине неудобно.

**Воспитатель:** Вот и древним людям было неудобно, полы были влажными, холодными, жесткими, камни острыми. Если долго лежать на холодном, что будет?

**Дети:** Можно замёрзнуть, простудиться, заболеть.

**Воспитатель:** А теперь пройдите и сядьте на свои места. И вот однажды, охотники, возвращаясь с добычей, сели отдохнуть на упавшее дерево. Представьте, что вы в лесу, садитесь на дерево. Удобно? Лучше, чем на земле?

**Дети:** Лучше, потому что дерево не сырое, не холодное.

**Воспитатель:** Представьте на минуточку, что это бревно, ещё не обработанное. Какие неприятности могут с вами произойти?

**Дети:** Всё равно неудобно, дерево качается, катается, занозу можно посадить.

**4.Опыты и эксперименты.**

**Воспитатель:** Вот тогда-то человек задумался, из чего же ему сделать мебель? Вокруг пещеры были только камни и дерево. Предлагаю обследовать камни и дерево (потрогать, приложить к щеке, понюхать).

**Дети:** Камни холодные, тяжелые, острые, шершавые, крепкие. Дерево приятное на ощупь, теплое, крепкое.

**Вывод:** Человек выбрал для изготовления мебели дерево, потому что оно приятное на ощупь и хорошо поддается обработке.

**Опыт «Дерево тёплое».**

*У детей на столах лежат две ложки – металлическая и деревянная. Воспитатель предлагает детям одну приложить к одной щеке, а другую ложку приложить к другой щеке.*

**Воспитатель:** Сравните, какая ложка холоднее.

**Дети:** Металлическая ложка холоднее.

**Вывод:** Человек выбрал для изготовления мебели дерево, потому что оно удерживает тепло.

**Воспитатель:** Ребята, а какими свойствами ещё обладает дерево? Хотите узнать?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда пройдемте в другую лабораторию и проведём опыты.

**Опыт «Дерево не тонет».**

*Воспитатель демонстрирует таз с водой и опускает в воду деревянный брусок.*

*Дети наблюдают, как деревянный брусок плавает.*

**Воспитатель:** Скажите, брусок тонет?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Потому что лёгкое.

**Вывод:** Дерево легкое, поэтому не тонет в воде. Возвращаемся за столы.

**Опыт «Дерево непрозрачное».**

*У детей на столах стоят два стакана: деревянный и стеклянный (заменяем на пластиковый).*

**Воспитатель:** Поместите в стаканы шарики.

*Дети кладут шарики в стаканы.*

**Воспитатель:** Вы видите шарики или нет?

**Дети:** Мы видим шарик в прозрачном стакане, а в деревянном не видно.

**Вывод:** Дерево непрозрачное.

**Воспитатель:** Вы знаете, люди, каких профессий участвуют в изготовлении мебели?

Дизайнер придумывает мебель, делает чертежи. Лесорубы заготавливают брёвна для изготовления мебели, на мебельной фабрике плотники и столяры выпиливают детали, склеивают их, а сборщики мебели помогают качественно и быстро собрать крупногабаритную мебель.

**Опыт «Дерево хрупкое»**

***У детей на столах деревянные и металлические палочки.***

**Воспитатель:** Сломайте металлическую палочку. (Дети пытаются сломать).

**Дети:** Не получается.

**Воспитатель:** Сломайте деревянную палочку. (Дети пытаются сломать).

**Дети:** Сломалась.

**Вывод:** Деревянные предметы хрупкие, их можно сломать.

**Опыт «Дерево лёгкое в обработке»**

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, какие ножки у стола легче сделать, деревянные или металлические? Для того чтобы ответить на этот вопрос, попробуйте проверить, что легче в обработке. Возьмите точилки и попробуйте поточить, как карандаш, сначала металлическую, а затем деревянную палочку. (Дети пробуют точить палочки и делают вывод).

**Вывод:** Дерево легко обрабатывать. Из него можно вытачивать, выпиливать и вырезать разные предметы.

**Воспитатель:** Дерево облагает ещё одним свойством. Это свойство мы не будем показывать, т.к. это небезопасно. Оно легко воспламенятся и быстро горит. Поэтому, запомните, мебель - это легковоспламеняющиеся предметы.

 **5.Физминутка. Упражнение «Слушай бубен»**

**Воспитатель:** Выходите, на ковер, мы немного отдохнем.

1 удар в бубен - «стул» (присесть на корточки, обхватив колени руками).

2 удара в бубен – «вешалка» (встать, руки в стороны).

3 удара в бубен – «шкаф» (ладони перед собой сложены вместе, раскрываем их и закрываем).

**6.Сюрпризный момент.**

**Воспитатель:** Ой ребята что это за звук?

**Воспитатель:** Вы знаете, к нам в гости прилетит сказочный герой, отгадайте кто это?

«Толстячек живет на крыше,

А летает он всех выше.

Он самый веселый на свете,

Поэтому нравится детям!» (Карлсон)

**Воспитатель:** Давайте поздороваемся с Карлсоном!

**7. Актуализация знаний.**

**Воспитатель:** Карлсон, самый веселый человек, но сегодня он очень грустный. Ему требуется ваша помощь! Прошлой ночью Карлсон и Малыш шалили и выкинули всю старую мебель.

**Воспитатель:** Посоветуйте, как ему теперь принимать гостей? Что делать без мебели? Как быть, что нужно сделать?

**Дети:** Нужно купить новую мебель.

**Воспитатель:** Карлсону нужна мебель, в которой можно хранить варенье. (Кухонный шкаф)

**Воспитатель:** На которой можно валяться и кувыркаться? (Кровать)

**Воспитатель:** А на что он поставит чай и плюшки? (Стол)

**Воспитатель:** На чем они будет сидеть? (Стул)

**Воспитатель:** Наверное, Карлсон много шалил и плохо ухаживал за своей мебелью, поэтому она так быстро сломалась.

- Ребята, а как же надо ухаживать за мебелью?

**Дети**: (Мебель берегут: протирают, моют, чистят, ремонтируют; мягкую мебель выбивают и пылесосят).

**8. Мебельный магазин.**

**Воспитатель:** - А в каком магазине продают мебель?

**Дети:** В мебельном магазине.

**Воспитатель:** - Вот и мы с вами отправимся в мебельный магазин за мебелью для Карлсона и возьмем его волшебный чемоданчик.

 **Воспитатель:** Но прежде, чем отправимся в магазин. Давайте вспомним, какая мебель нужна Карлсону.

**Воспитатель:** Карлсону нужна мебель, в которой можно хранить варенье. (Кухонный шкаф)

**Воспитатель:** На которой можно валяться и кувыркаться? (Кровать)

**Воспитатель:** А на что он поставит чай и плюшки? (Стол)

**Воспитатель:** На чем они будет сидеть? (Стул).

**Воспитатель:** - Вот ребята мы с вами выбрали мебель для Карлсона.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам сегодня поработать в парах – собрать мебель из пазлов. Но прежде, чем приступить к работе разомнём наши пальчики.

**9.Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»**

«1, 2, 3, 4 (сжимать и разжимать кулачки)

Много мебели в квартире.

В шкаф повесим мы рубашку (загибаем пальчик)

А в буфет поставим чашку (загибаем пальчик)

Чтобы ножки отдохнули

Посидим чуть-чуть на стуле (загибаем пальчик)

А когда мы крепко спали,

На кровати полежали (загибаем пальчик)

А потом мы с котом

Посидели за столом (загибаем пальчик)

Чай с вареньем дружно пили (хлопаем в ладоши)

Много мебели в квартире (развести руки)».

**10.Собери картинку.**

**Воспитатель:** - Приступаем к работе.

**Воспитатель:**- А теперь расскажите и покажите, что у вас получилось.

**Воспитатель:**- Молодцы, ребята!

**Воспитатель:**- Давайте сложим вашу мебель в волшебный чемоданчик и подарим Карлсону.

*Подходим вместе к Карлсону.*

**Воспитатель:**- Вот Карлсон мы решили твою проблему, выбрали тебе мебель, надеемся, она тебе понравится!

**Воспитатель:**- Смотрите, ребята, он улыбается, радуется, что у него появилась новая мебель.

**Воспитатель:**- Больше не шали и ухаживай за своей мебелью.

**Воспитатель:**- Ребята, Карлсон вас благодарит!

**Воспитатель:**- До свидание, Карлсон!

(Карлсон улетает).

**11. Итог.**

**Воспитатель:**- Ребята, кто был у нас в гостях?

**Дети:** Карлсон.

**Воспитатель:** - Какая беда случилась у Карлсона?

Дети: Он остался без мебели.

**Воспитатель:**- Как мы ему помогли?

Дети: Ходили в мебельный магазин, работали дизайнерами и сделали новую мебель.

**Воспитатель:**- Молодцы ребята, мы хорошо с вами поработали!

**Воспитатель:**- Давайте скажем до свидание нашим гостям!

**Используемая литература:**

1. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007,-560с.
2. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019, -160с.
3. Л.В. Лебедева, И.В. Козина, Н.Н. Журавлева, Н.В. Антохина, Т.В. Кулакова, Т.В. Львова, Ю.М. Морозова, Т.С. Павлова, Т.Л. Богданова, С.П. Прокопова, Л.А. Ершова «Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста» Изд. «Центр педагогического образования, Москва 2010,-144с.
4. Л.Н. Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» ТЦ «Сфера» Москва 2005,-118с.
5. Источник из интернета (Обучающий мультфильм «Весёлая школа. Мебель»): <https://youtu.be/pO6revWWZUw>
6. Источник из интернета (презентация «История мебели»):

https://youtu.be/umZwjUNdIcU