**План-конспект совместной деятельности по познавательному развитию, игра-путешествие «Волшебная осень»**

**Возраст воспитанников**: старший дошкольный (шестой год жизни).

**Виды деятельности**: коммуникативная, познавательная, игровая.

**Образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** Поддержание у детей интереса к развитию собственных элементарных математических представлений.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей навыки количественного счета в пределах 10.

2. Совершенствовать навыки сравнения групп предметов по количеству в пределах 10.

3. Закрепить представления воспитанников о временах года, их последовательности и отличительных чертах.

4. Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги, учить использовать в активной речи понятия: вверху, внизу, справа, слева.

5. Способствовать обогащению представлений о сезонных изменениях в природе.

6. Развивать познавательный интерес и активность воспитанников.

7. Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, самостоятельность.

**Материалы и оборудование**

**Оборудование:**

Мультимедийное оборудование: экран, проектор.

Ноутбук.

Мольберт.

Аудиозапись «Звуки осеннего леса».

**Демонстрационный материал:**

Мультимедийная презентация по теме совместной деятельности с детьми.

Счетный материал (осенние листья) по 10 шт. каждого вида.

**Раздаточный материал:**

Счетный материал (осенние листья) по 10 шт. на каждого ребенка.

Карточки с изображением осеннего узора из листьев на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

1. Наблюдения за изменениями в природе.
2. Сбор на игровой площадке и рассматривание осенних листьев.

3. Беседа с детьми на тему: «Осенние приметы».

4. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

**Ход**

**1этап:**

**Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь  на высказывание детей |
| *Воспитатель создает предметно-развивающую среду в Центре познавательной активности: демонстрационный и раздаточный материал, оборудование*.  Подзывает детей. Они произвольно располагаются рядом.  - Как вы думаете, что перед нами?  Ответы детей.  - Для чего необходим этот материал?  Ответы детей.  - Что с ним можно делать?  Ответы детей.  - Что бы вы хотели с ним делать?  Ответы детей.  - Очень интересные предложения. А у меня тоже есть идея. Хотите ее узнать?  Ответы детей.  - Сегодня утром, когда я шла на работу, подул очень сильный ветер, и я увидела очень красивое явление природы. Кто из вас догадался, какое?  Предположения детей.  Если дети назвали листопад, то воспитатель говорит:  - Вы правы, это действительно был листопад.  Если дети не догадались:  - Это явление природы бывает только осенью.  Если и в дальнейшем дети не находят ответ на вопрос, то воспитатель читает четверостишье:  Листопад, листопад,  Листья желтые летят.  Под ногами шелестят  И летят, летят, летят.  - О каком природном явлении говорится в стихотворении?  (О листопаде)  - В какое время года бывает листопад?  (Листопад бывает осенью)  - Почему осенью с деревьев опадают листья?  (Осенью все живое готовится к зиме)  (На деревьях желтеют и опадают листья)  - Друзья, а вы хотели бы сейчас оказаться в осеннем парке?  Ответы детей.  - Мы можем это сделать?  Ответы детей.  - Что нам может помочь оказаться сейчас на природе?  Предложения детей. | - Я предлагаю узнать об этом вместе!  - Какой ты наблюдательный!  - Здорово, что ты такой любознательный!  - Я рада, что смогла заинтересовать вас!  - Точно!  - Мне понравился твой ответ!  - Как здорово, что ты об этом знаешь!  - Замечательно!  -У тебя очень важные сведения для нас!  - Верно!  - Класс!  - Согласна с тобой!  - Вот это да!  - Классное предложение! |

**2 этап:**

**Способствуем планированию детьми их деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь  на высказывание детей |
| - У меня есть предложение. Хотите узнать, какое?  Ответы детей.  - Мы можем закрыть глаза и представить себе, что мы находимся в осеннем парке. Хотите попробовать?  Ответы детей.  - Итак, ребята, я предлагаю вам отправиться в воображаемый осенний парк. | - Кто еще хочет?  - Я очень рада!  - Превосходно! |
| - Как вы думаете, что нам для этого необходимо?  - С чего мы начнем?  Ответы детей. | - Ты классно придумал!  - Замечательная идея!  - Супер! Мы так и сделаем! Вы согласны? |
| - С какими трудностями мы можем столкнуться? Как их избежать?  Ответы детей.  - Что мы будем делать потом? Для чего это необходимо?  Ответы детей.  - Итак, что вы хотите сделать?  Ответы детей. | - Ты точно подметил!  - Верное решение!  - У нас обязательно получится! |

**3 этап:**

**Способствуем реализации детского замысла.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь  на высказывание детей |
| *Воспитатель вместе с детьми закрывает глаза. Звучит аудиозапись «Звуки осеннего леса».*  - Ребята, что вы слышите?  Ответы детей.  - Я слышу, как шумит осенний ветер, шуршит под ногами опавшая листва. Как вы думаете, где мы с вами находимся?  (В парке)  (На природе) | - Интересное предположение!  - У нас всё получилось?  - Это чудесно! |
| Дети открывают глаза. Воспитатель подзывает их к мультимедийному экрану или мольберту, на котором изображены осенние листья.  - Друзья, что вы видите?  Ответы детей.  - С каких деревьев опали эти листья?  (Это листья клена и березы)  - Как вы думаете, каких листьев больше?  Ответы детей.  - Как можно это проверить?  (Необходимо сосчитать листья и сравнить их количество)  **Игровое упражнение**  **«Сосчитай и сравни»**  **(фронтальная деятельность)**  Дети считают листья, сравнивают их количество.  - Каких листьев больше, кленовых или березовых?  Ответы детей.  - Каких листьев меньше, кленовых или березовых?  Ответы детей.  - На сколько … листьев больше, чем … На сколько … листьев меньше, чем …?  Ответы детей.  - Ребята, обратите внимание, на ваших столах тоже есть осенние листья. Как вы думаете, с каких деревьев они опали?  Ответы детей.  - Верно, это липовые и дубовые листья. Как вы считаете, что можно сказать о их количестве? Как это проверить (узнать)?  Ответы детей. | - Класс!  - Какой ты наблюдательный!  - Интересно!  - Все согласны? Есть еще предложения?  - Как ловко ты справился с заданием!  - У тебя превосходно получилось!  - Ух, ты!  - Согласна с тобой, нам это очень необходимо!  - Отлично!  - Супер! |
| **Игровое упражнение**  **«Считаем осенние листья»**  **(индивидуальная деятельность)**  Перед детьми на столах лежит раздаточный материал (липовые и дубовые листья). Они на верхней части счетного полотна выкладывают по указанию педагога листья одного вида, а на нижнем – другого. Пересчитывают листья, сравнивают их количество.  **(подгрупповая деятельность)**  Педагог предлагает детям проверить правильность выполнения игрового задания друг у друга. Побуждает воспитанников к проявлению чувства товарищества, доброжелательности. | - Как здорово!  - Ты самый настоящий математик!  - Супер!  - Как легко у тебя все получается! |
| **Игровое упражнение «Осенний ветерок»**  **(фронтальная деятельность)**  Перед детьми лежат карточки с изображением узора из осенних листьев.  - Озорной осенний ветерок разбросал листья, получился вот такой узор. Какие чувства (впечатления) он у вас вызывает? Как вы думаете, что можно сделать с этим узором?  (Рассмотреть, выложить такой же или другой узор и т.п.)  - Интересные предложения. Вы сможете все их реализовать. А кто может назвать, лист с какого дерева лежит в центре?  Ответы детей.  - Какой лист лежит в верхнем (нижнем) левом углу? Какой лист лежит в верхнем (нижнем) правом углу?  Ответы детей.  - Ребята, я предлагаю вам выложить свой узор. Сможете?  **(индивидуальная деятельность)**  Дети на чистом листе бумаги выкладывают узор из осенних листьев.  **(подгрупповая деятельность)**  Воспитатель предлагает детям, сидящим рядом друг с другом, определить местоположение каждого листа, определяя его словами: слева, справа, левее, правее, вверху, внизу, в центре. | - Ты абсолютно прав!  - Я согласна с тобой!  - Может кто-то думает иначе?  - Кто еще хочет добавить?  - Верно подмечено!  - Какие интересные сведения!  - Я рада, что ты так много знаешь!  - Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!  - Супер! Ты точно подметил!  - Класс! Как интересно ты мыслишь!  - Согласна. Ты верно подметил!  - Может, есть еще мнения?  - Все согласны?  - Какие еще есть предложения?  - Отлично!  - Ты настоящий друг! |
| - Ребята, кто из вас помнит, о каком времени года мы с вами сегодня говорим?  Ответы детей.  - Какое время года наступит потом?  Ответы детей.  **Игровое упражнение**  **«Времена года»**  **(фронтальная деятельность)**  Дети становятся в круг вместе с воспитателем. Педагог называет время года, рядом с ним стоящий ребенок называет то время года, которое наступит потом. Таким образом все воспитанники по очереди называют время года, согласно их последовательности. | - Как я рада!  - Согласна!  - Супер!  - Как же здорово ты справился с заданием!  - Точно подмечено!  - Может, есть иное мнение?  - Интересное предположение!  - Как точно ты выразил свое мнение! |

**4этап:**

**Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь  на высказывание детей |
| - Друзья, куда мы свами хотели попасть?  (В парк, на природу)  - Что мы хотели увидеть?  (Листопад)  - Смогли ли мы это сделать?  Ответы детей.  - Как мы это сделали?  Ответы детей.  - Что мы с вами сделали с осенними листьями?  (Считали, выкладывали узор, сравнивали их количество)  - Что было самым трудным? Почему?  Ответы детей.  - Чем бы вы еще хотели заняться? Как можно использовать осенние листья?  Ответы детей.  - Что вам для этого необходимо? Кто вам может помочь?  Ответы детей.  - О чем вы расскажите своим родителям и друзьям, которые не ходят в детский сад? Для чего?  Ответы детей.  - Мне тоже понравилась наша осенняя прогулка. Захар правильно назвал все листья, опавшие с деревьев. Миша замечательно пересчитал их, а Ксюша самая первая смогла сравнить их количество. У Кирилла получился замечательный осенний узор, а Вадим верно определил положение всех листьев на нем. Максим и Вика точно назвали последовательность всех времен года. | *В* *случае, если дети недовольны достигнутым**результатом:*  - Мне очень важно твое особое мнение!  - Какая необычная идея!  - Интересное предложение!  - Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение!  *В случае, если дети довольны достигнутым результатом:*  - Я согласна с тобой!  - Здорово!  - Супер!  - Это очень важно!  - Как я рада, что ты сказал об этом!  - Мне очень важно твое мнение!  - Превосходное предложение! |