**План-конспект совместной деятельности по познавательному развитию, игра-путешествие «Волшебная осень»**

**Возраст воспитанников**: старший дошкольный (шестой год жизни).

**Виды деятельности**: коммуникативная, познавательная, игровая.

**Образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** Поддержание у детей интереса к развитию собственных элементарных математических представлений.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей навыки количественного счета в пределах 10.

2. Совершенствовать навыки сравнения групп предметов по количеству в пределах 10.

3. Закрепить представления воспитанников о временах года, их последовательности и отличительных чертах.

4. Совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги, учить использовать в активной речи понятия: вверху, внизу, справа, слева.

5. Способствовать обогащению представлений о сезонных изменениях в природе.

6. Развивать познавательный интерес и активность воспитанников.

7. Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, самостоятельность.

**Материалы и оборудование**

**Оборудование:**

Мультимедийное оборудование: экран, проектор.

Ноутбук.

Мольберт.

Аудиозапись «Звуки осеннего леса».

**Демонстрационный материал:**

Мультимедийная презентация по теме совместной деятельности с детьми.

Счетный материал (осенние листья) по 10 шт. каждого вида.

**Раздаточный материал:**

Счетный материал (осенние листья) по 10 шт. на каждого ребенка.

Карточки с изображением осеннего узора из листьев на каждого ребенка.

**Предварительная работа:**

1. Наблюдения за изменениями в природе.
2. Сбор на игровой площадке и рассматривание осенних листьев.

3. Беседа с детьми на тему: «Осенние приметы».

4. Дидактическая игра «Когда это бывает?»

**Ход**

**1этап:**

**Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *Воспитатель создает предметно-развивающую среду в Центре познавательной активности: демонстрационный и раздаточный материал, оборудование*.Подзывает детей. Они произвольно располагаются рядом.- Как вы думаете, что перед нами?Ответы детей.- Для чего необходим этот материал?Ответы детей.- Что с ним можно делать? Ответы детей. - Что бы вы хотели с ним делать?Ответы детей.- Очень интересные предложения. А у меня тоже есть идея. Хотите ее узнать?Ответы детей.- Сегодня утром, когда я шла на работу, подул очень сильный ветер, и я увидела очень красивое явление природы. Кто из вас догадался, какое?Предположения детей.Если дети назвали листопад, то воспитатель говорит:- Вы правы, это действительно был листопад.Если дети не догадались:- Это явление природы бывает только осенью.Если и в дальнейшем дети не находят ответ на вопрос, то воспитатель читает четверостишье:Листопад, листопад,Листья желтые летят.Под ногами шелестятИ летят, летят, летят.- О каком природном явлении говорится в стихотворении?(О листопаде)- В какое время года бывает листопад?(Листопад бывает осенью)- Почему осенью с деревьев опадают листья?(Осенью все живое готовится к зиме) (На деревьях желтеют и опадают листья)- Друзья, а вы хотели бы сейчас оказаться в осеннем парке?Ответы детей.- Мы можем это сделать?Ответы детей.- Что нам может помочь оказаться сейчас на природе?Предложения детей. |  - Я предлагаю узнать об этом вместе!- Какой ты наблюдательный!- Здорово, что ты такой любознательный!- Я рада, что смогла заинтересовать вас!- Точно!- Мне понравился твой ответ!- Как здорово, что ты об этом знаешь!- Замечательно! -У тебя очень важные сведения для нас!- Верно!- Класс!- Согласна с тобой!- Вот это да!- Классное предложение! |

**2 этап:**

**Способствуем планированию детьми их деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - У меня есть предложение. Хотите узнать, какое?Ответы детей.- Мы можем закрыть глаза и представить себе, что мы находимся в осеннем парке. Хотите попробовать?Ответы детей.- Итак, ребята, я предлагаю вам отправиться в воображаемый осенний парк.  | - Кто еще хочет?- Я очень рада! - Превосходно! |
| - Как вы думаете, что нам для этого необходимо?- С чего мы начнем?Ответы детей. | - Ты классно придумал!- Замечательная идея!- Супер! Мы так и сделаем! Вы согласны? |
| - С какими трудностями мы можем столкнуться? Как их избежать?Ответы детей.- Что мы будем делать потом? Для чего это необходимо?Ответы детей.- Итак, что вы хотите сделать?Ответы детей. | - Ты точно подметил!- Верное решение! - У нас обязательно получится! |

**3 этап:**

**Способствуем реализации детского замысла.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| *Воспитатель вместе с детьми закрывает глаза. Звучит аудиозапись «Звуки осеннего леса».*- Ребята, что вы слышите?Ответы детей.- Я слышу, как шумит осенний ветер, шуршит под ногами опавшая листва. Как вы думаете, где мы с вами находимся?(В парке)(На природе) | - Интересное предположение!- У нас всё получилось?- Это чудесно! |
| Дети открывают глаза. Воспитатель подзывает их к мультимедийному экрану или мольберту, на котором изображены осенние листья.- Друзья, что вы видите?Ответы детей.- С каких деревьев опали эти листья?(Это листья клена и березы)- Как вы думаете, каких листьев больше?Ответы детей.- Как можно это проверить?(Необходимо сосчитать листья и сравнить их количество) **Игровое упражнение** **«Сосчитай и сравни»****(фронтальная деятельность)**Дети считают листья, сравнивают их количество.- Каких листьев больше, кленовых или березовых?Ответы детей.- Каких листьев меньше, кленовых или березовых?Ответы детей.- На сколько … листьев больше, чем … На сколько … листьев меньше, чем …?Ответы детей.- Ребята, обратите внимание, на ваших столах тоже есть осенние листья. Как вы думаете, с каких деревьев они опали?Ответы детей.- Верно, это липовые и дубовые листья. Как вы считаете, что можно сказать о их количестве? Как это проверить (узнать)?Ответы детей. | - Класс!- Какой ты наблюдательный!- Интересно!- Все согласны? Есть еще предложения?- Как ловко ты справился с заданием!- У тебя превосходно получилось!- Ух, ты!- Согласна с тобой, нам это очень необходимо!- Отлично!- Супер! |
| **Игровое упражнение** **«Считаем осенние листья»****(индивидуальная деятельность)**Перед детьми на столах лежит раздаточный материал (липовые и дубовые листья). Они на верхней части счетного полотна выкладывают по указанию педагога листья одного вида, а на нижнем – другого. Пересчитывают листья, сравнивают их количество.**(подгрупповая деятельность)**Педагог предлагает детям проверить правильность выполнения игрового задания друг у друга. Побуждает воспитанников к проявлению чувства товарищества, доброжелательности. | - Как здорово!- Ты самый настоящий математик!- Супер!- Как легко у тебя все получается! |
| **Игровое упражнение «Осенний ветерок»****(фронтальная деятельность)**Перед детьми лежат карточки с изображением узора из осенних листьев.- Озорной осенний ветерок разбросал листья, получился вот такой узор. Какие чувства (впечатления) он у вас вызывает? Как вы думаете, что можно сделать с этим узором?(Рассмотреть, выложить такой же или другой узор и т.п.)- Интересные предложения. Вы сможете все их реализовать. А кто может назвать, лист с какого дерева лежит в центре?Ответы детей.- Какой лист лежит в верхнем (нижнем) левом углу? Какой лист лежит в верхнем (нижнем) правом углу?Ответы детей.- Ребята, я предлагаю вам выложить свой узор. Сможете?**(индивидуальная деятельность)**Дети на чистом листе бумаги выкладывают узор из осенних листьев.**(подгрупповая деятельность)**Воспитатель предлагает детям, сидящим рядом друг с другом, определить местоположение каждого листа, определяя его словами: слева, справа, левее, правее, вверху, внизу, в центре. | - Ты абсолютно прав!- Я согласна с тобой!- Может кто-то думает иначе?- Кто еще хочет добавить?- Верно подмечено!- Какие интересные сведения!- Я рада, что ты так много знаешь!- Уверена, что нам пригодятся такие важные сведения!- Супер! Ты точно подметил!- Класс! Как интересно ты мыслишь!- Согласна. Ты верно подметил!- Может, есть еще мнения?- Все согласны?- Какие еще есть предложения?- Отлично!- Ты настоящий друг! |
| - Ребята, кто из вас помнит, о каком времени года мы с вами сегодня говорим?Ответы детей.- Какое время года наступит потом?Ответы детей.**Игровое упражнение** **«Времена года»****(фронтальная деятельность)**Дети становятся в круг вместе с воспитателем. Педагог называет время года, рядом с ним стоящий ребенок называет то время года, которое наступит потом. Таким образом все воспитанники по очереди называют время года, согласно их последовательности. | - Как я рада!- Согласна!- Супер!- Как же здорово ты справился с заданием!- Точно подмечено!- Может, есть иное мнение?- Интересное предположение!- Как точно ты выразил свое мнение! |

**4этап:**

**Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Обратная связь на высказывание детей |
| - Друзья, куда мы свами хотели попасть?(В парк, на природу)- Что мы хотели увидеть?(Листопад)- Смогли ли мы это сделать?Ответы детей.- Как мы это сделали?Ответы детей.- Что мы с вами сделали с осенними листьями?(Считали, выкладывали узор, сравнивали их количество)- Что было самым трудным? Почему?Ответы детей.- Чем бы вы еще хотели заняться? Как можно использовать осенние листья?Ответы детей.- Что вам для этого необходимо? Кто вам может помочь?Ответы детей.- О чем вы расскажите своим родителям и друзьям, которые не ходят в детский сад? Для чего?Ответы детей.- Мне тоже понравилась наша осенняя прогулка. Захар правильно назвал все листья, опавшие с деревьев. Миша замечательно пересчитал их, а Ксюша самая первая смогла сравнить их количество. У Кирилла получился замечательный осенний узор, а Вадим верно определил положение всех листьев на нем. Максим и Вика точно назвали последовательность всех времен года. | *В* *случае, если дети недовольны достигнутым**результатом:*- Мне очень важно твое особое мнение!- Какая необычная идея!- Интересное предложение!- Я думаю, что в следующий раз мы сможем реализовать твое предложение!*В случае, если дети довольны достигнутым результатом:*- Я согласна с тобой!- Здорово!- Супер!- Это очень важно!- Как я рада, что ты сказал об этом!- Мне очень важно твое мнение!- Превосходное предложение! |